**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского муниципального района**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОУ Белогостицкая СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель МО Гуманитарного цикла Мовчанюк С,А.  Протокол №1 от «2» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВРМовчанюк С.АПротокол №1 от «2» сентября 2024г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор МОУ Белогостицкая СОШ Менячихин А.НПриказ № 1от «2» сентября 2024г. |

‌

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 9 класса с УО

на 2024-2025 учебный год

Адаптированнаярабочаяпрограммапоматематикедля9классасоставленана основе:

* Федеральногогосударственногообразовательногостандартаобразованияобучающихсяс умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* авторскойпрограммыМ.Н.Перовой,В.В.Эк, Т.В.Алышевой«Математика»

(Программыспециальных(коррекционных)общеобразовательныхучреждений8вида.5-9 классы: под ред. В.В.Воронковой);

Учебнаядеятельностьосуществляетсяприиспользовании:

* учебника Антропов А.П. Математика 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/

А.П.Антропов,А.Ю.Ходот,Т.Г.Ходот–М.:Просвещение,2018;

* Перова М.Н.. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных)образовательныхучрежденийVIIIвида//-М.:Просвещение,2009.

Рабочая программа предназначена для обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость) и обеспечиваетреализациюцелейитребованийадаптированнойосновнойобщеобразовательной программы в предметной области «Математика».

Целиизадачи:

* подготовкаобучающихсясинтеллектуальнойнедостаточностьюксамостоятельнойжизни,к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде. -формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Основныенаправлениякоррекционнойработы:

* развитиезрительноговосприятияи узнавания;
* развитиепространственныхпредставленийиориентации;
* развитиеосновныхмыслительныхопераций;
* развитиенаглядно-образногоисловесно-логическогомышления;
* коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы;
* обогащениесловаря;
* коррекцияиндивидуальныхпробеловвзнаниях,умениях,навыках. Специфика программы

Программанацеливает учителя на широкое использование наглядности, дидактического материала, учитывая, что отвлеченное, абстрактное мышление школьников с интеллектуальной недостаточностью развито слабо. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков. Наряду с формированием практических умений и навыков программа предусматривает знакомство учащихся с некоторыми теоретическими знаниями, которые они приобретают индуктивным путем, т.е. путем обобщения наблюдений над конкретными явлениями действительности, практических операций с предметными совокупностями. Особенностью рабочей программы является отдельное выделение геометрического материала (элементы геометрии) с целью создания у обучающихся целостного представленияо геометрических формах и их роли в окружающем мире.

Количество часов, отведённых школьным учебным планом на изучение математики, соответствует I варианту Базисного учебного специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год, в том числе из них 1 час (всего за год 34 часа) на изучение элементов геометрии. Срок реализации программы – один учебный год. Форма получения образования – очная.

Практика и специальные исследования показывают, что имеются учащиеся, которые постоянно отстают от своих одноклассников в усвоении математических знаний. Оптимальный объем программных требований,оказывается, им недоступен, они не могут сразу, после первого объяснения учителя, усвоить новый материал — требуется многократное объяснение учителя или других учеников. Чтобы закрепить новый прием вычислений или решение нового вида задач, такимученикам надо выполнить большое

количествопрактическихупражнений,причемтемпработытакихучеников,какправило, замедлен.

Программа предусматривает для таких учащихся упрощения по каждому разделу программы 9 класса, таким образом, программа позволяет учителю варьировать требования к учащимся в зависимости от их индивидуальных возможностей.

Программапозволяетрешитьосновнуюзадачупреподаванияматематикидлядетейс ОВЗ (умственная отсталость) — коррекционно-развивающую, а это значит, что цель процесса обучения математики ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышение уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся с диагнозом умственная отсталость.

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета

Адаптированная программа по математике для учащихся 9 класса с умственной отсталостьюустанавливает требования к предметным, личностным результатам её освоения.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированныхзадач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметные результаты освоения адаптированной программы (математика 9 класс) отражают:

-формирование и развитие элементарных математических представлений о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;

-использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения

окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

-овладениеэлементамисловесно-логическогомышления,пространственноговоображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;

-применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебнопрактических, житейских и профессиональных задач.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами учащихся 9 классас ОВЗ (умственная отсталость): минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов неявляется обязательным для всех обучающихся.

Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлявсехобучающихсясумственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* читать и записывать числа в пределах 1000000, знать их состав, разряды и класс. классифицировать(группировать,устанавливатьиерархию)самостоятельновыбранным основаниям;
* классифицировать (группировать), преобразовывать дробьсамостоятельно; -владеть в совершенстве всеми арифметическими действиями с целыми и дробными числами, находить дробь и проценты от числа;

-решать составные задачи в 4-5 действий строя логически обоснованные рассуждения, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;

-использовать знания о единицах измеренияхи замене именованного числа десятичной дробьдля решения жизненных задач;

* различать основные геометрические фигуры и тела), знать их названия, элементы, уметь строить их с помощью линейки, чертежного треугольника, транспортира,циркуля на нелинованной бумаге, измерять и вычислять площади геометрических фигур и объемы параллелепипеда и куба самостоятельно; использовать полученные знания и умения при решении жизненных задач.

Содержаниепрограммы Арифметика

* Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целыхчисел и десятичных дробей. Умножение и деление на трехзначное число (легкие случаи). Вычисление на калькуляторе.
* Процент. Обозначение: 1%. Нахождение одного или нескольких процентов от числа. Замена5%,10%,20%,25%,50%обыкновеннойдробью.Нахождениечислапоодномуили нескольким процентам. Задачи на проценты.
* Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичныедроби,длярешениякоторыхнеобходимодробиодноговидазаменятьдробями другого вида. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.

-

# Календарно-тематическийплан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №урока по порядку | Тема урока | Количество часов |
| Раздел |
| Повторение | 4 |
| 1 | Повторение.Нумерация.Сложениеивычитаниецелых чисел и десятичных дробей. | 1 |
| 2 | Повторение. Умножение и деление целых чисел. Решение задач. | 1 |
| 3 | Повторение. Арифметические действия с целыми числами. | 1 |
| 4 | Вводнаяконтрольнаяработа | 1 |
| Раздел:«Числацелыеидробные», «Элементыгеометрии» | 19 |
| 5 | Сложениеивычитание целыхчиселидесятичных дробей | 1 |
| 6 | Умножениеиделениецелыхчиселидесятичныхдробей | 1 |
| 7 | Умножениеиделениецелыхчиселидесятичныхдробей | 1 |
| 8 | Элементы геометрии: «Геометрия в нашей жизни» | 1 |
| 9 | Умножениеиделениенатрёхзначное число. | 1 |
| 10 | Умножениеиделениенатрёхзначное число. | 1 |
| 11 | Умножениеиделениенатрёхзначное число. | 1 |
| 12 | Элементыгеометрии:«Отрезок,луч,прямая» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | Умножениеиделениенатрёхзначное число. | 1 |
| 14 | Умножениеиделениенатрёхзначное число. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 15 | Элементы геометрии: «Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины» | 1 |
| 16 | Решение уравнений и задачнаумножение и деление на трёхзначное число. | 1 |
| 17 | Решение уравнений и задачнаумножение и деление на трёхзначное число | 1 |
| 18 | Решение уравнений и задачнаумножение и деление на трёхзначное число. | 1 |
| 19 | Элементы геометрии: «Отрезок. Измерение отрезков. Меры длины» | 1 |
| 20 | Вычислениенакалькуляторе(Целыечисла) | 1 |
| 21 | Элементы геометрии: «Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости» | 1 |
| 22 | Контрольнаяработа «Числацелыеи дробные» | 1 |
| 23 | Работанадошибками(коррекциязнанийиумений) | 1 |
| Раздел«Процентыидроби»,«Элементыгеометрии» | 87 |
| 24 | Какнайтиодинпроцентотчисла? | 1 |
| 25 | Какнайтиодинпроцентотчисла? | 1 |
| 26 | Элементы геометрии: «Луч. Прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости» | 1 |
| 27 | Какнайтинесколькопроцентовотчисла? | 1 |
| 28 | Какнайтинесколькопроцентовотчисла? | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 29 | Какзаписатьпроцентыобыкновеннойдробью?» | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 30 | Элементыгеометрии:Контрольнаяработапотеме«Луч, прямая. Взаимное расположение двух прямых на плоскости» | 1 |
| 31 | Особыеслучаинахожденияпроцентовот числа | 1 |
| 32 | Особыеслучаинахожденияпроцентовот числа | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 33 | Подтовка к контрольной работе | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |