

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Федеральной рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык», Федеральной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

**Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения других школьных дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»**

**Общие цели** изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Федеральной рабочей программе основного общего образования.

**Специальной целью** преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих **задач**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

* воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
* совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные **коррекционные задачи** учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку**

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер,что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимыхспецифических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-; частицы не и ни в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различение на письме частиц *не* и *ни.*

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, – 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

\*Лингвистика как наука о языке.\*[[1]](#footnote-1)

\*Основные разделы лингвистики.\*

**Повторение и систематизация изученного в начальных классах.**

**Язык и речь**

Язык и речь.Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

\*Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.\*

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста*,* \*в том числе с изменением лица рассказчика\*.

\*Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках  
изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.\*

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинение с опорой на сюжетную картину.

\*Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).\*

Виды аудирования: \*выборочное\*, ознакомительное, \*детальное\*.

Виды чтения: ознакомительное, поисковое.

**Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; \*использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)\*.

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания \*прослушанного текста\* и прочитанного\*самостоятельно\*.

\*Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.\*

Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.

**Функциональные разновидности языка**

\*Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы). \*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. \*Смыслоразличительная роль звука.\*

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический разбор слова.

Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я.

\*Основные выразительные средства фонетики.\*

Прописные и строчные буквы.

\*Интонация, её функции. Основные элементы интонации.\*

**Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

\*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.\*

Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь***.

**Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. \*Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.\*

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

\*Лексический анализ слов (в рамках изученного).\*

**Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование гласных и согласных в слове.

Роль окончаний в словах.

Морфемный разбор слов.

\*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. \*

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, ­непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на ***-з*** (-***с***).

Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.

Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. \*Грамматическое значение слова.\*

\*Части речи как лексико-грамматические разряды слов.  
Система частей речи в русском языке.\* Самостоятельные и служебные части речи.

**Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. \*Роль имени существительного в речи.\*

\*Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению\*, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический разбор имён существительных.

\*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.\*

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-*чик*-**— **-*щик*-**; -***ек*-** — **-*ик*-**(-***чик*-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-;  
-***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-.***

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие*,* \*их синтаксические функции.\*

Склонение имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

\*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).\*

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, \*возвратные и невозвратные.\*

Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

\*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).\*

Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и*:** -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-, -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***-.

Время глагола.

Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.

Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах, суффиксов ***-ова***- —-***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-****.*

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.

Морфологический разбор глагола.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. \*Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. \*

Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, \*сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа\*.

Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.  
Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

\*Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).\*

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***.

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Двоеточие после обобщающего слова.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический разбор простого и простого осложнённого предложений.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. \*Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). \*

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

\*Понятие о литературном языке.\*

Повторение и систематизация изученного в 5 классе.

**Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

**Текст**

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; \*использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).\*

\*Информационная переработка текста. \*План текста (простой, сложный; \*назывной, вопросный\*); главная и второстепенная ­информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

**Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление*.* \*Расписка. \* Научный стиль. \*Словарная статья. Научное сообщение.\*

**СИСТЕМА ЯЗЫКА**

**Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

\*Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.\*

\*Лексический анализ слов.\*

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный разбор слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

**Морфология. Культура речи. Орфография.**

**Имя существительное**

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе:

(правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных;

правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;

-раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-;

слитное и раздельное написание не с именами существительными;

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

Морфологический разбор имени существительного.

**Имя прилагательное**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

\*Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.\*

\*Степени сравнения качественных имён прилагательных.\*

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

**Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

\*Словообразование имён числительных.\*

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

**Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

\*Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.\*

Склонение местоимений.

\*Словообразование местоимений.\*

\*Роль местоимений в речи.\*Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

\*Морфологический разбор местоимения.\*

Нормы правописания местоимений: правописание место­имений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

**Глагол**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе:

(правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

\*Переходные и непереходные глаголы.\*

\*Разноспрягаемые глаголы.\*

Безличные глаголы. Употребление безличных глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы словоизменения глаголов.

\*Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.\*

Морфологический разбор глагола.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.

**Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

\*Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.\*

**Текст**

\*Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.\*

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

**Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат*,* \*рецензия\*.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка*.* \*Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.\*

\*Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).\*

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

\*Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.\*

**Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

\*Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.\*

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационныйразбор сложносочинённых предложений.

**Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

\*Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.\*

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***. \*Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.\*

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. \*Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.\*

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи*.* \*Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.\*

\*Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.\*Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

\*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.\* Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

\*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.\* Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

**Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Личностные результаты**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися с ЗПР социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

**Предметные результаты**

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

**5 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

**Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной  
речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, \*чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы\*.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: \*выборочным\*, ознакомительным, \*детальным\* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ­ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

\*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).\*

**Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

**Система языка**

**Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

**Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

\*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.\*

\*Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).\*

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -***з*** (-***с***); ***ы*** — ***и*** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова; ***ы*** — ***и*** после ***ц***.

*\**Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.\*

**Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

**Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож***; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

**Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания ***не*** с именами прилагательными.

**Глагол**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, \*возвратные и невозвратные*\*.*

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием ***е*** // ***и***; ***ь*** в глаголах во 2-м лице единственного числа; ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-***; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.

**Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; \*проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)\*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать\*при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)\*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах\*при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой\*; в предложениях с прямой речью \*при необходимости с визуальной поддержкой\*; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог \*по образцу\*.

**6 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

\*Иметь представление о русском литературном языке.\*

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; \*оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления\*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

**Текст**

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых  
типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; \*извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.

\*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.\*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

\*Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.\*

**Система языка**

**Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; \*понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности\*.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употреб­ления фра­зеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; \*оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления\*; использовать толковые словари.

**Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; \*применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов\*.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-*** по визуальной опоре.

**Морфология. Культура речи. Орфография**

**Имя существительное**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

**Имя прилагательное**

\*Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. \*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн***  в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

**Имя числительное**

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, \*словообразования*\** и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *\**особенности употребления в научных текстах, деловой речи*\*.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

**Местоимение**

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; \*различать разряды местоимений\*; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, \*словообразования, синтаксических функций, роли в речи\*.

\*Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)\*; соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

**Глагол**

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

\*Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы\*; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; \*применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор \*при необходимости с визуальной поддержкой\* словосочетаний, синтаксический разбор \*при необходимости с визуальной поддержкой\* предложений (в рамках изученного); \*применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике\*.

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

\*Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.\*

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

\*Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.\*

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

\*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.\*

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, \*и использовать её в учебной деятельности\*.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

\*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).\*

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

\*Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.\*

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

\*Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.\*

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

\*Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.\*

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

\*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.\*

\*Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.\*

\*Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. \*

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

\*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи\*;применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

\*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.\*

Проводить синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Тематическое планирование

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Русский язык» Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по русскому языку, представленными в Пояснительной записке.

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нём указано рекомендуемое количество часов, отводимое на изучение тем, повторение и различного вида контрольные работы.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**5 КЛАСС**

Общее количество — 170 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 14 часов, из них в начале учебного года — 9 часов; в конце учебного года — 5 часов.

Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая диктанты,  
сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) — 8 часов.

| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч) | | |
| Богатство и выразительность русского языка.  Лингвистика как наука о языке | Лексическое и фразеологическое богатство (обширный словарный состав, наличие многозначных слов, развитая система переносных значений слова, синонимы и антонимы, устойчивые выражения, пословицы и поговорки). Словообразовательные возможности русского языка (в пределах изученного в начальной школе), богатство изобра- | Анализировать с направляющей помощью педагога лексические значения многозначных слов, сравнивать прямое и переносное значения слова, значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре, значения слова и фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных, использованием «старых» слов в новом значении. |
|  | зительно-выразительных языковых средств (в пределах изученного в начальной школе).  \*Основные разделы лингвистики (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация).\* Язык как знаковая система.  Язык как средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение | Формулировать с направляющей помощью педагога суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. \*Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств\*; формулировать с направляющей помощью педагога.  обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.  \*Характеризовать основные разделы лингвистики при необходимости с использованием смысловой опоры.\*  \*Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки, знаки сервисов, предупредительные знаки, математические символы и проч.).\*  Характеризовать с направляющей помощью педагога язык как систему знаков и как средство человеческого общения.  \*Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).\* |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (9ч) | | |
| **Повторение и систематизация изученного в начальных классах** | Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний.  Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний.  Личные местоимения.  Глагол. Спряжение глагола. | Определять и характеризовать (по смысловой опоре) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, имени прилагательного, глагола.  Применять (с использованием алгоритма последовательности действий) нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов с изученными орфограммами. |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч) | | |
| Язык и речь.  Монолог. Диалог.  Полилог. | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.  Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. | Создавать по вопросному плану устные монологические высказыванияна основе жизненных наблюдений, \*чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы\**.* |
| Речь как деятельность | Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.  Виды аудирования: \*выборочное\*, ознакомительное, \*детальное\*.  Виды чтения: ознакомительное, поисковое. | Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст*,* \*в том числе с изменением лица рассказчика\*.  \*Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. \* Использовать приёмы аудирования: \*выборочное\*, ознакомительное, \*детальное\*.  \*Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).\* |
| ТЕКСТ (10 ч) | | |
| Текст и его основные признаки.  Композиционная структура текста. | Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста. Ключевые слова. | Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы).  Определять тему и главную мысль текста. Выделять с направляющей помощью педагога микротемы текста, ключевые слова. |
| Функционально-смысловые типы речи.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста.  Информационная переработка текста.  Редактирование текста | Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.  Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.  Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.  Повествование как тип речи. Рассказ.  Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности  (в рамках изученного).  Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. \*Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика.\*  Информационная переработка текста: простой план текста и совместно составленному сложному плану текста.  Редактирование текста (в рамках  изученного) | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).  Анализировать и характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.  Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.  Создавать тексты (с использованием опорной схемы), опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного).  Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт (по вопросному плану); тексты с опорой на сюжетную картину (по развёрнутому плану).  Восстанавливать деформированный текст; корректировать восстановленный текст с опорой на образец.  Составлять план текста (простой) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.  Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Создаватьтекст электронной презентации \*с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.\*  \*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты  с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.\* \*Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать  исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).\* |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (1 ч) | | |
| Функциональные разновидности языка (общее представление) | Общее представление о функциональных разновидностях языка*:* \*разговорной речи, функциональных стилях (научном, официально-деловом, публицистическом), языке художественной литературы\*. \*Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка.\* | Распознавать с направляющей помощью педагога тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования \*и соотносить её с той или иной разновидностью языка\*. |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (42 ч) | | |
| Фонетика. Графика.  Орфоэпия  (8 ч) | Фонетика и графика как разделы лингвистики.  Звук как единица языка. \*Смыслоразличительная роль звука.\*  Система гласных звуков.  Система согласных звуков.  Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.  Слог. Ударение. Свойства русского ударения.  Соотношение звуков и букв.  Фонетический разбор слов.  Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.  Звуковое значение букв е, ё, ю, я.  \*Основные выразительные средства фонетики.\*  Прописные и строчные буквы.  \*Орфоэпия как раздел лингвистики.\*  \*Основные орфоэпические нормы.\*  \*Интонация, её функции.\* \*Основные элементы интонации.\* | \*Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры.\*  Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова.  Классифицировать звуки по заданным признакам (с использованием визуальной опоры).  Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.  Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.  Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку.  Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова.  Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический разбор слов.  Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (***чн***, ***чт*** и др.); грамматических форм (прилагательных на ***-его***, -***ого***, возвратных глаголов с ***-ся***, ***-сь*** и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах).  Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её.  \*Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания.\*  \*Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм.\* |
| Орфография  (6 ч) | Орфография как система правил правописания слов и форм слов.  \*Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.\*  Правописание разделительных ***ъ*** и ***ь.*** | \*Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.\*  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).  Находить и использовать необходимую информацию. |
| Лексикология  (10 ч) | Лексикология как раздел лингвистики.  Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).  Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. \*Тематические группы слов.\* \*Обозначение родовых и видовых понятий.\*  Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.  Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.  \*Лексический анализ слов (в рамках изученного).\* | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).  Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.  Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку.  Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.  \*Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.\* \*Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку.\*  \*Проводить лексический анализ слов.\*  Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её. |
| Морфемика. Орфография  (18 ч) | Морфемика как раздел лингвистики.  Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень приставка, суффикс, окончание).  \*Чередование гласных и согласных в слове.\*  Роль окончаний в словах.  Морфемный разбор слов.  \*Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.\*  Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).  Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).  Правописание ***ё*** — ***о*** после шипящих в корне слова.  Правописание неизменяемых на письме  приставок и приставок на -***з*** (-***с***).  Правописание ***ы*** — ***и*** после приставок.  Правописание ***ы*** — ***и*** после ***ц*** | Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.  Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.  Проводить морфемный разбор слов (по алгоритму)  Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания слов с изученными орфограммами.  \*Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.\* |
| Морфология. Культура речи. Орфография (71 ч) | | |
| Морфология как раздел лингвистики (1 ч) | Морфология как раздел лингвистики.  Грамматическое значение слова, его отличие от лексического.  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи | \*Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.\*  Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); \*служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление)\*.  Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации.  Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.  Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.  Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике. |
| Имя существительное  (25 ч) | Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. \*Роль имени существительного  в речи.\*  \*Лексико-грамматические разряды  имён существительных по значению,\* имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Правописание собственных имён существительных.  Род, число, падеж имени существительного.  Имена существительные общего рода.  Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.  Типы склонения имён существительных.  Правописание ***ь*** на конце имён существительных после шипящих.  Правописание безударных окончаний имён существительных.  Разносклоняемые имена существительные. Имена существительные склоняемые и несклоняемые.  Морфологический разбор имён существительных.  \*Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. \*  Правописание ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён существительных.  Правописание суффиксов -***чик***- — -***щик***-; **-*ек*-** — **-*ик*-** (-***чик***-) имён существительных.  Слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными.  Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: -***лаг***- — -***лож***-; -***раст***- — -***ращ***- — -***рос***-; -***гар***- — -***гор***-, -***зар***- — -***зор***-; ***-клан-*** — ***-клон-*, *-скак-*** — ***-скоч-*** | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре. Объяснятьроль имени существительного в речи.  Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.  Различать типы склонения имён существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.  Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных.  Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.  Проводить морфологический разбор по алгоритмуимён существительных.  Употреблятьимена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования |
|  | прилагательного с существительным общего рода после совместного анализа.  Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами |
| Имя прилагательное  (15 ч) | Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  Имена прилагательные полные и краткие, \*их синтаксические функции\*.Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  Морфологический разбор имён прилагательных.  \*Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).\*  Правописание ***о*** — ***е*** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.  Слитное и раздельное написание ***не*** с именами прилагательными | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре.  Характеризовать его роль в речи.  Правильно склонять имена прилагательные по смысловой опоре.  Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.  Различать полную и краткую формы имён прилагательных.  Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.  \*Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.\*  Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).  \*Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).\*  Применять нормы правописания **о** — **е** после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания ***не*** с именами прилагательными |
| Глагол  (30 ч) | Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.  Инфинитив (неопределённая форма глагола) и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.  Глаголы совершенного и несовершенного вида, \*возвратные и невозвратные\*.  Правописание ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов ***-ова***-— -***ева***-, ***-ыва-***— ***-ива-****.*  Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола.  Частичный морфологический разбор глаголов.  Использование ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа.  Правописание гласной перед суффиксом -***л***- в формах прошедшего времени глагола.  Слитное и раздельное написание ***не*** с глаголами.  \*Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).\*  Правописание корней с чередованием ***е*** // ***и***: -***бер***- — -***бир***-, -***блест***- — -***блист***-, -***дер***- — -***дир***-, -***жег***- — -***жиг***-,  -***мер***- — -***мир***-, -***пер***- — -***пир***-, -***стел***- — -***стил***-, -***тер***- — -***тир***- | Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре. Объяснять его роль в словосочетании и предложении,  а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, \*возвратные и невозвратные\*.  Применять правила правописания  ***-тся*** и ***-ться*** в глаголах; суффиксов  ***-ова-*** — -***ева***-, ***-ыва-*** — ***-ива-****.*  Распознавать инфинитив и личные формы глагола, \*приводить соответствующие примеры\*.  Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.  Применять правила использования ***ь*** как показателя грамматической формы инфинитива.  Определять основу инфинитива.  Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.  Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы по смысловой опоре.  Группировать глаголы по типу спряжения.  Применять правила правописания личных окончаний глагола.  Применять правила использования ***ь*** после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной  перед суффиксом -***л***- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания ***не*** с глаголами.  Проводить частичный морфологический разбор глаголов (в рамках изученного).  \*Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).\* |
| Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (29 ч) | | |
| Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики.  Словосочетание  (2 ч) | Понятие о синтаксисе. Понятие  о пунктуации. Знаки препинания  и их функции.  Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.  Словосочетание и его признаки. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Средства связи слов в словосочетании.  Синтаксический разбор словосочетаний. | Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).  Определять функции знаков препинания.  Выделять словосочетания из предложения, распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).  Определять средства связи слов в словосочетании.  \*Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.\*  Проводить синтаксический разбор словосочетаний (в рамках изученного). |
| Простое двусоставное предложение  (5 ч) | Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. \*Смысловые и интонационные особенности повествовательных; вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений.\* Знаки препинания в конце предложения. Интонация.  Главные члены предложения (грамматическая основа).  Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, \*сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа\*.  Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.  Тире между подлежащим и сказуемым.  Предложения распространённые и нераспространённые.  Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. \*Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного).  Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Обстоятельство, типичные средства его выражения (в рамках изученного), виды обстоятельств по значению (времени, места, образа  действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).\*  Синтаксический разбор простых двусоставных предложений. | Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.  Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.  Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, \*сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)\* и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).  Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым\*при необходимости с визуальной поддержкой\*.  Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.  Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения \*при необходимости с визуальной поддержкой\* (в рамках изученного).  Проводить синтаксический разбор простых двусоставных предложений (с опорой на алгоритм).  Проводить синтаксический разбор простых двусоставных предложений (с опорой на алгоритм) |
| Простое осложнённое предложение  (10 ч) | Понятие о простом осложнённом предложении. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.  Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***. Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Двоеточие после обобщающего слова.  Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***).  Пунктуационное оформление предложения с обобщающим словом при однородных членах.  Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение (однословное и неоднословное), его функции и средства выражения.  Пунктуационное оформление обращения.  Синтаксический разбор простых  осложнённых предложений. | \*Анализировать\* и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.  Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них\*при необходимости с визуальной поддержкой\*. Правильно интонировать эти предложения.  Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.  \*Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. \*  \*Самостоятельно\* составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).  Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них\*при необходимости с визуальной поддержкой\* (в рамках изученного).  Распознавать в предложении обращение\*при необходимости с визуальной поддержкой\*. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).  Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения при необходимости с визуальной поддержкой.  Проводить синтаксический разбор простых осложнённых предложений (с опорой на алгоритм). |
| Сложное предложение  (6 ч) | Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.  \*Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).\* Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да.*** | Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.  \*Определять основания для сравнения.\*  \*Самостоятельно формулировать выводы.\*  Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ. Сравнивать простые и сложные предложения \*по самостоятельно сформулированному основанию\*.  \*Самостоятельно формулировать выводы.\*  Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных  бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да.*** |
| Предложения с прямой речью  (4 ч) | Прямая речь как способ передачи  чужой речи на письме. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. | Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложенийпри необходимости с визуальной поддержкой. \*Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью  Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.\* |
| Диалог  (2 ч) | Понятие о диалоге.  Пунктуационное оформление диалога на письме. | Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунк­туационного оформления.  \*Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога.\*  Применять правила оформления диалога на письмепо образцу. |

**6 КЛАСС**

Общее количество — 204 часа.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 18 часов, из них в начале учебного года — 9 часов; в конце учебного года — 9 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и др. формы контроля) — 8 часов.

| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч) | | |
| Основные функции русского языка.  Литературный язык | Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык  межнационального общения.  \*Понятие о литературном языке.\* | Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).  \*Извлекать информацию из различных источников.\* |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (9ч) | | |
| Повторение и систематизация изученного в 5 классе. | Части речи.  Орфограммы в приставках и в корнях слов.  Орфограммы в окончаниях слов.  Словосочетание.  Простое предложение. Знаки препинания.  Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.  Прямая речь. Диалог. | Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.  Распознавать изученные орфограммы.  Применять знания по орфографии в практике правописания.  Выделять словосочетания из предложения.  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления простых осложнённых предложений.  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила пунктуационного оформления сложных предложений.  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления предложений с прямой речью на письме.  Применять (при необходимости с визуальной поддержкой) правила оформления диалога на письме. |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (5 ч) | | |
| Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. | Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, |
|  | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | художественной доступной для понимания и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план (в течение учебного года).  Создавать с направляющей помощью педагога различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года).  \*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года).\* |
| ТЕКСТ (23 ч) | | |
|  |  | Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.  Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, \*представлять содержание таблицы, схемы в виде текста\*.  Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.  Создавать текст-описание с опорой на план: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.  Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения. |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (12 ч) | | |
| Официально- деловой стиль.  Жанры.  Научный стиль. Жанры | Официально-деловой стиль. Заявление. \*Расписка. \*  Научный стиль. \*Словарная статья. Научное сообщение.\* | Характеризоватьособенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения*;* анализировать тексты разных стилей и жанров с использованием алгоритма последовательности действий (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).  Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт) |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА (152 ч) | | |
| ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (20 ч) | | |
| Группы лексики по происхождению.  Активный и пассивный запас лексики. | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.  Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы,  устаревшие слова (историзмы и архаизмы).  Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы — слова, используемые в речи отдельных групп людей: школьников, студентов, музыкантов, актёров, спортсменов).  Фразеологизмы. Их признаки и значение.  Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  Эпитеты, метафоры, олицетворения.  Лексические словари. | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, |
| Лексика с точки зрения сферы употребления.  Стилистическая окраска слова.  Лексические средства выразительности.  Лексические словари | устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.  Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; \*понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте\*.  \*Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.\*  Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значение, речевую ситуацию употребления.  Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; использовать толковые словари.  \*Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.\* |
| Словообразование. Культура речи. Орфография (20 ч) | | |
| Виды морфем.  Основные способы образования слов в русском языке.  Правописание сложных и сложносокращённых слов | Формообразующие и словообразующие морфемы.  Производящая основа.  Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).  Морфемный и словообразовательный разбор слов.  Правописание сложных и сложносокращённых слов.  Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***- | Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.  Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).  Определять основания для сравнения и сравнивать слова с направляющей помощью педагога, образованные разными способами.  Проводить морфемный и словообразовательный анализ разбор слов с опорой на алгоритм.  Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий.  Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов.  Проводить орфографический анализ слов с корнем -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, слов с приставками ***пре***- и ***при***- по визуальной опоре. |
| Морфология. Культура речи. Орфография (112 ч) | | |
| Имя существитель-ное  (14 ч) | **Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.**  Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.  Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-;  -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-.  Слитное и раздельное написание не с именами существительными.  Имена существительные общего рода.  Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.  Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.  Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок).  Особенности словообразования имён существительных.  Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).  Нормы словоизменения имён существительных.  Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.  **Морфологический разбор имени существительного** | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.  Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.  Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.  Проводить морфологический разбор по алгоритму анализ имён существительных.  Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.  Соблюдать нормы правописания имён существительных:  безударных окончаний; ***о*** — ***е*** (***ё***) после шипящих и ***ц*** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-*чик*-** — **-*щик*-**, **-*ек*-** — **-*ик*- (-*чик*-);** корней с чередованием ***а***//***о***: **-*лаг*-**—**-*лож*-**; **-*раст*-**—**-*ращ*-**—**-*рос*-**; **-*гар*-**—**-*гор*-**, **-*зар*-**—**-*зор*-**; ***-клан-*** — ***-клон-***, ***-скак-*** — ***-скоч-***; употребления/неупотребления ***ь*** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание ***не*** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.  Характеризовать особенности словообразования имён существительных.  Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.  Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами по визуальной опоре.  Проводить морфологический разбор имён существительных\*при необходимости с визуальной поддержкой\*. |
| Имя прилагательное (16 ч) | **Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.**  Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных.  \*Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. \*  \*Степени сравнения качественных имён прилагательных. \*  Словообразование имён прилагательных.  Морфологический разбор имён прилагательных.  Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.  Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.  Правописание сложных имён прилагательных.  Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). | Правильно склонять имена прилагательные (при необходимости по смысловой опоре).  Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.  \*Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.\*  Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.  Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного).  Проводить орфографический анализ имён прилагательных с ***н*** и ***нн***, имён прилагательных с суффиксами -***к***- и -***ск***-, сложных имён прилагательных.  Проводить морфологический разбор имён прилагательных |
| Имя числительное  (23 ч) | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.  Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые.  Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные.  \*Словообразование имён числительных. \*  Склонение количественных и порядковых имён числительных.  Правильное образование форм имён числительных.  Правильное употребление собирательных имён числительных.  \*Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.\*  Морфологический разбор имён числительных.  Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных. | Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного;  различать по визуальной опоре количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.  Различать простые, сложные, составные имена числительные.  Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, \*словообразования\* и синтаксических функций числительных.  Характеризовать роль имён числительных в речи, \*особенности употребления в научных текстах, деловой речи\*.  Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.  Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных с направляющей помощью педагога.  Проводить морфологический разбор имён числительных существительныхпри необходимости с визуальной поддержкой. |
| Местоимение  (15 ч) | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.  \*Разряды местоимений.\*  Склонение местоимений.  \*Словообразование местоимений.\*  \*Роль местоимений в речи.\*  Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.  Морфологический разбор местоимений.  Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение местоимения.  \*Различать разряды местоимений.\*  Характеризовать особенности склонения местоимений, \*словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи\*.  \*Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета.  Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста.  Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).\*  Проводить орфографический анализ местоимений с ***не*** и ***ни***; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.  Проводить морфологический разбор местоимений по визуальной опоре. |
| Глагол (44 ч) | **Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.**  Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)  \*Переходные и непереходные глаголы.\*  \*Разноспрягаемые глаголы.\*  Безличные глаголы.  Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.  \*Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).\*  Нормы словоизменения глаголов.  \* Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.\*  Морфологический разбор глаголов.  Использование ***ь*** как показателя грамматической формы повелительного  наклонения глагола. | Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.  \*Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы\*; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном,  условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.  Проводить орфографический анализ глаголов с ***ь*** в формах повелительного наклонения.  Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.  Проводить морфологический разбор глаголов по визуальной опоре. |

**9 КЛАСС**

Общее количество —  102 часов.

Порядок изучения тем в пределах одного класса может варьироваться.

Рекомендуемое количество часов для организации повторения — 8 часов, из них в начале учебного года — 4 часа; в конце учебного года — 4 часов.

Рекомендуемое количество часов для проведения итогового контроля (включая диктанты, сочинения, изложения, тестовые работы и другие формы контроля) — 9 часов.

| **Тематические блоки, темы** | **Основное содержание** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| --- | --- | --- |
| ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА (4 ч) | | |
| Роль русского языка в Российской Федерации | Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры. Русский язык — государственный язык Российской Федерации | Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.  Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка — государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года) |
| Русский язык в современном мире.  Повторение и систематизация материала | Русский язык — один из основных для общения в странах постсоветского пространства, Евразии, Восточной Европы; один из рабочих языков ООН; один из наиболее распространённых славянских языков.  Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах. | \*Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них.\*Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка |
| ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч) | | |
| Речь устная и письменная,  монологическая и диалогическая (повторение).  Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо | Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). | Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную |
| Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации.  Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.  Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числе сочинения-миниа­тюры).  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.  Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.  \*Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.\* | формы речи, монологическую и диалогическую речь.  Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением (в течение учебного года).  Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (в течение учебного года).  Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).  Владеть различными видами чтения (в течение учебного года).  Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года).  Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов. |
| ТЕКСТ (3 ч) | | |
| Текст и его признаки (обобщение).  Функционально-смысловые типы речи (обобщение).  Смысловой анализ текста (обобщение).  Информационная переработка текста | Текст и его основные признаки.  Особенности функционально-смысловых типов речи.  \*Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте.\*  Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функ­ционально-смысловым типам речи.  Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей.  Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.  Представление сообщения на заданную тему в виде презентации. | Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.  \*Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.\*  \*Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.\*  Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.  \*Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.\*  Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.  Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.  Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, \*и использовать её в учебной деятельности\*. |
|  |  | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (в течение учебного года).  \*Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).\* |
| ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч) | | |
| Функциональные разновидности языка.  Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка.  Научный стиль | Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).  Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка. \*Основные признаки художественной речи:  образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.  Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).\*  Научный стиль.  Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства.  Основные жанры научного стиля: тезисы, конспект, реферат, \*рецензия\*; их особенности. Нормы построения текстов научного стиля.  Особенности написания тезисов, конспекта, реферата, \*рецензии\*. | Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.  Опознавать и характеризовать использованием опорной схемы основные изобразительно-выразительные средства русского языка (метафору, эпитет, сравнение, гиперболу, олицетворение и др.). |
| Выявлять отличительные особенности языка научного стиля в сравнении с другими функциональными разновидностями языка и другими функциональными стилями.  Создавать с опорой на образец тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.  Анализировать с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку: выделять главную и второстепенную информацию в тексте.  Представлять с использованием опорной схемы содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы. |
| СИСТЕМА ЯЗЫКА | | |
| СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ (69 ч) | | |
| Сложное предложение  (1 ч) | Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. \*Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.\* | Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.  Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые) |
| Сложносочинённое предложение  (12 ч) | Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.  Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.  Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).  Синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложносочинённых предложений. | Характеризовать при необходимости с опорой на алгоритм сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.  Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на алгоритм смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.  \*Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи\*  Соблюдать нормы построения сложносочинённого предложения.  \*Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.\*  Выполнять при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложносочинённых предложений.  Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях |
| Сложноподчинённое предложение  (27 ч) | Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.  Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.  Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.  \*Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.\*  Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. | Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.  Опознавать и характеризовать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.  Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости по смысловой опоре сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; выявлять особенности их строения.  Опознавать и характеризовать с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).  \*Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.  Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособ­ленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи. \* |
|  | Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.  Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом ***чтобы***, союзными словами ***какой***, ***который***.  \*Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.\*  Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. \*Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей\*  Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.  Синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложноподчинённых предложений. | \*Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.\*  Проводить синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложноподчинённых предложений.  Применять при необходимости с опорой на образец нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. |
| Бессоюзное сложное предложение  (16 ч) | Понятие о бессоюзном сложном предложении.  Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных  предложений в речи. \*Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.  Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. \* Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.  \*Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.\*Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.  \*Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.\*  Тире в бессоюзном сложном предложении.  Синтаксический \*и пунктуационный\* разбор бессоюзных сложных предложений. | Определять основания для сравнения и сравнивать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.  Соблюдать основные грамматические.  нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.  Проводить синтаксический \*и пунктуационный\* разбор бессоюзных сложных предложений.  \*Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.\*  Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. |
| Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9 ч) | Типы сложных предложений с разными видами связи.  Синтаксический \*и пунктуационный\* разбор сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной  связи. | Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.  Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи.  \*Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.\*  Применять при необходимости с использованием опорной схемы нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.  Проводить синтаксический и *пунктуационный* разбор сложных предложений с разными видами связи. |
| Прямая и косвенная речь. Цитирование  (4 ч) | Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.  Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.  Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания. | Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.  Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.  Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании. |

1. Здесь и далее \*\* обозначены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала. [↑](#footnote-ref-1)