**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Управление образования администрации Ростовского муниципального района**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**МОУ Белогостицкая СОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО Гуманитарного цикла  Мосчанюк С,А.  Протокол №1 от «2» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  Мовчанюк С.А  Протокол №1 от «2» сентября 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОУ Белогостицкая СОШ  Менячихин А.Н  Приказ № 1от «2» сентября 2024г. |

‌

**Адаптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика» ( базовый уровень)**

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

# Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу педагогическая коррекция(математика) 9 класс составлена на основе:

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
* Положенияоразработкеиутвержденииадаптированныхрабочихпрограммучебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Перовой М.Н.,

«Математика» 9 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. С приложением. (Москва «Просвещение» 2014 г.)

Рабочая программа направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствуетумственномуразвитию,обеспечиваетгражданское,нравственное,эстетическое воспитание. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, по 1 часов в неделю. Из числа уроков математики выделяются часы на изучение геометрического материала.

# Цели обучения математике:

* создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками;
* развитие образного и логического мышления, воображения;
* формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

# Задачи

*Образовательные:*

* Дать учащимся доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
* Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
* Воспитывать у учащихся целенаправленность терпеливость, самостоятельность навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и начатое дело до конца.

*Воспитательные:*

* Воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

При обучении математике выдвигаются в качестве приоритетных **специальные коррекционно-развивающиезадачи,**имеяввидуиихпрактическуюнаправленность:

* максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности, эмоционально–волевойсферыуучащихсяснарушениеминтеллектуальнойдеятельности;
* коррекция недостатков двигательной сферы, нарушенных пространственно- временных представлений;
* развитие речи учащихся за счет обогащения математическими терминами, комментирования своей деятельности и т.д.
* подготовка их к участию в трудовой деятельности, социальная адаптация в условиях современного общества.

# Общая характеристика коррекционного курса педагогическая коррекция

**(математика)**

**Рабочая программа учитывает особенности** по учебному предмету, разработана и адаптирована с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, обучающегося по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью .

Впроцессеработыневсегдаадекватнопринимаетиреагируетнаситуацию,не всегда ориентирован на индивидуальную совместную деятельность со взрослыми. Представления об окружающей действительности поверхностны и ограничены, ориентируетсявэлементарныхпонятиях.Активныйсловарныйзапаснижевозрастныхнорм.

Результаты психологического обследования показывают, что у учащегося восприятие не полное, темп восприятия замедленный. Наблюдаются сложности в восприятии нового материала. Внимание не устойчивое, скорость переключения с одного объекта на другой низкая, распределить внимание между несколькими объектами затрудняется. Умение следовать инструкции сформированониже нормы.Часто не понимает инструкции, требуется дополнительная помощь педагога.

Решает простые задачи на сложение и вычитание чисел. Таблицу умножения знает плохо. При сравнении понятий находит несущественные признаки. Не понимает значения сравниваемых понятий.

Работоспособность неустойчивая, не сформирована произвольная сторона деятельности, ученик не может себя организовать на какую-либо учебную деятельность.

Внутренняя мотивация к школьному обучению отрицательная. Поэтому в программе измененакоррекционнаяработавсравнениисуровнемобразованияздоровыхсверстниковза счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развитияжизненной компетенции ребенка.

**Формы работы на уроках:** индивидуальный опрос , работа по составленному плану, словарнаяработа, математическиедиктант, творческоеработы ит.д.

Сучетоминдивидуальныхособенностей,продуманы **возможныеформыконтроля**:

Контрольные работы для отслеживания результативности усвоения образовательной программы детьми с нарушением интеллекта, которые составлены с учетом программных требований специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Контрольные работы для обучающихся с нарушением интеллекта представлены втрех вариантах. Первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объёме образовательную программу; второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объёме.

При реализации рабочей программы использованы индивидуальные формыобучения. Обучениенаправленонаформированиекомпетенцийучащихся:умениесоставлятьалгоритм решения, применять его при выполнении задания; умение работать с математическим текстом, составлять опорный конспект, умение работать в различных знаковых системах – таблицы, графики, схемы; умение составлять математические модели реальных жизненных ситуаций.

**В рамках межпредметности** обучение математикеносит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся,другимиучебнымипредметами:математическийматериалв7классеиспользуется на уроках труда и т.д. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графическихуменийпроисходятинадругихурокахматематики.Большоевниманиеприэтом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима теснаясвязьэтихуроковструдовымобучениемижизнью,сдругимиучебнымипредметами.

**С учетом индивидуальных особенностей** ребенка, предпочтения письменнойработе: умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы.

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должны способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношение.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей. Для решения примеров со сложением и вычитанием обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебноговремени,уделяябольшоевнимание самостоятельной работе,осуществляяприэтом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач необходимо учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над ними.

# Методыобучения

Наурокахиспользуютсяследующиеметоды:

-словесные–рассказ,объяснение,беседа,работасучебникомикнигой

-наглядные–наблюдение,демонстрация,просмотр

-практические–упражнения,карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса математики применяются разнообразныеТИПЫ УРОКОВ:

-урокобъясненияновогоматериала(урокпервоначальногоизученияматериала);

-урокзакреплениязнаний,умений,навыков(практическийурок);

-урокобобщенияисистематизациизнаний(повторительно-обобщающийурок);

-комбинированныйурок;

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, мультимедийная доска.

# Основныенаправлениякоррекционнойработы:

* Развитиеабстрактныхматематическихпонятий.
* Развитиезрительноговосприятияиузнавания.
* Развитиепространственныхпредставленийиориентации.
* Развитиеосновныхмыслительныхопераций.
* Развитиенаглядно-образногоисловесно-логическогомышления.
* Коррекциянарушенийэмоционально-личностнойсферы.
* Формирование способов нахождения сходства и различия, выявление существенных признаков и отвлечение от несущественных, использование приемов классификациии дифференциации, установление причинно-следственных связей между понятиями;
* Формированиеприёмаматериализации(умениеконкретизироватьлюбоеотвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях);
* Формирование развития речи, индивидуального комментирования предметно- практической деятельностии действий с числами.
* Активизациятемпаработы,результативности.
* Формированиемыслительнойдеятельности,внимания,памяти.
* Развитиенавыковсамостоятельнойработы,самоконтроля.
* Коррекцияповедения.

# Местокоррекционногокурсавучебном плане

Рабочаяпрограммакоррекционногокурсапедагогическаякоррекция(математика) для 9 класса рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

# Личностныеипредметныерезультатыкоррекционногокурсапедагогическая коррекция (математика)

**Личностные результаты:**

* осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостиза свою Родину;
* формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуре других народов;
* развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно

необходимомжизнеобеспечении;

* овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;
* овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального

взаимодействия;

* способностькосмыслениюсоциальногоокружения,своегоместавнем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеи развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитиенавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамивразных

социальныхситуациях;

* формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитиеэтическихчувств,доброжелательностииэмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни,наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

* формированиеготовностиксамостоятельнойжизни.

# Предметныерезультаты Минимальныйуровень:

* знаниечислового ряда чиселв пределах 100 000; чтение,записьи сравнение целых чисел в пределах 100 000;
* знаниетаблицысложенияоднозначныхчисел;
* знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаев деления;
* письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
* знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей;ихполучение,запись,чтение;
* выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
* знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
* нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решениепростыхарифметическихзадачисоставныхзадачв2действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
* построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

# Достаточныйуровень:

* знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
* знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
* знаниетабличныхслучаевумноженияиполучаемыхизнихслучаев деления;
* знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
* устное выполнение арифметических действий с целыми числами,полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
* письменное выполнение арифметических действий с многозначными числамии числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
* знаниеобыкновенныхидесятичныхдробей,ихполучение,запись,чтение;
* выполнениеарифметическихдействийсдесятичнымидробями;
* нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
* выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
* решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
* распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
* знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
* вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
* построениеспомощьюлинейки,чертежногоугольника,циркуля,транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

задач;

* применениематематическихзнанийдлярешенияпрофессиональныхтрудовых
* представленияоперсональномкомпьютерекактехническомсредстве,его

основныхустройствахиихназначении.

# Содержаниекоррекционногокурсапедагогическаякоррекция(математика)

## Нумерация.

Числа целые и дробные. Математический ряд чисел. Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен, тысяч в пределах 1000000.Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел I – XXX.

## Десятичныедроби.

Преобразование десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

## Умножениеиделениецелыхчисел.

Умножение иделение целых чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

## Проценты.

Понятие о проценте. Обозначение 1%.Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентовотчисла, на нахождение числа по его 1%. Решение задач на отношение Работа. План выполнения.

## Обыкновенныедроби.

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его доле. Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.

## Целыечислаидесятичныедроби.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Среднее значение величины.

## Повторениеиобобщение.

Нахождение % от числа. Нахождение числа по 1 %.Решение задач и примеров с процентами, с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.

## Геометрическийматериал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани,вершины,ребра.Разверткакуба,прямоугольногопараллелепипеда.Площадь боковойиполнойповерхности.Объем.Обозначение:V.Единицыизмеренияобъема.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).Числа, получаемыеприизмеренииивычисленииобъема(рассматриваютсяслучаи,когдакрупная

единица объема содержит 1000 мелких).Решение задач на вычисление объема прямоугольногопараллелепипеда.Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Кол-вочасов** | | | Основные виды учебной деятельностиобучающихся |
| Всего | Контрольныеработы | Практическиеработы |
| 1. | Нумерациячиселвпределах 1миллиона | 1 |  |  | Называтьразрядыиклассычисел. Читать и записывать римские цифры.  Представлятьчиславвидесуммы разрядныхслагаемыхинаоборот. Располагать числа в порядке возрастания и убывания.  Пользоватьсяправиломокругления чисел.  Выполнять устные вычисления на умножениеиделениецелыхчисел. Решать примеры на умножение и деление целых чисел.  Находитьнеизвестныймножитель, делимое, делитель.  Умножать иделить целыечислаи десятичныедробина10,1001000. Выполнять устные вычисления.  Выполнятьделениецелогочислана 100.  Определятьпорядокдействийв числовых выражениях.  Проверятьписьменныевычисления с помощью калькулятора и наоборот.  Решатьзадачиспомощью калькулятора  Решатьзадачинаразностное сравнение |
| 2. | Чтениеизаписьмногозначных чисел. Разряды и классы. | 1 |  |  |
| 3. | Римскаянумерация.Разностное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 4. | Округлениечиселдовысшего разряда | 1 |  |  |
| 5. | Кратноесравнениецелыхчисел. | 1 |  |  |
| 6. | Мерыизмерений.Линейные меры. | 1 |  |  |
| 7. | Сложениеивычитаниецелых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 8. | Решениесоставныхпримеровна порядок действий | 1 |  |  |
| 9. | Нахождение среднего арифметическогоцелыхчисел | 1 |  |  |
| 10. | Умножение и деление на 2- значноечислоцелыхчисели десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 11. | Умножениеиделениецелых чисел и десятичных дробей. | 1 |  |  |
| 12. | Умножениена3-значноечисло целых чисел. | 1 |  |  |
| 13. | Умножениена3-знгачноечисло десятичной дроби. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Проверочнаяработапотеме  «Умножениена3-значноечисло целых чисел и десятичных дробей» | 1 |  |  | Выполнять устные вычисления на умножениеиделениецелыхчисел. Решать примеры на умножение и делениецелыхчиселидесятичных дробей.  Находитьнеизвестныймножитель, делимое, делитель.  Выполнять устные вычисления. Выполнятьделениецелогочислана 100.  Определятьпорядокдействийв числовых выражениях.  Проверятьписьменныевычисления с помощью калькулятора и наоборот.  Находитьоднуинесколькочастей от числа.  Находитьнесколькопроцентовот числа, пользуясь правилом.  Обосновыватьсвоидействияв процессе вычисления.  Применять правило нахождения несколькихпроцентовотчислав решении задач  Сокращать обыкновенные дроби. Выражатьпроцентыобыкновенной и десятичной дробью. Выражать десятичную дробь в виде обыкновенной дроби, процентов.  Работать с таблицей мер. Располагать десятичные дроби в порядкевозрастанияиубывания. Читать десятичные дроби, |
| 15. | Решениесоставныхпримеров. | 1 |  |  |
| 16. | Делениена3-значноечисло целых чисел. | 1 |  |  |
| 17. | Выполнениевычисленийна калькуляторе. | 1 |  |  |
| 18. | Решениезадачнавстречное движение, в разных направлениях | 1 |  |  |
| 19. | Решениезадачнавстречное движение, в разных направлениях | 1 |  |  |
| 20. | Решениезадачнавстречное движение, в разных направлениях | 1 |  |  |
| 21. | Умножениеиделениена3- значноечислоцелыхчисел. | 1 |  |  |
| 22. | Умножениеиделениена3- значноечислоцелыхчисел. |  |  |  |
| 23. | Умножениеиделениена3- значное число десятичных дробей | 1 |  |  |
| 24. | Понятиепроцента(%). | 1 |  |  |
| 25. | Решениезадач напроценты. | 1 |  |  |
| 26. | Решениепримеровизадач | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (изученныхвидов) |  |  |  | записывать их под диктовку. Называтьчислительизнаменатель обыкновенной дроби.  Сокращатьобыкновеннуюдробь. Записывать десятичную дробь в виде обыкновенной.  Находитьчислопооднойегодоле. Работать с таблицей в учебнике.  Выполнятьустныевычисления. Устно решать простые задачи. Решатьпримерынасложениеи вычитание дробей.  Проверятьсвоидействияпо правилу в учебнике.  Воспроизводить в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенныхдробейвпроцессе решения примеров.  Производитьразборусловияза- дачи, выделять вопрос задачи, составлятькраткуюзапись,пла- нировать ход решения задачи, формулировать ответ на вопрос задачи.  Выполнятьустныеиписьменные вычисления. Решать задачи |
| 27. | Решениепримеровизадач (изученных видов) | 1 |  |  |
| 28. | Сложениеивычитаниедробей | 1 |  |  |
| 29. | Умножениеиделениедробей | 1 |  |  |
| 30. | Вседействия сдробями | 1 |  |  |
| 31. | Совместные действия с обыкновеннымиидесятичными дробями | 1 |  |  |
| 32. | Решениезадач(изученных видов) | 1 |  |  |
| 33. | Геометрическиефигуры | 1 |  |  |
| 34. | Решениезадачнавычисление площади фигур | 1 |  |  |

**Учебно-методическийкомплекс**

1. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (М., Просвещение) под. ред. Т.В. Алышевой, 2019.
2. М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе». Москва «Владос»2000год.
3. М.Н.Перова«Дидактическиеигрынаурокахматематикивспециальной (коррекционной) школе». Москва «Просвещение» 2000 год.
4. Л.И.Симакина,Н.А.Сабаева«Поурочныеразработкипоматематике».Москва

«ВАКО»2004год.

1. О.А.Бабкина «Изучение геометрического материала в специальной (коррекционной) школе».Москва «Владос» 2005год.