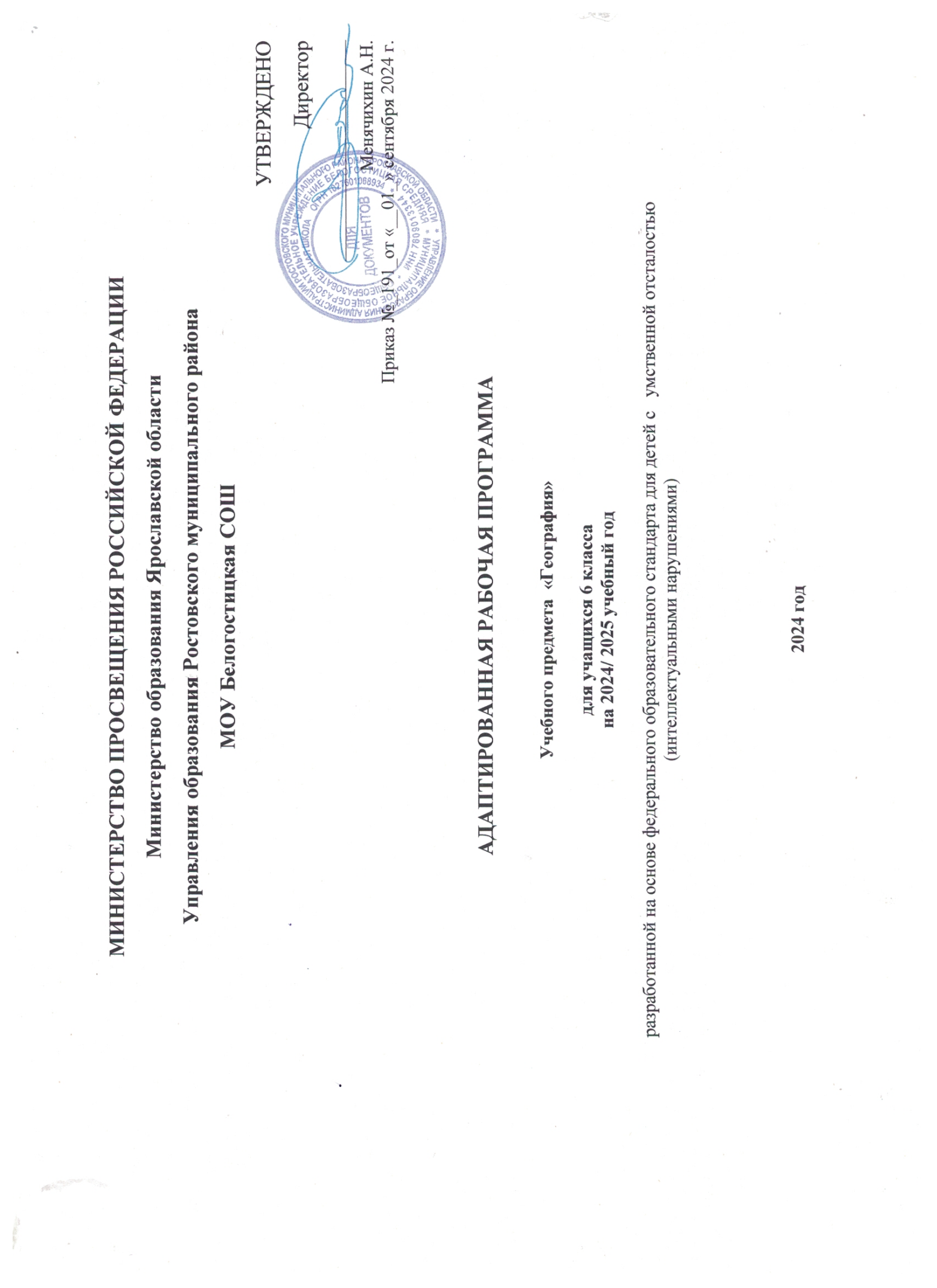
****

**Адаптированная рабочая программа составлена на основе**

**1.**Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ (с изменениями и дополнениями от

02.07.2021 г.)

2.Учебного плана ГОКУ СКШ№2 г.Черемхово на 2023 – 2024 уч.год

3.Адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) развития (вариант 1)

Учебники:

1)География 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением.

Допущено Министерством РФ, 16 издание Москва «Просвещение» 2021 г.

Т.М. Лифанова

Е.Н. Соломина

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Основы социальной жизни» которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью.

Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

Количество часов в год по программе: 68

Срок реализации программы: 1 год

Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения учащимися адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ СКШ на 2023-2024уч.г. Данная программа разработана с учетом изменений, происходящих в современном обществе.

***Цель работы:*** всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора детей об окружающем мире.

***Задачи: образовательные***

1. Дать элементарные научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве России, зарубежных стран, своего края.
2. Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
3. Помочь усвоить правила поведения в природе.

***коррекционно-развивающие:***

1. Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.
2. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
3. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

***воспитательные:***

1. Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.
2. Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности школьников с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, СБО, рисованием и другими предметами. Также он предусматривает опору на знания, полученные детьми в начальных классах.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащихся с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам, указаны межпредметные связи, а также сформулированы основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познако­мятся с физической картой России, её географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоёмами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоёмах своей местности.

**Типы уроков:**

1. Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
2. Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
3. Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
4. Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
5. Комбинированный урок
6. Урок-экскурсия

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССЕ**

**Начальный курс физической географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема программы | Количество часов |
| 1 | Введение | 4 |
| 2 | Ориентирование на местности | 5 |
| 3 | Фомы поверхности Земли | 4 |
| 4 | Вода на Земле | 10 |
| 5 | План и карта | 9 |
| 6 | Земной шар | 16 |
| 7 | Карта России | 20 |
| **Итого:** |  | **68** |

(1 четверть)

**Введение (4 ч.)**

1. География - наука о природе Земли, населении и его хозяй­ственной деятельности.
2. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки.
3. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.
4. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических пред­ставлений, проверки умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Признаки времен года. Сезонные изменения в природе, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота солнца и продолжитель­ность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе оз­накомления с предметами и явлениями окружающей деятельности», «Природоведение»).

ПРАКТИЧЕСКИ Е РАБОТЫ

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, атласом.

**Ориентирование на местности (5 ч.)**

1. Горизонт. Линия горизонта.
2. Стороны горизонта.
3. Компас и правила пользования им.
4. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
5. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Горизонтальное и вертикальное положение (математика).

Рисунок компаса: горизонтальная линия (изобразительное искусство).

Изготовление звездочки ориентирования (ручной труд).

Правописание трудных слов (русский язык).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу икомпасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

**Формы поверхности Земли (4 ч.)**

1. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.
2. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.
3. Овраги, их образование.
4. Горы. Понятие о землетрясениях извержениях вулканов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте (математика). Поверхность нашей местности (природоведение 5класс). Работа с глиной, пластилином, природным материалом (ручной труд). Предметы и явления неживой природы (естествознание). Образование гор (история).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина рав­нины, холма, горы, оврага.

Зарисовка различных форм земной поверхности.

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т. п.)

**Вода на Земле (10 ч.)**

1. Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.
2. Родник, его образование.
3. Колодец. Водопровод.
4. Река, ее части. Горные и равнинные реки.
5. Использование рек.

(2 четверть)

1. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.
2. Болота, их осушение.
3. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.
4. Острова и полуострова.
5. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Вода в природе (природоведение 5 класс). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана воды от загрязне­ния (естествознание 6 класс).

Работа с глиной, пластилином и природным материалом (руч­ной труд).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте (изобрази­тельное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, раз­личение берегов и других ее частей.

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

**План и карта (9 ч.)**

1. Рисунок и план предмета
2. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.
3. План класса.
4. План школьного участка.
5. Условные знаки плана местности.
6. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.
7. Условные цвета физической карты.
8. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).
9. Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Меры длины, измерение отрезка, масштаб (математика). Вид сверху, масштаб (трудовое обучение).

Различие цвета и оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе.

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, классной комнаты).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Прикрепление на магнитной карте к цвету, или знаку соответствующих иллюстраций.

Изготовление топографического лото.

(3 четверть)

**Земной шар (16 ч.)**

1. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.
2. Планеты.
3. Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли.
4. Освоение космоса.
5. Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.
6. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.
7. Океаны на глобусе и карте полушарий.
8. Материки на глобусе и карте полушарий.
9. Первые кругосветные путешествия.
10. Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).
11. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.
12. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.
13. Природа тропического пояса.
14. Природа умеренных и полярных поясов.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное (математика). Кругосветные путешествия (история).

Рисунок земного шара и глобуса (изобразительное искусство). Работа с глиной и пластилином, с картонными (линолеумными) контурами материков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; пер­вых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов осве­щенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствую­щим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

**Карта России (20 ч.)**

1. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва.
2. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.
3. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега Рос­сии. Моря Северного Ледовитого океана.
4. Моря Тихого и Атлантического океанов.
5. Острова и полуострова России.
6. Работа с контурными картами.

(4 четверть)

1. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.
2. Работа с контурными картами.
3. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.
4. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).
5. Работа с контурными картами.
6. Река Волга.
7. Реки: Дон, Днепр, Урал.
8. Реки Сибири: Обь, Енисей.
9. Реки: Лена, Амур.
10. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.
11. Крупные города России (по выбору учителя).
12. Работа с контурными картами.
13. Наш край на физической карте России.
14. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

Наша страна. Москва - столица нашей Родины. Города. Наша местность (природоведение 5 класс). Вода, полезные ископаемые (естествознание 6 класс). Различение цвета и его оттенков (изобразительное искусство).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных объектов на контурную карту России.

2. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и при­крепление их к магнитной карте.

3. Изготовление планшетов: условный знак полезного ископае­мого - образец из коллекции - его название - основные место­рождения.

4. Путешествия по нашей стране (по карте).

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

1. что изучает география;
2. горизонт, линию и стороны горизонта;
3. основные формы земной поверхности;
4. виды водоемов, их различия;
5. меры по охране воды от загрязнений;
6. правила поведения в природе;
7. отличие плана от рисунка и географической карты;
8. масштаб, его обозначение;
9. основные направления на плане, географической карте;
10. условные цвета и знаки географической карты;
11. распределение суши и воды на Земле;
12. материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
13. Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
14. кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
15. значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
16. различия в нагревании и освещении Солнцем земной поверхности;
17. географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;

названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по специально разработанному для коррекционных школ VIII вида.

**Учащиеся должны уметь:**

1. определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
2. выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
3. делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
4. читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
5. ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
6. читать географическую карту;
7. составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
8. показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
9. выполнять задания, предложенные учителем.

**Тематическое планирование географии в 6 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Изучаемый раздел** | **Тема урока** | **Используемые на уроке виды учебной деятельности** | **Результаты** | **Задания для домашней работы** |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | | |
| 1 |  | **Введение** | География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. | Беседа,объяснение,  работа с учебником, с приложением к  учебнику, дидактическая игра | Научиться выделять главные мысли в ходе обьяснения или в тексте, находить ответы на вопросы,  воспроизводить информацию о природе Земли, ее населении; умения и навыки  использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения  явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер  безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;  элементарная грамотность компонентов погоды, видов атмосферных осадков, должны знать и различать опасные природные явления и меры предосторожности к ним, должны давать элементарные сведения о той местности, где проживают. | стр.4-6, ответить на вопрос после текста |
| 2 |  |  | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер атмосферные осадки. | Беседа, рассказ,  работа с текстом  учебника, работа в тетради, отгадывание загадок, заполнение таблицы | стр.7-12ответить на вопросы  после текста |
| 3 |  |  | Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. | Беседа, рассказ, самостоятельная работа с текстом учебника, работа в тетради, просмотр видео | стр.13-16  ответить на  вопросы после  текста |
| 4 |  |  | Географические сведения о своей местности и труде населения. | Беседа, рассказ,  просмотр видео,  беседа, работа с  приложением у  учебнику | стр.17-18  ответить на  вопросы после текста |
| 5 |  | **Ориентирование на местности** | Горизонт. Линия горизонта. | Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в рабочих тетрадях, творческие задания, дидактические игры, работа в парах по карточкам, работа с компасами | Научиться давать  определения к  понятиям ориентирование, основные стороны  горизонта, страны  света,компас;  запомнить способы  ориентировки в  пространстве, научится применять знания для определения своего  положения в  пространстве; знать  свою местность и ее рельеф; научится  различать равнины,  горы холмы, овраги. | творческое задание |
| 6 |  |  | Стороны горизонта. | творческое задание |
| 7 |  |  | Компас и правила пользования им. | творческое задание |
| 8 |  |  | Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. | творческое задание |
| 9 |  |  | **Экскурсия** для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях. | Наблюдение во время экскурсии, работа в микрогруппах по заданию учителя, творческие задания | творческое задание |
| 10 |  | **Формы и поверхности Земли** | Экскурсия для  ознакомления с формами рельефа своей местности. | Наблюдение во  время экскурсии,  работа в  микрогруппах по  заданию учителя,  творческие задания | Овладеть основными навыками нахождения, использования и  презентации географической информации; | творческое задание |
| 11 |  |  | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. | Беседа, рассказ,  работа с муляжом,  работа с учебником, с картой, в тетради | стр.28-31  ответить на  вопросы после  текста |
| 12 |  |  | Овраги, их образование | Беседа, рассказ, работа с муляжом, работа с учебником, с картой, в тетради, просмотр видео | ответить на  вопросы после  текста |
| 13 |  |  | Горы. Понятие о  землетрясениях и  извержениях вулканов. | Беседа, рассказ, работа с муляжом, работа с учебником, с картой, в тетради, просмотр видео | стр.33-38  ответить на вопросы после текста |
| 14 |  | **Вода на Земле** | Вода на Земле. | Беседа, рассказ, работа с учебником, с картой, в тетради, дидактическая игра | Иметь представление о воде,  ее состояниях и свойствах, объёме воды на Земле. Понять что такое гидросфера и её составные части, о единстве водной оболочки, роли гидросферы в природе, о Мировом круговороте воды в природе; научиться давать определения к понятиям родник, река, части реки,научится отличать реку от болота, ручья, озера и т.д. | творческое задание |
| 15 |  |  | Родник, его образование. | Беседа, рассказ, работа с учебником, с картой, в тетради, дидактическая игра | стр.43-45  ответить на вопросы после текста |
| 16 |  |  | Колодец. Водопровод. | Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетради, творческое задание | стр.45-47  ответить на вопросы после текста |
| **2 четверть- 16 часов** | | | | | | |
| 17 |  |  | Река, её части. Горные и равнинные реки. | Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофильм, работа в тетради | Иметь представление о реках, озерах, океанах, морях и их частях. Знать какие водоемы в нашей местности, их местонахождение. Иметь представление об охране воды от загрязнения. | стр.47 -51  ответить на вопросы после текста |
| 18 |  |  | Использование рек. | Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофильм, работа в тетради | творческое задание |
| 19 |  |  | Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. | Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофильм, работа в тетради | стр.54 – 55  ответить на вопросы после текста |
| 20 |  |  | Болота, их осушение. | Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофильм, работа в тетради | стр.57-60  ответить на вопросы после текста |
| 21 |  |  | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. | Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофильм, работа в тетради | творческое задание |
| 22 |  |  | Острова и полуострова. | Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофильм, работа в тетради | стр.64-66  ответить на вопросы после текста |
| 23 |  |  | Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. | Беседа, рассказ, работа с учебником, видеофильм, работа в тетради | творческое задание |
| 24 |  | **План и карта** | Рисунок и план предмета. | Беседа, объяснение, работа с картой, работа в тетради | Должны овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; освоить способы ориентирования с помощью карты или плана; научиться работать с разными видами карт; учащиеся должны знать основные понятия: план местности, условные знаки, географическая карта, должны научиться читать условные знаки; план местности и географическую карту с помощью условных знаков; выделять различия между планом местности и | творческое задание |
| 25 |  |  | Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. | Беседа, объяснение, работа в парах, работа с линейками, лентами, творческая работа | творческое задание |
| 26 |  |  | План класса. | Объяснение, рассказ, работа с учебником, работа в тетради, творческие задания | творческое задание |
| 27 |  |  | План школьного участка. | Объяснение, рассказ, работа с учебником, работа в тетради, творческие задания | творческое задание |
| 28 |  |  | Условные знаки плана местности | Объяснение, рассказ, работа с учебником, работа в тетради, творческие задания | творческое задание |
| 29 |  |  | План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. | Объяснение, рассказ, работа с картой, с учебником, работа в тетради, творческие задания | стр.81-83  ответить на вопросы после текста |
| 30 |  |  | Условные цвета физической карты. | Объяснение, рассказ, работа по карте, работа в тетради, творческое задание | творческое задание |
| 32 |  |  | Условные знаки физической карты. | Объяснение, рассказ, работа по карте, работа в тетради, творческое задание | творческое задание |
| 33 |  |  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Объяснение, рассказ, работа по карте, работа в тетради, творческое задание | стр.88 -91  ответить на вопросы после текста |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | |
| 34 |  | **Земной шар** | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | Беседа, рассказ, работа с энциклопедией, учебником, видеофильм. | Получить знания о целостности и неоднородности Земли, Солнце и Луне как планет, основных этапах их географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на жизни, на разных материках, отдельных странах и конкретных регионах; получить доказательство и понимание, что земля в форме шара; получить информацию освоения космоса человеком, Рассмотреть способы изображения земной поверхности.  Раскрыть особенности видов изображения Земли. | стр.91-94  ответить на вопросы после текста |
| 35 |  |  | Планеты. | Беседа, рассказ, видеофильм, дидактическая игра, работа в тетради | стр.94-96  ответить на вопросы после текста |
| 36 |  |  | 3емля – планета. Доказательство шарообразности Земли. | Беседа, рассказ, видеофильм, работа с глобусом | ответить на вопросы после текста |
| 37 |  |  | Освоение космоса. | Беседа, рассказ, видеофильм, работа с энциклопедией, | стр 99-100  ответить на вопросы после текста |
| 38 |  |  | Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. | Рассказ, беседа, работа с глобусами | работа в тетради |
| 39 |  |  | Физическая карта полушарий. | Работа с картой | стр.103 – 104  ответить на вопросы после текста |
| 40 |  |  | Распределение воды и суши на Земле. | Работа с картой, работа в группах с глобусами | стр.104 -106  ответить на вопросы после текста |
| 41 |  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий. | Работа с картой, работа в группах с глобусами | стр.106 – 109  ответить на вопросы после текста |
| 42 |  |  | Материки на глобусе и карте полушарий. | Работа с картой, работа в группах с глобусами | стр.109 – 112  ответить на вопросы после текста |
| 43 |  |  | Первые кругосветные путешествия. | Работа с энциклопедией и худож.литературой | чтение дополнительной литературы |
| 44 |  |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности | Видеофильм | творческое задание |
| 45 |  |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | Беседа, рассказ, работа с учебником, работа в тетради | стр.119-122  ответить на вопросы после текста |
| 46 |  |  | Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. | Работа с таблицами, работа с картой, работа в тетради | стр.122 -125  ответить на вопросы после текста |
| 47 |  |  | Природа тропического пояса. | Рассказ, просмотр познавательного фильма, работа в тетради | стр.125 -128  ответить на вопросы после текста |
| 48 |  |  | Природа умеренных и полярных поясов. | Рассказ, просмотр познавательного фильма, работа в тетради | стр.128-131  ответить на вопросы после текста |
| 49 |  |  | Обобщающий урок по теме «Земной шар» | Дифф.работа в подгруппах, работа в тетради, дидактическая игра | творческое задание |
| 50 |  | **Карта России** | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России - Москва. | Рассказ, работа с картой, работа с доп.литературой | Научиться применять элементарные приемы работы с картой России для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; | стр.132 -137  ответить на вопросы после текста |
| 51 |  |  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. | Рассказ, работа с картой, работа с доп.литературой | стр.138-139  ответить на вопросы после текста |
| 52 |  |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | Рассказ, работа с картой, работа с доп.литературой | ответить на вопросы после текста |
| 53 |  |  | Обобщающий урок по теме «Карта России» | Дифф.работа в подгруппах, работа с картой, дидактическая игра | творческое задание |
| **4 четверть- 16 часов** | | | | | | |
| 54 |  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов. | Беседа, рассказ, просмотр презентации, работа с текстом учебника | Научиться применять элементарные приемы работы с картой России для получения географической информации; уметь вести наблюдения за объектами, явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных воздействий; умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; | стр.143-148  ответить на вопросы после текста |
| 55 |  |  | Острова и полуострова России. | Беседа, рассказ, просмотр презентации, работа с текстом учебника | ответить на вопросы после текста |
| 56 |  |  | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | Видеофильм, работа в тетради | ответить на вопросы после текста |
| 57 |  |  | Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны | Работа с дополнительной литературой, видеофильм | стр.155-159  ответить на вопросы после текста |
| 58 |  |  | Работа с контурными картами. | беседа, объяснение, работа по перфокартам, работа с контурными  картами |  |
| 59 |  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | Работа с картой | творческое задание |
| 60 |  |  | Река Волга. | Беседа, объяснение, работа с учебником, с картой,  дидактическая игра | стр.162  ответить на вопросы после текста |
| 61 |  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал. | Беседа, объяснение, работа с учебником, с картой,  дидактическая игра | стр.166-168  ответить на вопросы после текста |
| 62 |  |  | Реки Сибири: Обь, Енисей. | Беседа, объяснение, работа с учебником, с картой,  дидактическая игра | стр.168-172  ответить на вопросы после текста |
| 63 |  |  | Реки: Лена, Амур. | Беседа, объяснение, работа с учебником, с картой, дидактическая игра | стр.172-175  ответить на вопросы после текста |
| 64 |  |  | Озёра Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. | Беседа, объяснение, работа с учебником, с картой, дидактическая игра | стр.175-178  ответить на вопросы после текста |
| 65 |  |  | Работа с контурными картами | Работа с контурными картами |  |
| 66 |  |  | Наш край на карте России. | Работа с контурными картами | стр.178-179  ответить на вопросы после текста |
| 67 |  |  | Наш край на карте России | Работа с контурными картами | творческое задание |
| 68 |  |  | Повторение начального курса физической географии.  Итоговый урок | дидактические игры, видеофильм  просмотр презентации, работа в микрогруппах по карточкам | творческое задание |
|  |  |  |