****

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа по ОБЖ для 6акласса создана на основе документов:

1. 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г
2. Приказа Минобразования и науки РФ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373»;
3. областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
4. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).
5. приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
6. Письмо Минобразования Ростовской области от 31.05.2019 № 24/4-1-7171 «Об утверждении регионального примерного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2019 – 2020 учебный год.
7. Общеобразовательная программа СОО общеобразовательного учреждения –*5-7 классы*
8. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 05.03.2010г.),
9. Методические материалы и документы по курсу ОБЖ: Кн. для учителя. / Сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, под общей ред. А.Т. Смирнова М: Прсвещение.2004г.
10. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. ОБЖ 5-9 кл. Дидактические материалы М.: Дрофа, 2001
11. Сборник нормативных документов. ОБЖ. /сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. М.: Дрофа, 2007.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе ОБЖ 5-9 кл. М.: Дрофа, 2006
12. ОБЖ. Ежемесячный информационный и научно-методический журнал.
13. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана (размещены на официальном сайте Минобранауки России http://www.mon.gov.ru/.).

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения ОБЖ на этапе среднего общего образования отводится не менее 35 часов из расчета 1 часа в неделю ОБЖ.

Количество учебных часов:

В год -35 часа (1 часа в неделю, всего 35 часа)

В том числе:

Контрольных работ –1 (включая итоговую контрольную работу)

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, самостоятельных работа. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

Программа рассчитана на 35 часов, но будет пройдена за 35часа.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**(1 ч в неделю, всего – 35 ч)**

**VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Раздел I.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЯХ**

 **Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе**

1.1. Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

1.2. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.

1.4. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре.

1.6. Определение необходимого снаряжения для похода.

**Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность**

2.1. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

2.2. Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода.

 Преодоление лесных зарослей и завалов, движение по склонам, преодоление водных препятствий.

2.3. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

2.4. Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

2.5. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедном походе.

**Глава 3. Дальний и международный туризм, меры безопасности**

3.1. Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и международном туризме.

3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация в условиях жаркого климата.

3.3. Акклиматизация в горной местности.

3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобилем, железнодорожным транспортом).

3.5. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видами транспорта.

**Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде**

4.1. Автономное пребывание человека в природе.

4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.

4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.

4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей. Подача сигналов бедствия.

**Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях**

5.1. Опасные погодные условия и способы защиты от них.

5.2.Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

5.3. Укусы насекомых и защита от них.

5.4.Клещевой энцефалит и его профилактика.

**Раздел II.**

**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Глава 6. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи**

6.1. Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

6.2. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

6.3. Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

6.4. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Глава 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие**

7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

7.2. Компьютер и его влияние на здоровье.

7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

7.5. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.

7.6. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Стадии развития наркомании. Правила четырех «Нет!» наркотикам.

**Дополнительно. Безопасность дорожного движения**

Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Движение велосипедистов. Требования, предъявляемые к велосипедистам. Правила перевозки пассажиров. Правила поведения на посадочных площадках. Особенности поведения участников дорожного движения в зимний период. Номерные и опознавательные знаки. Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности. Практическое занятие с велосипедистами на площадке.

***Календарный план в 6 классе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела и темы | Наименование темы. | Кол-во часов | контрольные |
| I. |  | **Безопасность человека в природных условиях** | **25** |  |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе. | 6 |  |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 |  |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |  |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде. | 4 |  |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях. | 4 |  |
| II |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **9** |  |
| 6 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи. | 4 |  |
| 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие. | 5 | 1 итоговая |
| **Всего часов:** | **34** |

***Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 6 классе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата урока | Тема урока | Кол-во часов | Д/3 |
| **Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях**  | **23ч** |  |
| **Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе**  | **6ч** |  |
| 1 | 3.09 | 1.1.Природа и человек | 1 | 1.1 |
| 2 | 10.09 | 1.2.Ориентирование на местности.  | 1 | 1.2 |
| 3 | 17.09 | 1.3.Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | 1 | 1.3 |
| 4 | 24.09 | 1.4.Подготовка к выходу на природу. | 1 | 1.4 |
| 5 | 1.10 | 1.5.Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 1.5 |
| 6 | 8.10 | 1.6.Определение необходимого снаряжения для похода. | 1 | 1.6 |
| **Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность** | **5ч** |  |
| 7 | 15.10 | 2.1.Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. | 1 | 2.1 |
| 8 | 22.10 | 2.2.Подготовка и проведение пеших походов на равнинах и горной местности. | 1 | 2.2 |
| 9 | 5.11 | 2.3.Подготовка и проведение лыжных походов. | 1 | 2.3 |
| 10 | 12.11 | 2.4.Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | 1 | 2.4 |
| 11 | 19.11 | 2.5.Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | 2.5 |
| **Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности** | **5ч** |  |
| 12 | 26.11 | 3.1Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | 3.1 |
| 13 | 3.12 | 3.2.Акклиматизации человека в различных климатических условиях. | 1 | 3.2 |
| 14 | 10.12 | 3.3.Акклиматизация человека в горной местности. | 1 | 3.3 |
| 15 | 17.12 | 3.4.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | 1 | 3.4 |
| 16 | 24.12 | 3.5.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. | 1 | 3.5 |
| 17 | 14.01 | 3.6.Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | 1 | 3.6 |
| **Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде** | **4ч** |  |
| 18 | 21.01 | 4.1.Автономное существование человека в природной среде. | 1 | 4.1 |
| 19 | 28.01 | 4.2.Добровольная автономия человека в природной среде. | 1 | 4.2 |
| 20 | 4.02 | 4.3.Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | 4.3 |
| 21 | 11.02 | 4.4.Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | 1 | 4.4 |
| **Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях** | **3ч** |  |
| 22 | 18.02 | 5.1.Опасные погодные явления | 1 | 5.1 |
| 23 | 25.02 | 5.3.Укусы насекомых и защита от них | 1 | 5.3 |
| 24 | 4.03 | 5.4.Клещевой энцефалит и его профилактика. | 1 | 5.4 |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **10ч** |  |
| **Глава 6. ОМЗ и оказание ПМП**  | **4ч** |  |
| 25 | 11.03 | 6.1.Личная гигиена и оказание ПМП в природных условиях. | 1 | 6.1 |
| 26 | 18.03 | 6.2.Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 | 6.2 |
| 27 | 1.04 | 6.3Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 1 | 6.3 |
| 28 | 8.04 | 6.4.Оказание ПМП при укусах змей и насекомых | 1 | 6.4 |
| **Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие** | **6ч** |  |
| 29 | 15.04 | 7.1.ЗОЖ и профилактика утомления | 1 | 7.1 |
| 30 | 22.04 | 7.2.Компьютер и его влияние на здоровье | 1 | 7.2 |
| 31 | 29.04 | 7.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. | 1 | 7.3 |
| 32 | 6.05 | 7.4.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 | 7.4 |
| 33 | 13.05 | 7.5.Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека | 1 | 7.5 |
| 34 | 20.05 | 7.6.Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. | 1 | 7.6 |
| 35 | 27.05 | 7.6.Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ (повторение) | 1 | 7.6 |
| ВСЕГО |  | **35** |  |

***Личностные и предметные результаты освоения содержания курса ОБЖ***

Изучение ОБЖ по данной программе способствует формированию у учащихся личностных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

**Личностные результаты:**

1) Воспитаниеответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государства воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

2) Развитиеличных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

формирование мировоззрения, соответствующего со­временному уровню развития науки и общественнойпрактики;

3) Освоение знанийоб опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; ответственное отношение к обучению, готовность и спо­собность к саморазвитию и самообразованию на протя­жении всей жизни; сознательное отношение к непре­рывному образованию как условию успешной профес­сиональной и общественной деятельности;

4) осознанный выбор будущей профессиональной деятель­ности на базе ориентировки в мире профессий и профес­сиональных предпочтений; отношение к профессиональ­ной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных и общенацио­нальных проблем; формирование уважительного отно­шения к труду, развитие опыта участия в социально зна­чимом труде;

5)предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей; умение контролировать, оценивать и анализировать процесс и результат учебной деятельности;

6) умение управлять своей познавательной деятельностью;овладениеумениями:предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников, принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

7) умение взаимодействовать с одноклассниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, об­щественно полезной, учебно-исследовательской, про­ектной и других видах деятельности;

8) критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

9) Учащиеся должны знать о чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти с человеком в жилище, вне дома.

10) Учащиеся должны уметь предвидеть опасность, стараться избегать ее.

11) Учащиеся должны овладеть навыками правильного безопасного поведения при ЧС.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своей деятель­ности, ставить и формулировать для себя новые задачив учёбе;

2) умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требова­ний, корректировать свои действия в соответствии с из­меняющейся ситуацией;

3) умение самостоятельно принимать решения, проводить анализ своей деятельности, применять различные мето­ды познания;

4) владение навыками познавательной, учебно-исследова­тельской и проектной деятельности;

5) формирование понятийного аппарата, умения созда­вать обобщения, устанавливать аналогии, классифици­ровать, самостоятельно выбирать основания и критерии

для классификации;

6) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (ин­дуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вы­воды;

7) формирование компетентности в области использова­ния информационно-коммуникационных технологий;

8) умение видеть математическую задачу в контексте про­блемной ситуации в других дисциплинах, в окружаю­щей жизни;

9) умение самостоятельно осуществлять поиск в различ­ных источниках, отбор, анализ, систематизацию и классификацию информации, необходимой для решения математических проблем, представлять её *в* понятно форме; принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации-критически оценивать и интерпретировать информа­цию, получаемую из различных источников;

10) умение использовать математические средства нагляд­ности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстра­ции, интерпретации, аргументации;

11) умение выдвигать гипотезы при решении задачи, пони­мать необходимость их проверки:

12) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

13) Познакомить учащихся с опасностями, которые могут произойти с человеком в жилище, транспорте, на дороге.

14) Учить безопасному поведению в доме, общественных местах, правильным действиям при возникновении ЧС.

15) Воспитывать ответственность за свои поступки, личное имущество, заботу о своем здоровье, способность прийти на помощь.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Заместитель

методического объединения директора по УВР

МБОУ СШ № 5 г. Волгодонска \_\_\_\_\_\_\_/ Карелова Т.Л.

От «28» 08. 2020 года № 1

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Малькова А.М.