МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Ярославской области
Управление образования ростовского муниципального района
МОУ Белогостицкая СОШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор МОУ Белогостицкой школы
Руководитель МО Манашкина С.Б.	Мовчанюк С.А.	Менячихин А.Н.

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся 1 - 4 классов
с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

с. Белогостицы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – далее ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонетико-фонематической стороны речи, звукового анализа и синтеза, бедностью и недифференцированностью словаря, трудностями грамматического оформления речи, построения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. У обучающихся с ЗПР с запозданием формируются навыки языкового анализа и синтеза, долгое время происходит становление навыка звуко-буквенного анализа, очевидные трудности обучающиеся с ЗПР испытывают при формировании навыка письма и чтения. Недостаточность развития словесно-логического мышления и мыслительных операций значительно затрудняют усвоение орфограмм и формирование грамматических понятий.

Преодоление перечисленных трудностей возможно при реализации важнейших дидактических принципов: доступности, систематичности и последовательности, прочности, наглядности, связи теории с практикой, а также коррекционной направленности обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе

адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Удовлетворение особых образовательных потребностей достигается за счет четких и простых по лексико-грамматической структуре инструкций к выполняемой деятельности, уменьшенного объема заданий, большей их практикоориентированности, подкрепленности наглядностью и практическими действиями, а также неоднократного закрепления пройденного, актуализации знаний, полученных ранее, применением специальных приемов обучения (алгоритмизации, пошаговости и др.), соблюдении требований к организации образовательного процесса с учетом особенностей сформированности саморегуляции учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звуко-слоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной

памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Коррекционная направленность обучения предполагает увеличение количества заданий, направленных на развитие мелкой моторики обучающегося, точности и дифференцированности движений кисти и пальцев руки. Необходимо увеличение времени, отводимого на звуковой анализ слова, осознание звуко-буквенной и звуко-слоговой структуры слова как пропедевтика специфических ошибок письма. Трудности языкового анализа и синтеза требуют введения дополнительных упражнений на определение границ предложения, составление схемы предложения, работу с деформированным предложением и текстом. Успешное усвоение грамматических правил у детей с ЗПР предполагает использование алгоритмов для закрепления навыка. Освоение орфографических правил требует введения коррекционно-подготовительных упражнений. Работа над правилом осуществляется с опорой на алгоритм который визуализируется и многократно повторяется ребенком. Обедненность словаря у учащихся с ЗПР обуславливает необходимостьпроведения повседневной словарной работы ро уточнению и расширению лексического значения слов, накопления устного речевого опыта.

Учитель начальных классов должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

В федеральной рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования, а также учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанного на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с ЗПР, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР количество учебных часов может быть скорректировано.

Федеральная рабочая программа учебного предмета предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Русский язык» при условии сохранения обязательной части его содержания.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение обучающимися с ЗПР как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему обучению.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» – 840 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе и 1 дополнительном классах по 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Знакомство с речевыми шаблонами для использования в ситуации общения и при ведении диалога. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и/или при самостоятельном чтении вслух. Понимание вопроса к тексту, построение ответа по предложенному речевому шаблону.

Слово и предложение

Предложение. Заглавная буква и точка - границы предложения. Определение количества слов в предложении. Схема предложения. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами моделями: соотнесение произнесения слова с предложенной звуковой схемой, построение схемы звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной схемы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Наблюдение за последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале

небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов (без стечения согласных) и предложений (не более четырех слов), написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста (не более пяти предложений).

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); *перенос по слогам слов без стечения согласных*; знаки препинания в конце предложения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием наглядной опоры);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам по смысловой наглядной опоре; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком;

анализировать предложение, определять количество слов в предложении; определять количество предложений в простом тексте.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к модели из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова (после совместного анализа).

Работа с информацией:

работать по алгоритму, удерживать последовательность действий, соблюдать ход выполнения работы;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова (на материале простых слов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

давать словесный отчет о выполненном учебном действии (с направляющей помощью учителя).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

соблюдать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова по алгоритму;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под

диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности, распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Йотированные гласные [йʼа], [йʼо], [йʼу], [йʼэ]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми схемами: со звуками в сильных позициях, с расхождением в произношении и правописании по звонкости глухости, в позиции безударного гласного; схема слов с йотированными гласными, в схеме слов с мягким знаком, показателем мягкости согласного. Характеристика звука по изученным признакам.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа юла, маяк.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Установление расхождения в произношении и правописании звонких и глухих парных согласных.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Представление об однозначных и многозначных словах (без называния терминов). Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (без называния терминов).

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Интонационное окрашивание предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Подбор предложений к заданной схеме.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

наблюдение за словами с проверяемыми безударными гласными (на материале простых слов);

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

наблюдение за словами с парными звонкими и глухими согласными (на материале простых слов);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, на основе наблюдения.

Пересказ коротких текстов по предложенному алгоритму.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» («Обучение грамоте») в **1 дополнительном классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

проводить анализ звукового состава слова: определять количество звуков в слове, их последовательность и место звука в слове;

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков (при необходимости используя наглядную опору);

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов с направляющей помощью учителя;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия с направляющей помощью учителя;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком (при необходимости используя наглядную опору)

различать слова с близким и противоположным значением;

обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства слов, обозначающих предметы, действия, признаки);

проводить обобщение групп слов по одному родовому понятию.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой схемы по предложенному учителем алгоритму и с помощью педагога, подбирать слова к схеме из 2-3 предложенных вариантов;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов (при необходимости используя наглядную опору).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

кодировать и перекодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условием ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);

различать способы и результат действия (записывать слово печатными или письменными буквами);

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку.

Самоконтроль:

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений с опорой на образец.

Совместная деятельность:

принимать общую задачу совместной деятельности,

распределять роли, включаться в совместную работу и ответственно выполнять свою часть работы;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

принимать участие в простых формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце

и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Алфавит: правильное название букв, знание их последовательности, различение звука и буквы (буква, как знак звука).

Использование знания алфавита при работе со словарями: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке.

Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами (сильная и слабая позиция, наблюдение за словами, требующими проверки).

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (со знакомством с терминами), прямое и переносное значение слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов (с использованием терминов).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Изменение имен существительных по

числам.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.

Предлог. *Отличие предлогов от приставок*. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения (простые случаи).

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения (простые случаи).

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 дополнительном классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины (после совместного анализа). Составление рассказа повествовательного характера по сюжетным картинкам и/или по готовому план-вопросу.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев). Работа с деформированным текстом.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения находить заданную информацию, содержащуюся в тексте, *формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.* Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Построение и запись грамматически правильно оформленного ответа на вопрос. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 25-35 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во **2 классе** способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения (при необходимости с направляющей помощью учителя);

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос

отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам (с опорой на алгоритм);

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

обобщать слова по существенному признаку, выделяя лишнее слово из предложенных.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его определением.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений (сколько в слове гласных, столько и слогов).

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному образцу наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными) (по предложенному алгоритму).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; понимать и использовать знаки, символы, схемы, используемые на уроках русского языка;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с учениками и учителем;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему,

на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста;

слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;

выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

соблюдать правила учебного поведения;

понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

соблюдать и удерживать предложенный алгоритм при работе с правилом, при выполнении задания;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку;

вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (с помощью учителя);

осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Совместная деятельность:

принимать участие в разнообразных формах совместной деятельности (работа в паре, малой группе);

распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (с помощью учителя);

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, *лингвистический эксперимент*.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на

Ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени

существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Словосочетание. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые

средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) *и создание собственных текстов заданного типа*.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или составленному плану.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **3 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять после совместного анализа существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

с помощью учителя выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении

текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при

определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, *мини-исследование*, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Повторение пройденного: соотношение звукового и буквенного состав в словах с буквами Е, Ё, Ю, Я в позиции начала слова и после гласных, с разделительными ***ь*** и ***ъ,*** в словах с непроизносимыми согласными. Звуко-буквенный разбор слова *(по отработанному алгоритму)*

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфемный разбор слова (по предложенному в учебнике образцу).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Морфологический разбор слова (по предложенному образцу).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Синтаксический разбор предложения (по предложенному образцу).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на

-ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов после совместного анализа (заданных и *собственных*) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение с опорой на ключевые слова, вопросы, подробный план.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в **4 классе** способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять имена прилагательные в группы по определённому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки.

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

с помощью учителя формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

***Работа с информацией*:**

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

***Самоорганизация*:**

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками).

придерживаться инструкций, плана, алгоритма (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

оценивать свой результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы;

понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

***Базовые логические действия*:**

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц

(частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

с помощью учителя определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно следовать алгоритму, выделяя учебные операции при анализе языковых единиц;

использовать элементарные знаково-символические средства в учебно-познавательной деятельности;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

***Базовые исследовательские действия*:**

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

с помощью учителя сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

после совместного анализа проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание под контролем педагога;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать с помощью учителя возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова- рях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной

безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать с помощью учителя текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно по образцу создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить с помощью взрослого небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

проявлять способность продолжать учебную работу, совершая волевое усилие;

следовать алгоритму учебных действий, удерживать ход его выполнения;

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, оречевлять план и соотносить действия с планом;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать после совместного анализа причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать после совместного анализа свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку с опорой на эталон (образец);

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

с помощью учителя формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать после совместного анализа свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение, вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки;

— *различать ударные и безударные гласные звуки;*

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые*, звонкие и глухие (вне слова и в слове);*

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, с учетом развития мелкой моторики детей (при необходимости с наглядной опорой);

— иметь представления о правилах правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 15-20 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова (без стечения согласных), предложения из 3–4 слов, простые тексты объёмом не более 12-15 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— различать в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов, находящихся в соответствующей грамматической форме не более 3-5 слов.

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений с опорой на план-вопрос;

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

К концу обучения в **1 дополнительном классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений, определять количество слов в предложении;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги; определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова (при необходимости с опорой на ленту букв);

— правильно называть буквы русского алфавита (с использованием наглядной опоры); использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов (при необходимости использование наглядной опоры);

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений

прописные и строчные буквы, соединения букв, слова с учетом развития мелкой моторики детей;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— иметь представления о правилах правописания: проверяемые безударные гласные и парные согласные;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 20 -25 слов;

— писать под диктовку слова, предложения из 3–5 слов, простые тексты объёмом не более 15-20 слов; правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки при направляющей помощи учителя;

— составлять предложение из набора форм слов, не более 5-6 слов;

— устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений (при необходимости с опорой на план-вопрос)

— использовать простые учебные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости (при необходимости с опорой на ленту букв);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я (при необходимости с использованием смысловой опоры);

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова (простые случаи);

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание (простые случаи);

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,

понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям (при необходимости с направляющей помощью учителя); выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (с использованием смысловой опоры);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила (с опорой на таблицы с правилами);

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак (при необходимости с опорой на таблицы с правилами);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 35 слов;

— писать под диктовку *(без пропусков и искажений букв)* слова, предложения, тексты объёмом не более 30 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;*

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника (при организующей помощи учителя);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и *письменно* (1–2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам (при необходимости с направляющей помощью учителя);

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста (при организующей помощи учителя);

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 25–30 слов с опорой на вопросы, ключевые слова, картинный план (при направляющей помощи педагога);

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных

задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

— объяснять по наводящим вопросам значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (с опорой на ленту букв);

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

— различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов

в тексте;

— различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации (при необходимости с направляющей помощью учителя); создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета (с опорой на образец);

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений

— определять после совместного анализа ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и по наводящим вопросам основную мысль текста;

— *выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание*;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст (с направляющей помощью учителя);

— писать подробное изложение по заданному, коллективно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий,

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— по наводящим вопросам объяснять роль языка как основного средства общения;

— по наводящим вопросам объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные

местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами (с опорой на схему при необходимости); *использовать предложения с однородными членами в речи;*

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— производить синтаксический разбор простого предложения (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритмы работы с правилом);

— правильно списывать тексты объёмом не более 65-70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 60-65 слов с учётом изученных правил правописания;

— *находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки*;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5

предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.) (по образцу при необходимости);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— с помощью учителя составлять план к заданным текстам;

— с опорой на план осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— с помощью учителя уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

•

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ **Раздел 1. Развитие речи**		3	0	1		
1.	Язык и речь. Пропись — первая учебная тетрадь. Участие в диалоге	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Составление небольших рассказов повествовательного характера.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4.	Письмо овалов и полуовалов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
5.	Письмо овалов и полуовалов. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1	0	0		
6.	Письмо прямых наклонных линий. Составление небольших рассказов на основе собственных игр	1	0	0		
7.	Письмо наклонных линий с закруглениями внизу, вверху. Понимание текста при его прослушивании	1	0	1		
8.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	1	0	1		
Раздел 2. Слово и предложение		**5**	**0**	**1**		
1.	Различение слова и предложения Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	Устный опрос	
3.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа	1	0	1	Устный опрос	
4.	Наблюдение над значением слова Выявление слов,	1	0	0	Устный опрос	

	значение которых требует уточнения Активизация и расширение словарного запаса					
5.	Включение слов в предложение Осознание единства звукового состава слова и его значения	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 3. Фонетика		**27**	**0**	**6**		
1.	Звуки речи. Пропись — первая учебная тетрадь.«Азбука» — первая учебная книга.	1	0	0		
2.	Интонационное выделение звука в слове. Рабочая строка. Речь устная и письменная.	1	0	0		
3.	Определение частотного звука в словах. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Мир звуков и знаков.	1	0	0		
4.	Называние слов с заданным звуком. Письмо овалов и полуовалов.	1	0	0		
5.	Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков. Рисование бордюров.	1	0	0		
6.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0		
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево)	1	0	0		
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево).	1	0	0		
9.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
10.	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).	1	0	1		
11.	Особенность гласных звуков. Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	0	0		
12.	Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0		
13.	Определение места ударения. Письмо коротких наклонных линий.	1	0	0		
14.	Различение гласных ударных и безударных. А, а, обозначающие гласный звук (а).Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	0		
15.	Ударный слог. Гласные буквы О, о, обозначающие гласный звук (о)Строчная и заглавная буквы О, о.	1	0	0		

16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Гласные буквы И, и, обозначающие гласный звук (и)Строчная и заглавная буквы И.и.	1	0	0		
17.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Гласная буква ы, обозначающая гласный звук (ы). Письмо строчной буквы ы.	1	0	1		
18.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторение и закрепление изученного.	1	0	0		
19.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Гласные буквы У, у, обозначающие гласный звук(у)Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	1		
20.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Буквы Н, н, обозначающие согласные звуки (н), (н) Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	0		
21.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков. Буквы С, с, обозначающие согласные звуки (с), (с).Строчная и заглавная буквы С, с	1	0	1		
22.	Слог как минимальная произносительная единица. Буквы К, к, обозначающие согласные звуки(к) Строчная буква к.	1	0	0		
23.	Слогообразующая функция гласных звуков. Чтение слов, предложений с изученными буквами Заглавная буква К.	1	0	0		
24.	Определение количества слогов в слове. Буквы Т, т, обозначающие согласные звуки (т), (т) Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	0		
25.	Определение количества слогов в слове. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Чтение слов, предложений с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		
26.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Буквы Л, л, обозначающие сонорные согласные звуки (л), (л) Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	0		
27.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи). Строчная и заглавная буквы Л, л.	1	0	1		
Раздел 4. Чтение. Письмо. (Графика. Орфография и пунктуация.)		**70**	**2**	**14**		
1.	Усвоение гигиенических требований. Буквы Р, р, обозначающие согласные звуки (р), (р) Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Буквы В, в, обозначающие согласные звуки (в) Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	0	Устный опрос	

3.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Гласные буквы Е, е, обозначающие звуки (йэ) Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы П, п, обозначающие согласные звуки (п),(п) Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Строчная и заглавная буквы П, п. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Буквы М, м, обозначающие согласные звуки (м), (м)Строчная и заглавная буквы М, м.	1	0	0	Устный опрос	
8.	Строчная и заглавная буквы М, м. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос	
9.	Письмо слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10.	Знакомство с правилами правописания и их применением. Буквы Б, б, обозначающие согласные звуки (б), (б).Строчная и заглавная буквы Б, б.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы З, з, обозначающие согласные звуки (з), (з)	1	0	0	Устный опрос	
12.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Чтение слов, текстов с буквами З, з.	1	0	1	Диктант	
13.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос	
14.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения. Строчная и заглавная буквы З, з.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	1	Устный опрос	
16.	Письмо слов с изученными буквами. Чтение слов, предложений с изученными буквами	1	0	0	Устный опрос	

17.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буквы Д, д, обозначающие согласные звуки (д), (д)Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос	
18.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Чтение слов с буквами д, Д. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1	0	0	Устный опрос	
19.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Гласные буквы Я, я, обозначающие звуки (йа) Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1	Устный опрос	
20.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос	
21.	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква Я-показатель мягкости согласных звуков. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	0	Устный опрос	
22.	Буквы Г,г, обозначающие согласные звуки (г),(г) Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	0	Устный опрос	
23.	Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Чтение текстов. Повторение изученного. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	0	Устный опрос	
24.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста.	1	0	0	Устный опрос	
25.	Буквы Ч, ч, обозначающие мягкий согласный звук (ч).Письмо слогов и слов с изученными буквами. Строчная и заглавная буквы Ч, ч	1	0	0	Устный опрос	
26.	Звук (ч). Чтение слов, предложений с буквой Ч.Заглавная буква Ч. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	0	0	Устный опрос	
27.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, чу. Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	1	Практическая работа	
28.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Разделительный Ь. Буквы ь, ь.	1	0	0	Устный опрос	
29.	Буквы Ш, ш обозначающие твердый согласный звук (ш). Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1	0	0	Устный опрос	
30.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Буквы Ж, ж, обозначающие согласный звук (ж). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	0	Устный опрос	
31.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	Устный опрос	

32.	Функции букв **е, ё, ю, я**. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука (й, о). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Ё, ё	1	0	0	Устный опрос	
33.	Буквы Й, й, обозначающие согласный звук (й). Письмо изученных букв, слогов. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1	0	0	Устный опрос	
34.	Буквы Х, х, обозначающие согласные звуки (х), (х).Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	0	Устный опрос	
35.	Буквы Ю, ю, обозначающие два звука (й, у). Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	0	Устный опрос	
36.	Буквы Ц, ц, обозначающие согласный твердый звук (ц)Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	0	Устный опрос	
37.	Звук (э), буквы э, Э.Знакомство с правилами правописания и их применением. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	0	Устный опрос	
38.	Буквы Щ, щ, обозначающие согласный звук (щ)Строчная и заглавная буквы Щ,щ.	1	0	0	Устный опрос	
39.	Чтение слов, предложений с буквами Щ, щ. Знакомство с правилами правописания и их применением: ща, щу.	1	0	0	Устный опрос	
40.	Буквы Ф, ф, обозначающие согласные звуки(ф), (ф). Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1	0	0	Устный опрос	
41.	Знакомство с буквой Ъ. Буква ъ	1	0	0	Устный опрос	
42.	Буквы Ъ и Ь знаки .Строчные буквы ь, ъ.	1	0	0	Устный опрос	
43.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	Устный опрос	
44.	Чтение слов, текстов с изученными буквами .Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Устный опрос	
45.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Оформление предложений в тексте.	1	0	1	Устный опрос	
46.	Чтение слов, текстов с изученными буквами. Преобразование печатного шрифта в письменный. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание	
47.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	0	0	Устный опрос	
48.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	0	0	Устный опрос	
49.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	0	0	Устный опрос	
50.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	Устный опрос	
51.	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	1	Устный опрос	

52.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Устный опрос	
53.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1	Устный опрос	
54.	Правописание жи - ши	1	0	1	Устный опрос	
55.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Правописание ча-ща.	1	0	1	Устный опрос	
56.	Написание слов с сочетанием чу-щу	1	0	1	Устный опрос	
57.	Написание слов с сочетанием чк-чн, щн	1	0	0	Устный опрос	
58.	Правописание гласных после шипящих.	1	0	1	Тестирование	
59.	Заглавная буква в именах собственных.	1	0	0	Устный опрос	
60.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	1	Устный опрос	
61.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос	
62.	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Контрольное списывание.	1	1	0	Контрольное списывание	
63.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Чтение и письмо предложений и текстов с изученными орфограммами	1	0	0	Устный опрос	
64.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й'].	1	0	0	Устный опрос	
65.	Чтение и письмо слов, предложений, текстов с сочетанием ши - жи	1	0	0	Устный опрос	
66.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
67.	Алфавит.Алфавитный порядок слов.	1	0	0	Устный опрос	
68.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1	0	0	Устный опрос	
69.	Буквы Ъ и Ь знаки. Написание слов с ь и ъ знаками.	1	0	0	Устный опрос	
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	Практическая работа	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (РУССКИЙ ЯЗЫК)						
Раздел 1. Общие сведения об языке		1	0	0		
1.	Язык как основное средство человеческого общения. Знакомство с учебником. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

Раздел 2. ФОНЕТИКА		**4**	**0**	**1**		
1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	Устный опрос	
3.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 3. ГРАФИКА		**4**	**0**	**3**		
1.	Слова с буквой э. Развитие речи: составление развернутого ответа на вопрос.	1	0	1	Тестирование	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	Устный опрос	
3.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Правила переноса.	1	0	1	Тестирование	
Раздел 4 . ЛЕКСИКА И МОРФОЛОГИЯ. ОРФОЭП		**12**	**0**	**3**		
1.	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Деление слов на слоги. Слово. Роль слов в речи.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Перенос слов (первое представление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
4.	Перенос слов. Вежливые слова.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Ударение (общее представление). Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие по значению.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Ударные и безударные слоги. Деление слов на слоги.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Звуки и буквы. Перенос слов.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. Письмо слов.	1	0	1	Устный опрос Тестирование	
9.	Слово как единица языка (ознакомление) Слово как название предмета	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слово как название предмета, признака предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	
11.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	0	Практическая работа	

12.	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 5. СИНТАКСИС.ОРФОЭПИЯ		**5**	**0**	**3**		
1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Слова с буквой э.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Обозначение ударного гласного буквой на письме. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1	Практическая работа	
3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Восстановление деформированных предложений и текстов	1	0	0	Устный опрос	
5.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 6. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		**14**	**0**	**5**		
1.	Раздельное написание слов в предложении. Согласные звуки и буквы. Ознакомление с правилами правописания и их применение.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1	Практическая работа	
3.	Правила переноса слов (без учёта морфемного членения слова). Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника).	1	0	1	Практическая работа	
5.	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	0	0	Тестирование	
6.	Сочетания чк, чн	1	0	0	Устный опрос	
7.	Правописание слов с сочетаниями чн, чк	1	0	0	Устный опрос	
8.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устный опрос	
9.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	Устный опрос	
10.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Устный опрос	
11.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	1	Практическая работа	

13.	Алгоритм списывания текста	1	0	1	Практическая работа	
14.	Списывание печатного текста	1	0	1	Орфографический тренинг	
Раздел 7.РАЗВИТИЕ РЕЧИ		15	1	3		
1.	Речь как основная форма общения между людьми. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Текст и предложение.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Текст как единица речи	1	0	0	Устный опрос	
5.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	0	Устный опрос	
6.	Составление текста по сюжетным картинкам	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1	0	0	Учебный диалог	
10.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	1	0	1	Практическая работа	
11.	Вежливые слова. Заглавная буква в словах. Овладение нормами речевого этикета.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Заглавная буква в словах в именах, фамилиях, отчествах	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Заглавная буква в названиях рек, городов, улиц	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Контрольный диктант	1	1	0	Контроль	
15.	Повторение и обобщение изученного материала. Проект «Сказочная страничка».	1	0	1	Практическая работа	
Общее количество часов по программе		165	2	29		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ		**2**	**0**	**0**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.	1	0	0	Устный опрос	
2	Русский язык Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	0	Учебный диалог	
Раздел 2.	**ФОНЕТИКА И ГРАФИКА**	**10**	**1**	**3**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв	1	0	0	Устный опрос	
2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Качественная характеристика гласного звука.				Учебный диалог	
5.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.**	1	0	1	Практическая работа	
6.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0		
7.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	1	Практическая работа	

9.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).	1	0	0	Контрольный диктант	
10.	Контрольный диктант по теме «Фонетика»	1	1	0		
Раздел 3.ЛЕКСИКА. ОРФОЭПИЯ		**13**	**1**	**6**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Понимание слова как единства звучания и значения.	1	0	0	Устный опрос	
2.	Что такое лексическое значение слова?	1	0	0	Устный опрос	
3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Развитие речи. Наблюдение над прямым и переносным значением слов.	1	0	1	Учебный диалог	
5.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	0	1		
7.	Списывание с грамматическим заданием	1	0	1	Самостоятельная работа	
8.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0	Устный опрос	
9.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	1	0	0		
10.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Работа со словарями.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слов»	1	1	0	Диктант	
Раздел 4.СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		**19**	**2**	**7**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Корень как обязательная часть слова.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Однокоренные (родственные) слова.	1	0	0		
3.	Признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
4.	Однокоренные слова	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Различение однокоренных слов и синонимов	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Учебный диалог	

7.	Выделение в словах корня (простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
8.	Проверочная работа «Однокоренные слова»	1	1	0	Проверочная работа	
9.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	1	0	1	Учебный диалог	
10.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	1	Устный опрос	
11.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Образование слов с помощью суффикса	1	0	1	Устный опрос	
14.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Учебный диалог	
15.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	Устный опрос	
16.	Образование слов с помощью приставки	1	0	1	Устный опрос	
17.	Повторение по теме «Состав слова»	1	0	0	Учебный диалог	
18.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
19.	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.	1	0	1	Устный опрос	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		**26**	**2**	**8**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Что такое части речи?	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Части речи	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»),употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	1	0	1	Тестирование	
8.	Развитие речи. Заглавная буква в географических названиях	1	0	0		
9.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Самостоятельная работа	
10.	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1	1	0	Диктант	
11.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя существительное	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Глагол (ознакомление):общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	1	0	0	Устный опрос	
14.	Глагол	1	0	0		
15.	Единственное и множественное число глаголов.	1	0	0	Учебный диалог	

16.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	0	Практическая работа	
17.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	0	1		
18.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Тест	1	0	1	Тест	
19.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи	1	0	0	Учебный диалог	
20.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	0	1	Практическая работа	
21.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	0	1	Практическая работа	
22.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Предлог . Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об**	1	0	0		
24.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	1	Практическая работа	
25.	Контрольный диктант по теме « Части речи»	1	1	0	Диктант	
26	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение по теме «Части речи»	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 6. СИНТАКСИС		**9**	**1**	**6**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Предложение как единица языка.	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	0	1	Учебный диалог	
5.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	0	1	Учебный диалог	
7.	Анализ сочинений. Как установить связь слов в	1	0	1	Учебный диалог	

	предложении?					
8.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1	0	Диктант	
9.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		**58**	**7**	**29**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, географические названия)	1	0	1	Устный опрос	
2.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	0	Устный опрос	
3.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	Практическая работа	
4.	Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова)	1	0	1	Практическая работа	
5.	Перенос слов с –й -	1	0	1	Учебный диалог	
6.	Перенос слов с –ь-ъ-	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Перенос слов с –ь-ъ-	1	0	1		
8.	Перенос слов с удвоенной согласной	1	0	1	Учебный диалог	
9.	Списывание текста с грамматическим заданием	1	0	1		
10.	Гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением)	1	0	0	Учебный диалог	
11.	Гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением)	1	0	1	Тестирование	
12.	Гласные после шипящих в сочетаниях , **ча, ща, чу, щу**	1	0	0	Учебный диалог	
13.	Гласные после шипящих в сочетаниях ,ча, ща, чу, щу	1	0	1	Учебный диалог	
14.	Проверочная работа «Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	1	0	Проверочная работа	
15.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0		
17.	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих».	1	1	0	Диктант	
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Самостоятельная работа	
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
20.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	0	0		
21.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Учебный диалог	
22.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	0	1	Практическая работа	
23.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Учебный диалог	
24.	Правописание парных звонких и глухих согласных на	1	0	0	Практическая	

	конце слова				работа	
25.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	1		
26.	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	1	0	1	Тестирование	
27.	Обучающее изложение повествовательного текста.	1	0	1	Практическая работа	
28.	Диктант по теме «Парные согласные»	1	1	0	Диктант	
29.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Обобщение изученного материала	1	0	0	Учебный диалог	
30.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	0	0	Учебный диалог	
31.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог	
32.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Учебный диалог	
33.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	1	Учебный диалог	
34.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Учебный диалог	
35.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	0	1	Учебный диалог	
36.	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	0	1	Практическая работа	
37.	Диктант по теме: «Правописание слов с безударным и непроверяемым гласным звуком в корне»	1	1	0	Диктант	
38.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Разделительный мягкий знак	1	0	0	Учебный диалог	
39.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	0	1	Практическая работа	
40.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	0	0		
41.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	0	Учебный диалог	
42.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими	1	0	1	Учебный диалог	
43.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Учебный диалог	
44.	Контрольный диктант по теме «Мягкость согласных	1	1	0	Диктант	

	звуков»					
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте . Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	0	1	Учебный диалог	
46.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог	
47.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	Учебный диалог	
48.	Проверочная работа «Написание предлогов»	1	0	1	Проверочная работа	
49.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	0	1	Учебный диалог	
50.	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1	0	1	Учебный диалог	
51.	Заглавная буква в географических названиях.	1	0	1	Учебный диалог	
52.	Контрольный диктант по теме «Заглавная буква в словах»	1	1	0	Диктант	
53.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.	1	0	1	Практическая работа	
54.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	
55.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0		
56.	Работа с орфографическим словарем	1	0	1	Практическая работа	
57.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	1	Практическая работа	
58.	Списывание текста с пропущенными орфограммами	1	1	0	Контрольное списывание	
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		**33**	**3**	**16**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).	1	0	1	Практическая работа	
3.	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	1	0	1	Творческая работа	
4.	Монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	0	1	Ролевая игра	
5.	Диалог. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	1	Практическая работа	

6.	Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи	1	0	1	Ролевая игра	
7.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	1	0	1	Практическая работа	
8.	Проверочная работа по теме «Наша речь»	1	1	0	Тестирование	
9.	Составление устного рассказа по репродукции картины.	1	0	0	Устный опрос	
10.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0		
11.	Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1	0	1	Сочинение	
12.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	1	Устный опрос	
13.	Тема текста. Основная мысль.	1	0	1	Практическая работа	
14.	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	1	Практическая работа	
15.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	1	Практическая работа	
17.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа	
18.	Списывание теста с грамматическим заданием	1	1	0	Списывание	
19.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
20.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
21.	Текст описание. Последовательность частей текста(*абзацев*).	1	0	0	Учебный диалог	
22.	Текст повествование Последовательность частей текста(*абзацев*).	1	0	0	Учебный диалог	

23.	Текст рассуждение. Последовательность частей текста(*абзацев*).	1	0	0	Учебный диалог	
24.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	Практическая работа	
25.	Составление текста на заданную тему.	1	0	1	Практическая работа	
26.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа	
27.	Развитие речи. Обучающее изложение повествовательного текста с опорой на вопросы	1	0	1	Самостоятельная работа	
28.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1	0	1	Практическая работа	
29.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0	Устный опрос	
30.	Создание текста поздравительной открытки. Тестирование по теме «Текст»	1	0	1	Тестирование Творческая работа	
31.	Выразительное чтение вслух с правильной интонацией	1	0	0	Устный опрос	
32.	Контрольный диктант (итоговый) за год.	1	1	0	Диктант	
33.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Повторение и закрепление изученного материала.	1	0	1	Устный опрос	
	РЕЗЕРВ					

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ		**1**	**0**	**0**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Конституция РФ.	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 2. Фонетика и графика		**5**	**0**	**3**		https://educont.ru/login
1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/непарный;	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/
2.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/ мягкий, парный/непарный, согласный глухой/ звонкий, парный/непарный;	1	0	0		
3.	Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 3.ЛЕКСИКА		**5**	**0**	**1**		https://educont.ru/login
1.	Повторение: лексическое значение слова	1	0	0	Устный опрос	https://resh.edu.ru/

2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Устаревшие слова(ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
4.	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываем в учебнике).	1	0	0	Устный опрос	
5.	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		**9**	**1**	**3**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	Устный опрос	
2.	Различение однокоренных слов синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня(простые случаи)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Корень, приставка, суффикс— значимые части слова	1	0	1	Тестирование	
5.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	0	0	Устный опрос	
6.	Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос	
7.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Устный опрос	
8.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	1	Тестирование	
9.	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1	0	Тестирование	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		**45**	**5**	**12**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение – части речи	1	0	0	Устный опрос	
2.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Имена существительные единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа	
4.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1	0	1	Практическая работа	

5.	Падеж имён существительных.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	0	Устный опрос	
7.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	0	1	Практическая работа	
8.	Изменение имён существительных по падежам и числам(склонение).	1	0	0	Устный опрос	
9.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	0	1	Практическая работа	
10.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Тестирование	
13.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	0	0	Тестирование	
14.	Контрольный диктант « Имя существительное» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль	
15.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
16.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	Устный опрос	
17.	Изменениеимёнприлагательныхпородам,числами падежам(кромеимёнприлагательныхна-***ий,-ов,-ин***).	1	0	0	Устный опрос	
18.	Изменениеимёнприлагательныхпородам,числами падежам(кромеимёнприлагательныхна-***ий,-ов,-ин***).	1	0	0	Устный опрос	

19.	Изменениеимёнприлагательныхпородам,числами падежам(кромеимёнприлагательныхна-***ий***,-***ов***,-***ин***).	1	0	1	Практическая работа	
20.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос	
21.	Склонение имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос	
22.	Проверочная работа «Имя прилагательное»	1	1	0	Контроль	
23.	Местоимение (общее представление).	1	0	0	Устный опрос	
24.	Личные местоимения, их употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
25.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос	
26.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	0	Устный опрос	
27.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	0	1	Тестирование	
28.	Обучающее изложение повествовательного текста	1	0	1	Практическая работа	
29.	Диктант по теме «Личные местоимения» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль	
30.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Использование личных местоимений в речи	1	0	1	Практическая работа	
31.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Устный опрос	
32.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	Устный опрос	

33.	Неопределённая форма глагола	1	0	1	Практическая работа	
34.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос	
35.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	1	0	0	Устный опрос	
36.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов	1	0	1	Тестирование	
37.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	0	Устный опрос	
38.	Изменение глаголов по временам, числам	1	0	1	Практическая работа	
39.	Проверочная работа « Временные формы глагола»	1	1	0	Контроль	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
40.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	Устный опрос	
41.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	0	1	Практическая работа	
42.	Частица *не*, её значение	1	0	0	Устный опрос	
43.	Частица *не*, её значение	1	0	1	Практическая работа	
44.	Диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием	1	1	0	Контроль	
45.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Части речи	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 6. СИНТАКСИС		**19**	**2**	**6**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Предложение.	1	0	0	Устный опрос	

2.	Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Установление при помощи смысловых (синтаксических)вопросов связи между словами в предложении.	1	0	1	Практическая работа	
4.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0	Устный опрос	
5.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	0		
6.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое	1	0	1	Практическая работа	
7.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	
8.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	0	Устный опрос	
9.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	0	1	Практическая работа	
10.	Проверочная работа «Члены предложения»	1	1	0	Контроль	
11.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	0	1	Практическая работа	
13.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но*	1	0	0	Устный опрос	
14.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но	1	0	1	Практическая работа	
15.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

16.	Наблюдение за однородными членами предложения без союзов	1	0	1	Практическая работа	
17.	Контрольный диктант по теме «Предложение» с грамматическим заданием	1	1	0	контроль	
18.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Члены предложения.	1	0	0	Устный опрос	
19.	Члены предложения.	1	0	0	Учебный диалог	
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		**55**	**2**	**11**	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	0	0	Учебный диалог	

	орфограммы в слове.					
11.	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.	1	0	0	Устный опрос	
13.	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написания слова.	1	0	1	Практическая работа	
15.	Ознакомление с правилами правописания: Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	1	Тестирование	
16.	Разделительный твёрдый знак в словах				Учебный диалог	
17.	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	0	0	Учебный диалог	
18.	Разделительный твёрдый знак в словах	1	0	0	Учебный диалог	
19.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	Устный опрос	
20.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0		Учебный диалог	
21.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Устный опрос	
22.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова. Способ проверки	1	0	1	Практическая работа	
24.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	0	0	Тестирование	

25.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог	
26.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.	1	0	0	Учебный диалог	
27.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	1	Практическая работа	
28.	Правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце	1	0	0	Тестирование	
29.	Проверочная работа « Правописание мягкого знака в словах»	1	1	0	Контроль	
30.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Учебный диалог	
31.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Устный опрос	
32.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Учебный диалог	
33.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	1	Практическая работа	
34.	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	0	0	Тестирование	
35.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен существительных»	1	1	0	Контроль	
36.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Учебный диалог	
37.	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных(на уровне наблюдения)	1	0	0	Устный опрос	
38.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Учебный диалог	
39.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Устный опрос	

40.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	1	Практическая работа	
41.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	0	0	Тестирование	
42.	Контрольный диктант «Падежные окончания имен прилагательных»	1	1	0	Контроль	
43.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Падежи.	1	0	0	Устный опрос	
44.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Учебный диалог	
45.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Устный опрос	
46.	Списывание текста с заданием	1	0	1	Практическая работа	
47.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	0	Практическая работа	
48.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1		
49.	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	0	1		
50.	Проверочная работа « Написание предлогов с местоимениями»	1	1	0	Контроль	
51.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	Учебный диалог	
52.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
53.	Правописание слов с непроверяемыми гласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	
54.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	0	Учебный диалог	

55.	Правописание слов с непроверяемыми согласными в корне слова	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		**31**	**1**	**7**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0		
3.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	0		
7.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	0	1	Практическая работа	
8.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог	
11.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком	1	0	0	Учебный диалог	

	предложений и абзацев.					
13.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	1	0	1	Практическая работа	
15.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог	
16.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	0	Учебный диалог	
17.	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану.	1	0	1	Практическая работа	
18.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	1	0	0	Учебный диалог	
19.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	1	0	0	Учебный диалог	
20.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.	1	0	1	Практическая работа	
21.	Работа с текстом. Нахождение ключевых слов в тексте.	1	0	0	Учебный диалог	
22.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Определение типов текстов. Текст повествование	1	0	0	Учебный диалог	
24.	Определение типов текстов. Текст рассуждение	1	0	0	Учебный диалог	
25.	Определение типов текстов. Текст описание	1	0	1	Практическая работа	
26.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	

27.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	0	0	Учебный диалог	
28.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	0	0	Учебный диалог	
29.	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения	1	0	1	Практическая работа	
30.	**Итоговая контрольная работа**	1	1	0	Контроль	
31	Анализ контрольной работы. Работа с текстом	1	0	0	Учебный диалог	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. СВЕДЕНИЯ ОРУССКИМ ЯЗЫКЕ		**2**	**0**	**0**		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Знакомство с методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	Устный опрос	
Раздел 2. Фонетика и графика		**3**	**0**	**1**		
1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	0	Учебный диалог	
3	Звуко- буквенный разбор слова.	1	0	1	Практическая работа	
Раздел 3.ЛЕКСИКА		**6**	**1**	**1**		
1.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Устный опрос	
3.	Использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Фразеологизмы	1	0	1	Практическая работа	
5.	Использование в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0	Устный опрос	
6.	**Входной диктант**	1	1	0	Контроль	
Раздел 4. СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)		**5**	**0**	**1**		
1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login
2	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,	1	0	0	Устный опрос	

	приставки, суффикса.					
3	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Устный опрос	
5	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	0	Учебный диалог	
6	**Проверочная работа по теме «Части речи»**	1	0	1	Тестирование	
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ		**48**	**1**	**19**		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
1	Части речи самостоятельные и служебные	1	0	0	Учебный диалог	
2	Имя существительное.	1	0	0	Устный опрос	
3	Имя существительное.	1	0	1	Практическая работа	
4	Склонение имён существительных	1	0	0	Устный опрос	
5	Склонение имён существительных	1	0	1	Учебный диалог	
6	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
7	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	0	Учебный диалог	
8	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	0	1	Практическая работа	
9	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
10	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа	
11	**Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»**	1	0	1	Устный опрос	
12	Имя прилагательное.	1	0	0	Учебный диалог	
13	Имя прилагательное.	1	0	1	Устный опрос	
14	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Учебный диалог	
15	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	0	Устный опрос	
16	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	0	1	Практическая работа	

17	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос	
18	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Учебный диалог	
19	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	0	Устный опрос	
20	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа	
21	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	0	1	Практическая работа	
22	**Проверочный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»**	1	0	1	Практическая работа	
23	Местоимение	1	0	0	Учебный диалог	
24	Личные местоимения.	1	0	0	Учебный диалог	
25	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	1	Практическая работа	
26	Склонение личных местоимений	1	0	0	Учебный диалог	
	Склонение личных местоимений	1	0	0		
27	Склонение личных местоимений	1	0	1	Практическая работа	
28	**Проверочная работа по теме «Местоимение»**	1	0	1	Контроль	
29	Глагол	1	0	0	Устный опрос	
30	Глагол	1	0	1	Практическая работа	
31	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос	
32	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Учебный диалог	
33	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).I и II спряжение глаголов	1	0	0	Устный опрос	
34	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа	

35	Способы определения I и II спряжения глаголов.	1	0	1	Практическая работа	
36	**Проверочный диктант по теме «Глагол»**	1	0	1	Устный опрос	
37	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Учебный диалог	
38	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	0	Устный опрос	
39	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Практическая работа	
40	Предлог	1	0	0	Устный опрос	
41	Отличие предлогов от приставок.	1	0	0	Учебный диалог	
42	Отличие предлогов от приставок.	1	0	1	Практическая работа	
43	Союз	1	0	0	Устный опрос	
44	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Учебный диалог	
45	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	Устный опрос	
46	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	Практическая работа	
47	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	Устный опрос	
48	**Контрольный диктант по теме «Части речи»**	1	1	0	Контроль	
Раздел 6. СИНТАКСИС		**18**	**1**	**8**		
1.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login
2.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий	1	0	0	Учебный диалог	
3.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные);	1	0	1	Практическая работа	

5.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Устный опрос	
6.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0	Учебный диалог	
7.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	1	Практическая работа	
8.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.	1	0	0	Учебный диалог	
9.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*.	1	0	1	Практическая работа	
11.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Учебный диалог	
12.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	1	Практическая работа	
13.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Простое и сложное предложение (ознакомление).	1	0	1	Практическая работа	
15.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Практическая работа	
17.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1	0	1	Практическая работа	
18.	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1	1	0	Контроль	
Раздел 7. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ		**53**	**1**	**21**		
1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
2.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	

3.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
4.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
5.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
6.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
7.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа	
10.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.	1	0	1	Практическая работа	
11.	**Проверочный диктант**	1	0	1	Практическая работа	
12.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
13.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	
14.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	

16.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Устный опрос	
17.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0	Учебный диалог	
18.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа	
19.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа	
20.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа	
21.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	1	Практическая работа	
22.	**Контрольное списывание**	1	1	0	Контроль	
23.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Устный опрос	
24.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	0	Учебный диалог	

25.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
26.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
27.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Практическая работа	
28.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**)	1	0	0	Учебный диалог	
29.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**)	1	0	1	Практическая работа	
30.	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**)	1	0	1	Практическая работа	
31.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Устный опрос	
32.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	0	Учебный диалог	
33.	Безударные падежные окончания имён прилагательных	1	0	1	Практическая работа	
34.	**Проверочный диктант на тему «Падежные окончания имен существительных»**	1	0	1	Контроль	
35.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Устный опрос	
36.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Учебный диалог	
37.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	1	Практическая работа	
38.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;	1	0	0	Устный опрос	
39.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;	1	0	0	Учебный диалог	

40.	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*;	1	0	1	Практическая работа	
41.	**Проверочный диктант по теме «Мягкий знак в глаголах»**	1	0	1	Контроль	
42.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	1	0	0	Учебный диалог	
43.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	1	0	1	Практическая работа	
44.	Безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.	1	0	0	Устный опрос	
45.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
46.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос	
47.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
48.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Устный опрос	
49.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	1	0	0	Учебный диалог	
50.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
51.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
52.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	1	Практическая работа	
54.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.	1	0	0	Учебный диалог	
53	**Проверочный диктант «Знаки препинания в сложном предложении»**	1	0	1		
Раздел 8. РАЗВИТИЕ РЕЧИ		**32**	1	13		https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/

1.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	0	Учебный диалог	
2.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	
3.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	Практическая работа	
4.	Диалог; монолог	1	0	0	Учебный диалог	
5.	Диалог; монолог	1	0	1	Практическая работа	
6.	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Устный опрос	
7.	отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	0	Учебный диалог	
8.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос	
9.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Учебный диалог	
10.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	0	Устный опрос	
11.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа	
12.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1	0	1	Практическая работа	
13.	**Списывание**	1	0	1	Контроль	
14.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	
15.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Учебный диалог	
16.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста)	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
17.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа	

18.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	1	Практическая работа	
19.	Изложение (выборочный устный пересказ текста).	1	0	0	Устный опрос	
20.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог	
21.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос	
22.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Учебный диалог	
23.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	0	Устный опрос	
24.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа	
25.	Сочинение как вид письменной работы.	1	0	1	Практическая работа	
26.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	0	Учебный диалог	
27.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	
28.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1	0	1	Практическая работа	
29.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Устный опрос	https://educont.ru/login https://resh.edu.ru/
30.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0	Учебный диалог	
31.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	Практическая работа	
32.	**Итоговая контрольная работа/ВПР**	1	1	0	Контроль	
		17	5			