

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Ярославской области  
Управление образования ростовского муниципального района  
МОУ Белогостицкая СОШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_  
Руководитель МО  
Манашкина С.Б.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Мовчанюк С.А.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ  
Белогостицкой школы

\_\_\_\_\_  
Менячихин А.Н.



**Адаптированная рабочая программа**  
по окружающему миру  
для обучающихся 1 - 4 классов  
с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

с. Белогостицы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью. У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.2., мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формировании начальных знаний о природе и обществе, формирование предпосылок целостного взгляда на мир, начальных знаний о месте в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение элементарных естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; формирование представлений о ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность); духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение обучающимися с ЗПР основ

мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного опыта обучающихся с ЗПР, развитие способности к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение начального опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление базовых навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

В ходе изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся с ЗПР овладевают основами практикоориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Коррекционно-развивающий потенциал предмета заключается в развитии способности обучающегося с ЗПР использовать сформированные представления о мире для решения разнообразных предметно-практических и коммуникативных задач, развитии активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предмет обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся с ЗПР освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде, заложит основу для осмысления личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных

систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся с ЗПР основ здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 336 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 1 дополнительный класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание обучения в 1 классе

#### ***Человек и общество***

Школа. Школьные праздники. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; *ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.*

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. *Моя семья в прошлом и настоящем.* Имена и фамилии членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Первоначальные сведения о родном крае.

*Ценность и красота рукотворного мира.* Правила поведения в социуме.

#### ***Человек и природа***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. *Неживая и живая природа.* Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха по термометру.

Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). *Лиственные и хвойные растения.* Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. *Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие).* Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить название страны, её столицы; описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня; нарушения правил дорожного движения.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **Содержание обучения в 1 дополнительном классе**

### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружбя, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). *Народы России*. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. *Культурные объекты родного края*.

*Ценность и красота рукотворного мира*. Правила поведения в социуме.

### ***Человек и природа***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, *правил здорового питания* и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

*Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира в 1 дополнительном классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать под руководством учителя происходящие в природе изменения; наблюдать под руководством учителя зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы; приводить с опорой на образец примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть (после проведенного анализа) главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного); приводить с опорой на образец примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, используя картинный план/схему, устанавливать различия во внешнем виде с опорой на алгоритм.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы; соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы; уважительно относиться к разным мнениям; воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России; соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации (с использованием иллюстративно-дидактических материалов учебника, рабочей тетради), описывать предмет по предложенному плану; описывать по предложенному плану время года; сравнивать с опорой на схему/алгоритм домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравнивать с помощью учителя и с опорой на план организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов); оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми; анализировать с помощью учителя предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности (при необходимости под руководством взрослого): договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **Содержание обучения во 2 классе**

### ***Человек и общество***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. *Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы.* Расположение Москвы на карте. *Города России. Россия – многонациональное государство.* Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

*Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.*

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. *Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.*

### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

*Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.* Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. *Ориентирование на местности по местным*

*природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.*

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни растений.*

Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. *Годовой ход изменений в жизни животных.*

*Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.*

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. *Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение); определять на основе наблюдения и визуальной подсказки состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное); различать символы Российской Федерации; различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры с опорой на образец (в пределах изученного); группировать растения: дикорастущие и культурные (с опорой на образец);

лекарственные и ядовитые (в пределах изученного) (с опорой на образец); различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; читать информацию, представленную в схеме, таблице с помощью учителя; используя текстовую информацию, заполнять таблицы (при необходимости обращаясь к помощи учителя); соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (органы чувств; старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край); понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник); понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация); описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы с опорой на план/опорные слова; создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес природное сообщество» и другие с опорой на план/опорные слова); приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи; контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи; оценивать результаты своей работы, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе под руководством учителя; оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения; проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), участвовать в составлении плана работы, оценивать свой вклад в общее дело под руководством учителя; определять причины возможных

конфликтов после проведенного анализа, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **Содержание обучения в 3 классе**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. *Уникальные памятники культуры России, родного края.* Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. *Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.* Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. *Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.*

Значение труда в жизни человека и общества. *Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России.* Особенности труда людей родного края, их профессии.

*Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.*

#### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. *Твёрдые тела, жидкости, газы.* Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. *Воздух – смесь газов. Свойства воздуха.* Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. *Свойства воды.* Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. *Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.*

*Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов, грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений.*

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

Размножение и развитие растений. *Особенности питания и дыхания растений.* Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. *Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.*

Разнообразие животных. *Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.* Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. *Цепи питания.* Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. *Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

Природные сообщества: лес, луг, пруд. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).* Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. *Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.* Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.* Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

*Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».*

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы по предложенному алгоритму; устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного под руководством учителя; определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями используя наводящие вопросы; моделировать цепи питания в природном сообществе с использованием наглядности и помощи учителя; ориентироваться в понятиях «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом) с использованием справочных материалов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить с помощью учителя на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить с помощью учителя на карте нашу страну, столицу, свой регион; читать с помощью учителя несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; находить по предложению и под руководством учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, цепь питания, Красная книга); понятия и термины, связанные с безопасной

жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации); описывать (характеризовать) по предложенной схеме/плану условия жизни на Земле; описывать по опорным словам схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы; приводить примеры, кратко характеризовать по плану представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при помощи учителя); устанавливать причину возникающей трудности или ошибки после предварительного анализа.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера) (с помощью учителя), подчинённого; положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес; выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения (при необходимости прибегая к помощи учителя).

#### **Содержание обучения в 4 классе**

##### ***Человек и общество***

*Конституция – Основной закон Российской Федерации.*

*Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.*

*Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*

*Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.*

*История Отечества. «Лента времени» и историческая карта.*

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: *Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. *Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.* Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. *Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).* Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

*Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).*

*Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.*

*Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).*

## ***Правила безопасной жизнедеятельности***

*Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.*

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека используя материалы учителя и рабочей тетради; конструировать с помощью учителя в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; моделировать с опорой на образец и предложенный план схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности); соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне используя дидактические наглядные материалы; классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне с опорой на образец.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации при помощи вопросов учителя, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов; использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода); делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации по

предложенному учителем плану, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы (с помощью взрослых).

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия; характеризовать человека как живой организм с опорой на предложенный план и иллюстративно-дидактический материал: системы органов; роль нервной системы в деятельности организма; создавать текст-рассуждение по предложенному плану: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек; составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей) с опорой на план; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны с помощью учителя и информационных источников (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планировать под руководством учителя алгоритм решения учебной задачи; контролировать процесс и результат выполнения задания используя визуальный план и образец, корректировать учебные действия при необходимости; адекватно принимать оценку своей работы; планировать под руководством учителя работу над ошибками; находить ошибки в своей и чужих работах с использованием справочных материалов, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива; ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело; анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

•

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

#### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

#### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); приобретение опыта

эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

участие в социально значимой деятельности;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Метапредметные результаты**

У обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания) на доступном уровне, проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве) по наводящим вопросам; сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии по предложенному плану, опорной схеме; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты после проведенного анализа/ с опорой на образец; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма с помощью учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному плану) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов; формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы; моделировать с помощью учителя ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое); проводить по предложенному плану под руководством учителя опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования) по наводящим вопросам.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать под руководством учителя различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать с помощью взрослых для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать с помощью учителя графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя); создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно высказывать своё мнение; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на доступном уровне; конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами с помощью взрослых; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления с помощью взрослых.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций по опорному плану.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности по предложенному алгоритму; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя); объективно оценивать результаты своей деятельности,

соотносить свою оценку с оценкой учителя; оценивать при помощи учителя целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру) по наводящим вопросам; участвовать в коллективной деятельности по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их (при необходимости обращаясь с помощью взрослого); ответственно выполнять свою часть работы.

# **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

## **1 класс**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя по фамилии, имени, отчеству, домашний адрес; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта,–страны; приводить примеры школьных праздников, традиций своей семьи; иметь представление об объектах живой и неживой природы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок); иметь представление о группах животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем наиболее распространённые в родном крае растения, животных, сезонные явления в разные времена года; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения температуры воздуха и опыты под руководством учителя; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе.

## **1 дополнительный класс**

К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение (на доступном уровне) к семейным ценностям и традициям, соблюдать при напоминании взрослого правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить с помощью учителя примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать с опорой на образец объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы; знать и показывать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); знать группы животных

(насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных схем/слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки применяя опорные слова, используя алгоритм; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными используя памятку с алгоритмом последовательности действий; проводить под руководством взрослого, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха ) и опыты под руководством учителя (используя наглядный алгоритм последовательности действий); давать оценку на примитивном уровне ситуациям, раскрывающим положительное и негативное отношение к природе; знать правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать под руководством взрослого правила безопасности на учебном месте школьника во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами (при обязательном присутствии взрослого); иметь представление о правилах здорового питания и соблюдать правила личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 класс**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры (используя дидактический материал, учебник, рабочую тетрадь) изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края, важных событий прошлого и настоящего родного края, трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения (по алгоритму последовательных действий); иметь представление об изученных взаимосвязях в природе, приводить с помощью

учителя примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; сравнивать с опорой на образец объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; иметь представление об особенностях ориентирования на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану и опорным словам высказывания о природе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать на доступном уровне примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания, используя визуальные подсказки; безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 класс**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края (используя справочно-дидактический материал, материалы учебника, записи в тетради), столицы России; иметь представление о памятниках природы, культурных объектах и достопримечательностях городов РФ с богатой историей и культурой, российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать с помощью учителя на карте мира материков, изученные страны мира; иметь представление о расходах и доходах семейного бюджета; распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов (под руководством учителя); соблюдать

безопасность проведения опытов; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с опорой на образец/алгоритм/схему по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы (после предварительного анализа); описывать (на доступном уровне) на основе предложенного плана и опорных слов изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека (используя наглядность и помощь учителя); фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы (с помощью учителя); создавать по заданному плану собственные высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; иметь представления об основах здорового образа жизни, в том числе требованиях к двигательной активности и принципы здорового питания; иметь представления об основах профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; иметь представление о возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать с помощью учителя на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать с помощью учителя на исторической карте места изученных исторических событий; иметь представление о месте изученных событий на «ленте времени»; иметь представление об основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; иметь представление о соотношении изученных исторических событий и исторических деятелей с веками и периодами истории России; рассказывать с опорой на план/опорные слова о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и

родного края; описывать на основе предложенного плана/опорных слов изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному плану несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; группировать с опорой на образец изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации (при необходимости при помощи учителя); сравнивать с порой на образец/алгоритм/схему объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств (после предварительного анализа); использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон) с опорой на наглядные дидактические материалы; иметь представление о наиболее значимых природных объектах Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного); иметь представление о экологических проблемах и путях их решения; создавать по заданному плану собственные высказывания о природе и обществе; использовать под руководством учителя различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; соблюдать правила нравственного поведения на природе; иметь представление о возможных последствиях вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» под руководством учителя/родителей; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

•

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                            | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                            | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                            | Россия - наша Родина.                                                      | 11               |                    | 1                   |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                            | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                            | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     |                                                |
| 2.3                                            | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    | 1                   |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 37               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                            | Режим дня школьника.                                                       | 3                |                    |                     |                                                |
| 3.2                                            | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 7                |                    |                     |                                                |
| Резервное время                                |                                                                            | 6                |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                            | 66               | 1                  | 2                   |                                                |

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                            | Школа. Школьная жизнь.                                                     | 3                |                    |                     |                                                |
| 1.2                                            | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                            | Россия - наша Родина.                                                      | 11               |                    | 1                   |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                            | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     |                                                |
| 2.2                                            | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     |                                                |
| 2.3                                            | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    | 1                   |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 37               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                            | Режим дня школьника.                                                       | 3                |                    |                     |                                                |
| 3.2                                            | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                | 1                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 7                |                    |                     |                                                |
| Резервное время                                |                                                                            | 6                |                    |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                            | 66               | 1                  | 2                   |                                                |

## 2 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                        | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------------------------------------------------|
|                                                |                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 1.1                                            | Наша родина - Россия                                                         | 12               |                    |                     |                                                |
| 1.2                                            | Семья. Семейные ценности и традиции                                          | 2                |                    |                     |                                                |
| 1.3                                            | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 16               |                    |                     |                                                |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 2.1                                            | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                | 1                  |                     |                                                |
| 2.2                                            | Многообразие растений                                                        | 8                |                    | 1                   |                                                |
| 2.3                                            | Многообразие животных                                                        | 11               |                    | 2                   |                                                |
| 2.4                                            | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                |                    |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 34               |                    |                     |                                                |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                              |                  |                    |                     |                                                |
| 3.1                                            | Здоровый образ жизни школьника                                               | 4                |                    |                     |                                                |
| 3.2                                            | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                | 2                  |                     |                                                |
| Итого по разделу                               |                                                                              | 12               |                    |                     |                                                |
| Резервное время                                |                                                                              | 6                | 3                  |                     |                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ            |                                                                              | 68               | 3                  | 3                   |                                                |

### 3 КЛАСС

| № п/п                        | Наименование разделов и тем программы                               | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество |                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                          | Наша родина - Российская Федерация                                  | 14               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.2                          | Семья - коллектив близких. Родных людей.                            | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 1.3                          | Страны и народы мира.                                               | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                     | 20               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа  |                                                                     |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                          | Методы изучения природы.<br>Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.2                          | Бактерии, грибы и их разнообразие                                   | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.3                          | Разнообразие растений                                               | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.4                          | Разнообразие животных                                               | 7                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.5                          | Природные сообщества                                                | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 2.6                          | Человек - часть природы                                             | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу             |                                                                     | 35               |                    |                     |                                                                                         |

| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b> |                                          |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                                   | Здоровый образ жизни                     | 2  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| 3.2                                                   | Правила безопасного поведения пассажира. | 5  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> |
| Итого по разделу                                      |                                          | 7  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                                       |                                          | 6  |   |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                   |                                          | 68 | 3 | 2 |                                                                                         |

## 4 КЛАСС

| № п/п                                          | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                            | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Человек и общество                   |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                            | Наша родина - Российская Федерация                                         | 10               |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.2                                            | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 1.3                                            | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 33               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Человек и природа                    |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                            | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.2                                            | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.3                                            | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 2.4                                            | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                               |                                                                            | 24               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности |                                                                            |                  |                    |                     |                                                                                         |

|                                     |                                                     |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1                                 | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 1  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| 3.2                                 | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет | 4  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> |
| Итого по разделу                    |                                                     | 5  |   |   |                                                                                         |
| Резервное время                     |                                                     | 6  | 1 |   |                                                                                         |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                     | 68 | 4 | 2 |                                                                                         |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация. Что такое Родина?                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                                          |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Наша Родина: от края и до края. Символы<br>России                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Народы России. Народов дружная семья                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Путешествие по родному краю                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Отражение в предметах декоративного<br>искусства природных условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что природа<br>даёт человеку?                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Объекты живой природы. Сравнение<br>объектов неживой и живой природы:<br>выделение различий.      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Дикорастущие и культурные растения                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                 |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений                              |   |  |   |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы. Что у нас над головой?                                       | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Что у нас под ногами? | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                         | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                    | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                     | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                            | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. Что растёт на клумбе?            | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края   | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края         | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание,                                                             | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | называние). Главная особенность этой группы животных                                                          |   |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, название, краткое описание                  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных                           | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания                      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                                        | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Что окружает нас дома.                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Знакомься: электронные ресурсы школы.<br>Что умеет компьютер?                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Ты – пешеход! Что вокруг нас может быть опасным. Знаки дорожного                                              | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | движения.                                                                                                                                          |   |  |   |  |  |
| 31 | На что похожа наша планета.                                                                                                                        | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Повторение изученного по разделу человек и общество.                                                                                               | 1 |  |   |  |  |
| 33 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края.                 | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Значение природы в жизни людей.<br>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.                                                               | 1 |  |   |  |  |
| 36 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Куда текут реки.                                                                                                                                   | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.<br>Наблюдение за погодой.                      | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 | 1 |  | 1 |  |  |

|    |                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 40 | Откуда берутся снег и лед? Откуда в снежках грязь.                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Как живут растения?                                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды. Как помочь птицам зимой.                                               | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                                   | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа. Как, откуда и куда ?                                               | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                                         | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                            | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие                                                                                     | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | птицы. Где зимуют птицы?                                                                                            |   |  |  |  |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                             | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Когда изобрели велосипед.                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Труд людей родного края. Когда мы станем взрослыми.Моя семья.                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Где и Когда""                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Солнце, звезды и луна.                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира . Дождь, ветер, радуга.      | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе. Вежливость.                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Предметы личной гигиены. Закаливание                                                                                | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                              |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | организма солнцем, воздухом, водой.<br>Условия и правила закаливания         |    |   |   |  |  |
| 63                                  | Итоговая контрольная работа в 1 классе.                                      | 1  | 1 |   |  |  |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года. Зачем нам нужен телефон и телевизор? | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Зачем нужны автомобили, поезда, самолеты. Правила безопасности.              | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Зачем люди осваивают космос? Экология.                                       | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 66 | 1 | 2 |  |  |

## 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                        | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы.<br>Знакомство со школьными помещениями                               | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Наша страна – Россия, Российская<br>Федерация. Что такое Родина?                                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Столица России – Москва.<br>Достопримечательности Москвы                                          |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Наша Родина: от края и до края. Символы<br>России                                                 | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Народы России. Народов дружная семья                                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Путешествие по родному краю                                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Отражение в предметах декоративного<br>искусства природных условий жизни и<br>традиций народов РФ | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Что такое окружающий мир? Что природа<br>даёт человеку?                                           | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Объекты живой природы. Сравнение<br>объектов неживой и живой природы:<br>выделение различий.      | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Дикорастущие и культурные растения<br>вокруг нас. Сходство и различия                             | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                 |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | дикорастущих и культурных растений                                                              |   |  |   |  |  |
| 11 | Явления и объекты неживой природы. Что у нас над головой?                                       | 1 |  |   |  |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Что у нас под ногами? | 1 |  |   |  |  |
| 13 | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                         | 1 |  |   |  |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                    | 1 |  |   |  |  |
| 15 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                     | 1 |  |   |  |  |
| 16 | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                            | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание. Что растёт на клумбе?            | 1 |  |   |  |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края   | 1 |  |   |  |  |
| 19 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края         | 1 |  |   |  |  |
| 20 | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой                        | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                                               |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | группы животных                                                                                               |   |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                          | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Какие звери живут в морях и океанах?<br>Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)                                   | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                          | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Где обитают птицы, чем они питаются.<br>Птицы: сравнение места обитания, способа питания                      | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                       | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Что окружает нас дома.                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Знакомься: электронные ресурсы школы.<br>Что умеет компьютер?                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Ты – пешеход! Что вокруг нас может быть опасным. Знаки дорожного движения.                                    | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                    |   |  |   |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 31 | На что похожа наша планета.                                                                                                                        | 1 |  |   |  |  |
| 32 | Повторение изученного по разделу человек и общество.                                                                                               | 1 |  |   |  |  |
| 33 | Родной край – малая Родина.<br>Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина. Культурные объекты родного края.                 | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                | 1 |  |   |  |  |
| 35 | Значение природы в жизни людей.<br>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит.                                                               | 1 |  |   |  |  |
| 36 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Куда текут реки.                                                                                                                                   | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.<br>Наблюдение за погодой.                      | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)                                                 | 1 |  | 1 |  |  |
| 40 | Откуда берутся снег и лед? Откуда в                                                                                                                | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                                                            |   |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | снежках грязь.                                                                                                             |   |  |  |  |  |
| 41 | Как живут растения?                                                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?<br>Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды. Как помочь птицам зимой.                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Откуда берётся и куда девается мусор?                                                                                      | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Повторение изученного по разделу "Человек и природа. Как, откуда и куда ?                                                  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности                                            | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                               | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Мир животных. Где живут слоны?                                                                                             | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                                               | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                     |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 52 | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                             | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Когда изобрели велосипед.                                                                                           | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Труд людей родного края. Когда мы станем взрослыми.Моя семья.                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Повторение изученного по разделу "Где и Когда""                                                                     | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Солнце, звезды и луна.                                                                                              | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира . Дождь, ветер, радуга.      | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                                        | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Прогулки на природе. Правила поведения в природе. Вежливость.                                                       | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                               | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.                                            | 1 |  |  |  |  |

|                                     |                                                                              |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | Условия и правила закаливания                                                |    |   |   |  |  |
| 63                                  | Итоговая контрольная работа в 1 классе.                                      | 1  | 1 |   |  |  |
| 64                                  | Труд и быт людей в разные времена года. Зачем нам нужен телефон и телевизор? | 1  |   |   |  |  |
| 65                                  | Зачем нужны автомобили, поезда, самолеты. Правила безопасности.              | 1  |   |   |  |  |
| 66                                  | Зачем люди осваивают космос? Экология.                                       | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                              | 66 | 1 | 2 |  |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                           | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                       |
| 1        | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 2        | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                      |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 3        | Достопримечательности Москвы:<br>Большой театр, МГУ, Московский цирк,<br>Театр кукол имени С.В. Образцова |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 4        | Страницы истории: как Москва строилась                                                                    |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 5        | Санкт-Петербург - северная столица.<br>Достопримечательности города                                       |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 6        | Народы России. Народы Севера:<br>традиции, обычаи, праздники                                              | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 7        | Народы Поволжья и других территорий<br>РФ: традиции, обычаи, праздники                                    |                  |                       |                        |                  |                                                       |
| 8        | Родной край, его природные<br>достопримечательности                                                       | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 9        | Значимые события истории родного края.<br>Исторические памятники, старинные<br>постройки                  | 1                |                       |                        |                  |                                                       |
| 10       | Наш регион, какой он? Культура родного                                                                    | 1                |                       |                        |                  |                                                       |

|    |                                                                                                               |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | края Родной край, его культурные достопримечательности                                                        |   |   |  |  |  |
| 11 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 12 | Мир профессий жителей нашего региона                                                                          | 1 |   |  |  |  |
| 13 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                               | 1 |   |  |  |  |
| 14 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                       | 1 |   |  |  |  |
| 15 | История семьи: моя родословная                                                                                | 1 |   |  |  |  |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 |   |  |  |  |
| 17 | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                          | 1 |   |  |  |  |
| 18 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               | 1 |   |  |  |  |
| 19 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"                                               | 1 | 1 |  |  |  |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                  | 1 |   |  |  |  |
| 21 | Почему на Земле есть жизнь? Условия                                                                           | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                             |   |  |   |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
|    | жизни на Земле                                                                                                              |   |  |   |  |  |
| 22 | Звездное небо: звезды и созвездия.<br>Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 |  |   |  |  |
| 23 | Земля – живая планета Солнечной системы                                                                                     | 1 |  |   |  |  |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа                                                                                           | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                        | 1 |  |   |  |  |
| 26 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                     | 1 |  |   |  |  |
| 27 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)                                            | 1 |  |   |  |  |
| 28 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                     | 1 |  |   |  |  |
| 29 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                               | 1 |  |   |  |  |
| 30 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)                                   | 1 |  |   |  |  |
| 31 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                                      | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                                                     |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                              | 1 |  |   |  |  |
| 33 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                               | 1 |  |   |  |  |
| 34 | Ориентирование на местности. Практическая работа                                                                    | 1 |  | 1 |  |  |
| 35 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа                                           | 1 |  | 1 |  |  |
| 36 | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                       | 1 |  |   |  |  |
| 37 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание           | 1 |  |   |  |  |
| 38 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 |  |   |  |  |
| 39 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание               | 1 |  |   |  |  |
| 40 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,                             | 1 |  |   |  |  |

|    |                                                                                                                                                             |   |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
|    | называние, описание                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |
| 41 | Мир животных: пресмыкающиеся.<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания: узнавание,<br>называние, описание (общая<br>характеристика признаков) | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Мир животных: звери (млекопитающие).<br>Особенности внешнего вида,<br>передвижения, питания: узнавание,<br>называние, описание                              | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Животные и их потомство Размножение<br>животных. Стадии развития насекомого,<br>земноводных                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни<br>животных. Жизнь животных осенью и<br>зимой                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни<br>животных. Жизнь животных весной и<br>летом                                                                                 | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в<br>сохранении и охране редких растений и<br>животных                                                                    | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Отдельные представители растений<br>Красной книги России (включая<br>представителей растительного мира<br>региона): узнавание, название и                   | 1 |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                       |   |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | описание                                                                                                                              |   |   |  |  |  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание | 1 |   |  |  |  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                              | 1 |   |  |  |  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                               | 1 |   |  |  |  |
| 51 | Заповедники России                                                                                                                    | 1 |   |  |  |  |
| 52 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                           | 1 |   |  |  |  |
| 53 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                                                                                        | 1 |   |  |  |  |
| 54 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                               | 1 |   |  |  |  |
| 55 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                                                                        | 1 | 1 |  |  |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                            | 1 |   |  |  |  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания.                                                                       | 1 |   |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                    |   |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    | Витамины и здоровье ребенка                                                                                                                                        |   |   |  |  |  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                  | 1 |   |  |  |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                                                     | 1 |   |  |  |  |
| 60 | Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе                                                                                                                  | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       | 1 |   |  |  |  |
| 62 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 |   |  |  |  |
| 63 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       | 1 |   |  |  |  |
| 64 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта                                                                                                       | 1 |   |  |  |  |
| 65 | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                      | 1 |   |  |  |  |

|                                     |                                                                                                           |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|
| 66                                  | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                 | 1  |   |   |  |  |
| 67                                  | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие | 1  |   |   |  |  |
| 68                                  | Безопасное пользование Интернетом                                                                         | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                           | 68 | 3 | 3 |  |  |

### 3 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                              | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                                                                                                  |
| 1        | Безопасная информационная среда                                                                                                              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> |
| 2        | Методы изучения природы:<br>наблюдения, сравнения, измерения,<br>опыты и эксперименты. Материки и<br>океаны, части света: картины<br>природы | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>                                                                          |
| 3        | Естественные природные<br>сообщества: лес, луг, водоём                                                                                       | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>                                                                          |
| 4        | Искусственные природные<br>сообщества, созданные человеком -<br>пруд, поле, парк, огород                                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a>                                                                          |
| 5        | Природные сообщества родного края<br>— два-три примера на основе                                                                             | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наблюдения                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                         |
| 6  | Что такое общество?                                                                                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> |
| 7  | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> |
| 8  | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> |
| 9  | Родной край – малая родина. Российская Федерация                                                                                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a> |
| 10 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> |
| 11 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 12 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых                                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                           |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | веществ, жидкостей и газов                                                                |   |  |   |  |                                                                                         |
| 13 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 14 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                    | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> |
| 15 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> |
| 16 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> |
| 17 | Почва, её состав. Значение для живой природы                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> |
| 18 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> |
| 19 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)           | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> |

|    |                                                                                                                                                         |   |  |   |  |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Растение как живой организм                                                                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a>                                                                          |
| 21 | Как растения размножаются?                                                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a>                                                                          |
| 22 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                                               | 1 |  | 1 |  |                                                                                                                                                                  |
| 23 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям                                                  | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>                                                                          |
| 24 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>                                                                          |
| 25 | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                                                              | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> |
| 26 | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                                                                | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> |

|    |                                                                                                                      |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>                                                                          |
| 28 | Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>                                                                          |
| 29 | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>                                                                          |
| 30 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a>                                                                          |
| 31 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"                                                        | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>                                                                          |
| 32 | Разнообразие грибов: узнавание, название, описание                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>                                                                          |
| 33 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> |

|    |                                                                              |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | Органы чувств их роль в жизни человека                                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> |
| 36 | Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>                                                                          |
| 37 | Пищеварительная система и её роль в жизни человека                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>                                                                          |
| 38 | Дыхательная система и её роль в жизни человека                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>                                                                          |
| 39 | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>                                                                          |
| 40 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма  | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 41 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз         | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 42 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека" | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>                                                                          |
| 43 | Знаки безопасности во дворе жилого                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>                                                                          |

|    |                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дома.Безопасность в доме                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> |
| 45 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> |
| 46 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> |
| 48 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> |
| 49 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a> |
| 50 | Полезные ископаемые – богатство                                                                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a> |

|    |                                                                                                      |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | земных недр                                                                                          |   |  |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>                   |
| 51 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a> |
| 52 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                           | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 54 | Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> |
| 55 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> |
| 56 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> |
| 57 | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> |
| 58 | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a> |

|    |                                                                           |   |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе                          | 1 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> |
| 60 | Памятники природы и культуры стран Европы                                 | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 61 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>                                                                          |
| 62 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>                                                                          |
| 63 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                       | 1 |   |  |  |                                                                                                                                                                  |
| 64 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль             | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a>                                                                          |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>                                                                          |
| 66 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>                                                                          |
| 67 | Достопримечательности родного края: памятники природы и                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>                                                                          |

|                                     |                  |    |   |   |  |  |
|-------------------------------------|------------------|----|---|---|--|--|
|                                     | культуры региона |    |   |   |  |  |
| 68                                  | Обобщающий урок. | 1  |   |   |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                  | 68 | 3 | 2 |  |  |

#### 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   |
|----------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |                                                                                         |
| 1        | Как человек изучает окружающую природу?         | 1                |                       |                        |                  |                                                                                         |
| 2        | Солнце - звезда                                 | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> |
| 3        | Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> |
| 4        | Смена дня и ночи на Земле как                   | 1                |                       | 1                      |                  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                                      |   |  |   |  |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                                               |   |  |   |  |                                                                                         |
| 5  | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года | 1 |  | 1 |  |                                                                                         |
| 6  | Историческое время. Что такое «лента времени»?                                                                                       | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 7  | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> |
| 8  | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> |
| 9  | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> |
| 10 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        | 1 |  |   |  |                                                                                         |
| 11 | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                            | 1 |  |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> |
| 12 | Всемирное культурное наследие                                                                                                        | 1 |  |   |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 13 | Охрана историко-культурного наследия                                                                            | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> |
| 14 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> |
| 15 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> |
| 16 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России     | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> |
| 17 | Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 18 | Река как водный поток                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> |
| 19 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 20 | Проверочная работа по теме "Формы                                                                               | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                  |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | земной поверхности и водоёмы"                                                    |   |   |  |  |                                                                                         |
| 21 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> |
| 22 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне              | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> |
| 23 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> |
| 24 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне       | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> |
| 25 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> |
| 26 | Проверочная работа по теме "Природные зоны"                                      | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 27 | Формы земной поверхности (на примере родного края)                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> |
| 28 | Водоёмы и реки родного края                                                      | 1 |   |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 30 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 31 | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> |
| 32 | Человек - творец культурных ценностей                                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 33 | Резервный урок. Новое время                                                                       | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 34 | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                      | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 35 | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> |
| 36 | Города России. Древние города России. Страницы истории                                            | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 37 | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 38 | Московское государство. Страницы                                                                  | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                               |   |  |  |  |                                                                                         |
| 39 | Образование и культура в Московском государстве                                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 40 | Страницы истории Российской империи. Пётр I                                                                            | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> |
| 41 | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                    | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 42 | Образование в Российской империи                                                                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> |
| 43 | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр) | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 44 | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                             | 1 |  |  |  |                                                                                         |
| 45 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                        | 1 |  |  |  |                                                                                         |

|    |                                                                                                                           |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Страницы истории России XX века                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> |
| 47 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...                                                           | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 48 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> |
| 49 | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 50 | Всё для фронта – всё для победы                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> |
| 51 | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                             | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 52 | Проверочная работа по теме "История Отечества"                                                                            | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 53 | Мы живём в Российской Федерации                                                                                           | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> |
| 54 | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> |
| 55 | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права                                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> |

|    |                                                                                 |   |   |  |  |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ребёнка                                                                         |   |   |  |  |                                                                                         |
| 56 | Государственные праздники России                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> |
| 57 | Праздник в жизни общества и человека                                            | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 58 | Праздники и памятные даты своего региона                                        | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 59 | Родной край. Знаменитые люди родного края                                       | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a> |
| 61 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края              | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 62 | Наша малая Родина: главный город                                                | 1 |   |  |  |                                                                                         |
| 63 | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе                                | 1 | 1 |  |  |                                                                                         |
| 64 | О вредных для здоровья привычках                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> |
| 65 | Правила цифровой грамотности при                                                | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                                                                                |    |   |   |  |                                                                                         |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | использовании Интернет                                                                         |    |   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>                   |
| 66                                  | Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта                 | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> |
| 67                                  | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a> |
| 68                                  | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         | 1  |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                | 68 | 4 | 2 |  |                                                                                         |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки уроков

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-

<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://school-collektion.edu.ru>

3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

5.Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

6.Методkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

8.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

10. сайт Учи.ру

11. сайт Яндекс класс

