

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы \_\_\_\_\_  
А.Н. Менячихин  
Принят от 17.04.2023 №82



**Отчет о самообследовании  
муниципального общеобразовательного  
учреждения  
Белогостицкой средней  
общеобразовательной школы  
за 2022 год**

## **Введение**

Самообследование МОУ Белогостицкой СОШ проводилось в соответствии с «Порядком проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», а также в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями самообследования образовательной организации являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования; проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности школы.

### **1. Общие сведения об организации**

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное общеобразовательное учреждение Белогостицкая средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Местонахождение учреждения: Ярославская область, Ростовский район, село Белогостицы, д.35.

МОУ Белогостицкая СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией: серия 76Л02 №0001092 от 3 июня 2016 года на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии. Срок действия – бессрочно.

Уровни образования:

- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации № 114/16 от 06 мая 2016 г., серия 76A01 № 0000365. Срок действия - до 27 апреля 2027 года.

Устав образовательного учреждения утвержден приказом Управления образования от 20.10.2015 г. № 570

Телефон: 8(48536)2-22-31

Факс: 8(48536)2-22-31

e-mail: [belog-school.belogosticy@yarregion.ru](mailto:belog-school.belogosticy@yarregion.ru)

Официальный сайт: <https://belog-ros.edu.yar.ru/>

Код образовательного учреждения: 763313

## **2. Система управления образовательной организацией**

Муниципальное общеобразовательное учреждение Белогостицкая средняя общеобразовательная школа Ростовского района Ярославской области расположена в селе Белогостицы. Школа осуществляет образовательный процесс, соответствующий всем уровням образования. Образование по всем уровням обеспечивает усвоение обязательного минимума содержания образования, развитие интеллектуальных, духовных и физических задатков, развитие независимого творческого мышления, реализацию интересов и склонностей учащихся, формирование личностных качеств, необходимых выпускнику для успешной самореализации в условиях конкуренции.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:

- создания системы внутренней оценки качества образования;
- повышения инновационной активности учителей;
- формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
- совершенствования форм работы по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

№ п/п	Должность	ФИО
1.	Директор школы	Менячихин Александр Николаевич
2.	Заместитель директора	Менячихина Нина Николаевна

3.	Заместители директора по учебной работе	Мовчанюк Светлана Ардалионовна Манашкина Свельсана Борисовна
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Морсунин Сергей Владимирович
5.	Заведующая производством	Полякова Галина Сергеевна

. Директором школы является Почетный работник общего образования Российской Федерации Менячихин Александр Николаевич.

### **Директор школы**

- Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;
- Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;
- От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;
- Принимает на работу и увольняет работников школы;
- Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;
- Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;
- Издает локальные акты в рамках своей компетенции.

Коллегиальными органами самоуправления МОУ Белогостицкой СОШ являются Педагогический совет, Управляющий совет, Общее собрание работников. Председателем Педагогического совета является директор школы.

### **Педагогический Совет**

- Утверждает учебные планы и программы;
- Определяет основные направления педагогической деятельности;
- Утверждает индивидуальные учебные планы;
- Переводит обучающихся в следующий класс;
- Обсуждает вопросы успеваемости, поведения и аттестации обучающихся;
- Организует работы по повышению квалификации педагогических сотрудников школы, развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта;
- Представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений.

**Управляющий совет** школы является высшим органом самоуправления образовательной организации, реализующим принцип демократического,

государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

**Общее собрание работников** школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в образовательной организации, оказывает содействие созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – **заместители директора образовательной организации, заведующая производством**. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Третий уровень – **методические объединения**. К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

**Творческая группа учителей** – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – учащиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает

вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет учащихся – выборный коллегиальный орган ученического самоуправления, который принимает решения по планированию внеклассной и внешкольной работы, обсуждает индивидуальные и коллективные предложения учащихся, педагогов, родителей (законных представителей) по организации внеклассной и внешкольной работы; защищает интересы учащихся, участвует в разрешении конфликтных ситуаций между учащимися. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

**Вывод:** Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, установленных Федеральным законом № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы. Ведется работа, направленная на развитие социального партнерства, расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.

### **3. Образовательная деятельность**

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели.

Школа является опорной, поэтому стремится организовать тесное сетевое взаимодействие с учреждениями образовательного пространства.

Учебный план образовательного учреждения составлен на основе обновленных ФГОС (1, 5 классы). Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. В учебном плане школы соблюдается преемственность между годами обучения, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

1-4 классы – уровень начального общего образования, обучение по ФГОС. Обучающиеся 1-4-х классов занимаются по УМК «Школа России».

5-9 классы – уровень основного общего образования. Все классы обучаются согласно требованиям ФГОС.

10-11 классы – уровень среднего общего образования, организация обучения в рамках универсального профиля, широкий спектр элективных учебных предметов по выбору. Обучение по ФГОС.

Расписание уроков соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Учебный план МОУ Белогостицкой СОШ предусматривал следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

#### **Начальное общее образование:**

- Четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1- 4 классов;
- Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели;
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- Продолжительность урока для первоклассников – 35 минут (число уроков в день в сентябре-октябре – 3, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут), с января по май – 4 урока по 40 минут. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода с организацией динамической паузы продолжительностью 40 минут в середине учебного дня (письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2001 года №408/13-13)
- Обучение в 1 классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
- В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.
- Продолжительность урока для 2-4 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели – 5 дней;
- Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах ( СП 2.4.36-48-20):
  - 1 классы - домашних заданий нет,
  - 2-3 классы – до 1,5 часов,
  - 4 классы – до 2 часов.

#### **Основное общее образование:**

- Пятилетний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов.

- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- Учебный год представлен учебными четвертями;
- В соответствии с СП 2.4.3648-20 продолжительность урока для 5-9 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 5-9 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели (СП 2.4.3648-20);
- Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в таких пределах (СП 2.4.3648-20):
  - 5 класс – до 2 часов,
  - 6-8 классы – до 2,5 часов,
  - 9 класс – до 3,5 часов.

### **Среднее общее образование:**

- Двухлетний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования, реализация универсального профиля обучения по запросам обучающихся;
- Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам безопасности жизнедеятельности);
- Учебный год представлен учебными полугодиями;
- В соответствии с СП 2.4.3648-20 продолжительность урока для 10-11 классов – 40 мин.;
- Продолжительность учебной недели для 10-11 классов организуется в режиме 5-дневной учебной недели;
- Домашние задания для 10-11 классов даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах до 3,5 часов (СП 2.4.3648-20).

Все классы в школе общеобразовательные. В них также обучаются дети со специальными потребностями (по адаптированным образовательным программам). Форма обучения в школе – очная. По медицинским показаниям для двух обучающихся организовано обучение на дому.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями развития личности - спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон, учение с увлечением. Цель внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий



для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширение рамок общения с социумом;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- воспитание у учащихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

### **Система мониторинга школы**

В школе действует система мониторинга, помогающая получить полный анализ результатов обучения и воспитания, соотнести прогнозируемые и полученные результаты с целью дальнейшей корректировки учебно-воспитательного процесса:

- мониторинг движения обучающихся;
- мониторинг качества образования и воспитания;
- мониторинг физического здоровья обучающихся
- мониторинг качества преподавания

В системе осуществляемых мониторинговых исследований объектами мониторинга являются:

- образовательные результаты обучающихся (критериями выступают обученность, обучаемость, успехи в олимпиадах и конкурсах, трудоустройство выпускников)
- условия достижения образовательных результатов (критерии – кадровое обеспечение, методические ресурсы, материально-техническая база)

- цена достижения образовательных результатов (критерии – уровень здоровья, нагрузка обучающихся, нагрузка учителей)
- воспитательный аспект (критерии – уровень воспитанности, контингент обучающихся и их семей, посещаемость, правонарушения, взаимосвязь с социумом)
- работа педагогического коллектива (критерии – образование, квалификационные категории, самообразование, методическая работа).

#### 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Для реализации главной задачи российской образовательной политики по обеспечению доступности качественного образования, соответствующего требованиям современного социально-экономического развития в МОУ Белогостицкой СОШ разработана и реализуется Программа развития образовательного учреждения до 2025 года.

Цель программы: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы образовательной организации с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся, их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.

Содержание образования определяется образовательными программами, утвержденными и реализуемыми школой:

№	Наименование программ	Численность обучающихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования	79
2	Основная образовательная программа основного общего образования	97
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	15
4.	Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	5
5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1	3

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, индивидуальной траектории развития участников образовательных отношений. Индивидуальные маршруты обеспечили обучающимся возможность достижения наилучших результатов.

Образовательная программа школы строится на принципе создания условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

Выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически и нравственно здоровой личности – цель предметов, как инвариантной, так и вариативной части учебного плана. Школа предлагает широкий сбалансированный спектр различных учебных программ, построенных в соответствии с потребностями, склонностями и возможностями всех учеников.

В учебном плане представлены все образовательные области и предметы, необходимые для усвоения обязательного минимума образования и государственного стандарта. Учебный план сохраняет преемственность между уровнями и годами обучения, обеспечен программами базового и профильного уровней. Школа имеет преимущество в гибком предложении отдельных курсов (элективных курсов, элективных учебных предметов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования), которые обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей как одаренных и способных детей, так и детей со специальными потребностями.

Общая численность обучающихся представлена в таблице

Учебный год	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
2018-2019	11	179
2019-2020	11	185
2020-2021	11	196
2021-2022	11	199

Данные таблицы свидетельствуют об увеличении контингента обучающихся за последние четыре года.

#### Численность обучающихся с ОВЗ (ЗПР, УО)

Учебный год	Количество обучающихся
2017-2018	17
2018-2019	21
2019-2020	18
2020-2021	13
2021-2022	8

## Итоги 2021-2022 учебного года

№	Показатели	1-4кл		5-9 кл		10-11кл		Всего	%
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1	Количество учащихся на 20.09.2021 г (по ОО-1)	70	нет	91	нет	21	нет	182	нет
2	Прибыло в течение уч года	2	нет	1	нет	2	нет	5	нет
3	Выбыло в течение уч года	2	нет		нет	1	нет	3	нет
4	Кол-во учащихся на 1.06.2022	70	нет	92	нет	22	нет	184	нет
5	Аттестовано детей 1 класса (без оценок)	14	10 0					14	10 0
6	Аттестовано по итогам учебного года учащихся 2-11 классов	56	10 0	92	10 0	22	10 0	170	10 0
7	Закончило на "4" и "5"	23	41	31	34	11		65	38
8	Отличников	4	7	8	9	3	14	15	9
9	Всего на "4" и "5" и отлич.	27	48	39	42	14	64	80	44
10	Закончили с одной "3"	1	8	3	3	1	5	5	3
11	Успеваемость по школе за год		10 0		10 0		10 0	0	10 0
12	Переведены в следующий класс условно	0		0		0		0	
13	Оставлены на 2 год не ликвидировавшие условный перевод за прош. год	0		0		0		0	
14	Не аттестованы по причине пропусков уроков без уважительных причин	0		0		0		0	
15	Не аттестовано на конец года по уваж. причинам	0		0		0		0	
16	Закончили 9 и 11 класс, допущены к ГИА			11	10 0	14	10 0	25	10 0
17	Получают аттестаты с отличием			0		1	5	1	5
18	<b>Обучалось учащихся с ЗПР на начало года (по ОО-1)</b>	0		8		0		8	
	прибыло в течение уч. года	0		1		0		1	
	выбыло в течение уч. года	0		0		0		0	
	<b>Уч-ся на конец года (ЗПР)</b>	0		9		0		9	
	из них переведены в следующий класс	0		9		0		9	
	из них переведены условно	0		0		0		0	
	из них оставлены на 2-й год	0		0		0		0	

	из них закончили 9 класс			4			4	
19	<b>Обучалось учащихся с УО на начало года</b>	2	2	0	4			
	прибыло в теч. учебного года	0	0	0	0			
	выбыло в течение уч. года	0	1		1			
	<b>Уч-ся на конец года (УО)</b>	2	1	0	3			
	Из них переведены в сл. класс	2	1	0	3			
	из них сдали экзамен по трудовому обучению		0		0		0	0

**Успеваемость** за три года представлена в таблице:

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%

#### **Анализ качества знаний**

Показатели успешности за три года представлены в таблице

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
<b>Успешность</b>	48%	54%	48%	44%

Анализ результатов свидетельствует о снижении качества знаний по школе. Причины снижения данного показателя работы школы педагогический коллектив видит в увеличении количества слабоуспевающих обучающихся, снижении мотивации к обучению.

#### **Количество обучающихся, закончивших учебный год на «5»**

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество	10	11	10	15

Количество учащихся, занимающихся на «отлично» стабильно .

#### **Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3»**

	2018-2019	2019-2020	2020-	2021-2022
--	-----------	-----------	-------	-----------

	уч. год	уч.год	2021 уч.год	уч.год
Количество	7	6	8	5

Количество обучающихся, закончивших учебный год с одной «3» стабильно.

### Результаты ВПР

Обучающиеся 4-8 классов принимали участие в ВПР. По итогам 2022 года произошло снижение результатов ВПР. Обучающиеся 8 класса школы показали низкие результаты на ВПР по математике и русскому языку. Количество неудовлетворительных отметок по русскому языку – 45%, по математике – 50%. Причины снижения результатов – низкая мотивация у обучающихся 8 класса, низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс школы.

. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам школы были даны рекомендации:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение тем, вызвавших затруднения у учащихся;
- провести индивидуальные тренировочные работы по разделам курсов, вызвавших затруднения;
- провести повторную диагностику в виде ВПР.

### Результаты ГИА выпускников 9 класса

В 2022 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА

Количество выпускников	Допущены к ГИА	Прошли ГИА		Получили аттестат	
		В форме ОГЭ	В форме ГВЭ	С отличием	Обычного образца
15	15	11	4	-	15

### Результаты ГИА по математике

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	100%	85%	-	100	100
Средний балл	3,0	4,0	-	3,3	3,2

### Результаты ГИА по русскому языку

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	100%	100%	-	100	100

Средний балл	3,0	3,8	-	4,0	3,2
--------------	-----	-----	---	-----	-----

#### Результаты ГИА по обществознанию

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	100%	88%	-	100	100
Средний балл	3,8	3,0	-	4,5	3,0

#### Результаты ГИА по биологии

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	80%	100%	-	100	100
Средний балл	3,4	3,0	-	3,5	3,3

#### Результаты ГИА по физике

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	100%	100%	-	100	100
Средний балл	3,8	4,0	-	4,0	4,0

#### Результаты ГИА по информатике

Показатели	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	-	100%	-	100	100
Средний балл	-	4,0	-	3,0	3,2

В 2022 году 37% обучающихся 9 класса не прошли ГИА по математике в основные сроки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9 классе свидетельствует о снижении качества подготовки выпускников по математике. Причина сложившейся ситуации в низком уровне подготовки, в снижении мотивации у обучающихся, отсутствии контроля со стороны родителей

#### Результаты ГИА выпускников 11 класса

Количество выпускников	Допущены к ГИА	Прошли ГИА		Получили аттестат	
		В форме ЕГЭ	В форме ГВЭ	С отличием	Обычного образца
14	14	14	-	-	14

### Результаты ГИА по математике (проф.)

Показатели	2020 год	2021	2022
Справляемость	100	100	100
Средний балл	33	38	43

### Результаты ГИА по русскому языку

Показатели	2019 год	2020 год	2021	2022
Справляемость	100%	100%	100	100
Средний балл	75	57	57	57

### Результаты ГИА по обществознанию

Показатели	2019 год	2020 год	2021	2022
Справляемость	100%	100%	50	100
Средний балл	42	52	41	48,8

### Результаты ГИА по физике

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	100%	100%	100	100
Средний балл	58	52	53	40

### Результаты ГИА по истории

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	100%	-	100
Средний балл	55	-	58

### Результаты ГИА по информатике

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Справляемость	100%	50	100
Средний балл	55	41	51

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 11 классе свидетельствует о невысоком уровне качества подготовки выпускников по математике и русскому языку. Мы считаем, что причины низкого качества подготовки обучающихся 11 класса заключаются в том, что выпускники 9 класса принимают решение о продолжении обучения на уровне среднего общего образования (в школе), не имея достаточной мотивации. Наблюдается снижение внимания к обучению детей со стороны родителей.

По итогам 2021-2022 учебного года все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

### Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников



### **в 2021-2022 учебном году**

Учащиеся школы принимают участие во ВсОШ. В 2022 году в школьном этапе ВсОШ принял участие 61 обучающийся 4-11 классов (в прошлом учебном году – 57) или 42% от общего количества учащихся 4-11 классов. Не были проведены олимпиады по предметам «Искусство», «Технология», «Астрономия».

Шесть олимпиад были проведены на платформе «Сириус», остальные в традиционной форме.

Самые массовые олимпиады – по обществознанию, физкультуре, биологии, истории, ОБЖ, географии.

По итогам муниципального этапа ВсОШ в 2022 году 3 учащихся стали призерами по русскому языку, обществознанию, физической культуре.

**Вывод:** анализируя результаты работы школы за 2022 год, важно отметить, что образовательная программа школы, рабочие программы за 2022 год учителей выполнены в полном объеме. Однако педагогическому коллективу школы необходимо:

- обратить внимание на уровень подготовки учащихся по математике, обществознанию, биологии, информатике;
- совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- продолжить работу по индивидуализации обучения;
- продолжить работу над повышением мотивации к обучению через внеурочную деятельность по предмету;
- активизировать личностно-ориентированную работу со всеми категориями обучающихся (одаренные, слабоуспевающие, и т.д.), в том числе через систему воспитательной работы, дополнительного образования, социально-психологическую службу школы;
- систематизировать работу школьных методических объединений;
- усилить роль школьной библиотеки в статусе информационно-библиотечного центра в развитии познавательных способностей и интересов обучающихся.

### **Анализ воспитательной работы**

Воспитательная деятельность школы в 2022 учебном году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.

Для достижения вышеизложенных целей и задач нравственно-эстетического воспитания в прошедшем учебном году в школе были организованы и проведены следующие мероприятия, сочетающие в себе как развивающий, так и эстетический компоненты воспитательной работы:

<b>Классы</b>	<b>Мероприятия</b>
1-11 классы	Окружная акция «День дорожной безопасности»
1-11 классы	День Знаний
1-11 классы	День солидарности в борьбе с терроризмом, день памяти трагедии в Беслане
1-11 классы	Международный День мира 20 сентября
1-11 классы	День Учителя
1-11 классы	Всемирный день пожилых людей
1-11 классы	Акция «Покорми птиц», «Добрые крышечки» «Помощь бездомным животным» «Ярмарка добра»
1-11 классы	Фестиваль творчества «Радуга»
1-11 классы	Проведение недели безопасности
10-11 классы	Защита проектов
1-11 классы	День героев Отечества
5-11 классы	Фестиваль «Красная гвоздика»
1-11 классы	Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
1-11 классы	День воинской славы России. Сталинградская битва
1-11 классы	День российской науки
1-11 классы	Международный день родного языка
1-11 классы	Масленица
1-11 классы	Смотр строя и песни
1-11 классы	Фестиваль патриотической песни
1-11 классы	Литературный конкурс «Треугольники Победы»
1-11 классы	День воссоединения Крыма с Россией
1-11 классы	Всемирный день поэзии

### **Развитие гражданско-патриотического воспитания, формирование правовой культуры учащихся**

Важную роль в воспитании молодого поколения в школе играет патриотическое воспитание, направленное на развитие любви к Родине, преданности Отечеству, стремления личным трудом содействовать прогрессивному развитию своей страны.

Воспитательный процесс в школе, являющийся частью образовательного, направлен на создание долгосрочных творческих работ, среды совместных детско-взрослых проектов, решению задач патриотического, правового, воинского, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

На уроках, внеурочной деятельности изучают не только историю Отечества, но и проходят традиционные встречи с тружениками тыла, с участниками боевых действий, посвященные Дню победы и другим памятным датам, проходят уроки мужества, встречи с военнослужащими, проводятся экскурсии и беседы с учащимися, старшеклассники проводят экскурсии для учащихся начальной школы, организуются просмотры документальных и художественных фильмов.

### **Разработка новых подходов к организации трудового и экологического воспитания и профессиональной ориентации учащихся.**

Наша школа сотрудничает в направлении профессиональной ориентации со многими предприятиями города. Это помогает обучающимся определиться с будущей профессией. Учащиеся уже побывали на ЗАО «Ростовская финифть», хлебозавод «Атрус», «РОМЗ». Посещали Борисоглебский колледж, где учащиеся познакомились с профессиями кондитер и техник-спасатель. Учащиеся школы активно включились в мероприятия, где смогли не просто попробовать себя в различных профессиях, получить новые навыки и знания, но и сформировать вместе с педагогами собственные критерии выбора будущей специальности.

Обучающиеся также активно участвуют в **волонтерском движении**, целью которого является развитие у учащихся высоких нравственных качеств путем пропаганды идей добровольческого труда на благо общества и привлечения учащихся к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

В рамках данного проекта были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- Экологические акции по сбору макулатуры
- Благотворительная акция помощи приюту животных
- Весенняя благотворительная ярмарка
- Благотворительный проект «Делай добро»
- Благотворительная акция «Добрые вещи»
- Благотворительные проект «Добрые крышечки»
- Экологическая акция «Берегите воду»
- Акция «Озеленение пришкольной территории»

## **5. Востребованность выпускников**

Выпускники школы продолжают обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях Ярославской области и за ее пределами. Предпочтение ежегодно отдается техническим специальностям, а также педагогическим и медицинским.

Выпускники школы 2021-2022 учебного года трудоустроены. Продолжают обучение в 10 классе школы 6 обучающихся (40%), остальные выпускники продолжают обучение в учреждениях СПО. Выпускники 11 класса (36%) поступили в ВУЗы на бюджетные места.

## **6. Внутренняя система оценки качества образования**

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Деятельность педагогов школы основана на разумном сочетании традиционных и инновационных технологий обучения, направленных на вовлечение обучающихся в активный процесс познания, способствующий достижению ими высоких результатов в обучении, так как это является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития школьников. К наиболее широко используемым технологиям относятся: групповые, коллективные способы обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые. Кроме того, техническое оснащение школы и особенности учебного плана позволяют широко использовать проектные, информационно-коммуникационные и исследовательские технологии. Администрацией школы посещались уроки учителей по плану внутришкольного контроля. Контроль за уровнем преподавания позволяет сделать вывод о том, что уроки проводятся на достаточном уровне.

Все предметы учебного плана ведутся соответствующими специалистами, УМК по предметам отвечают требованиям единой линии: программа, учебник, методическое пособие.

Предметом оценки внутренней системы качества образования являлись следующие показатели:

I. Обеспечение и условия реализации образовательного процесса.

Предмет мониторинга:

1. Основные образовательные программы, АОП, АООП

- Соответствие структуры и содержания основной образовательной программы требованиям ФГОС ОО (внесение изменений), АОП, АООП.
- Соответствие учебного плана нормам СанПин.

- Экспертиза рабочих программ: по предмету, по дополнительному образованию, по элективным и внеурочным курсам.
  - Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников.
  - Продолжение обучения в школе по ООП среднего общего образования (доля выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе на уровне среднего общего образования)
1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
    - Численность педагогических работников, в том числе работающих по совместительству.
    - Движение кадров.
    - Возраст педагогических работников.
    - Стаж педагогических работников.
    - Квалификация педагогов школы.
    - Образовательный уровень.
    - Аттестация педагогических работников.
    - Участие в профессиональных конкурсах.
  2. Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.
    - Соответствие:
      - теплового (температурного) режима в учебных помещениях;
      - освещённости учебных кабинетов;
      - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;
      - плотности учебной работы на уроках;
      - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;
      - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;
      - объёма домашних заданий.
  3. Удовлетворенность потребителей образовательных услуг.
    - Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) на уровнях начального и основного общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
    - Удовлетворённость обучающихся на уровне среднего общего образования содержанием и ходом образовательного процесса.
    - Жалобы (обращения) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов
  4. Безопасность образовательного процесса.
    - Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом.
  5. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса

- Выход в интернет.
  - Обеспеченность образовательного процесса учебниками.
  - Учебное оборудование.
  - Объекты общей и социальной инфраструктуры.
  - Общее состояние зданий.
  - Техническое состояние системы отопления.
  - Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.
  - Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.
  - Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию.
  - Техническое состояние средств пожаротушения.
  - Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.
  - Техническое и санитарное состояние столовой.
  - Качество приготовления пищи.
  - Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре
6. Объём учебных расходов на обеспечение образовательного процесса
- Создание и обновление библиотечного фонда учебников.
- II. Качество результатов образовательной деятельности. Уровень и качество достижений учащихся. Учебные достижения учащихся.
- Результаты образовательной деятельности
- Уровень обученности по учебным предметам
  - Уровень качества знаний по учебным предметам (наблюдается снижение качества знаний и отрицательная динамика при переходе на основной уровень образования и стабильность качества знаний и положительная динамика при переходе на средний уровень образования)
  - Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования (результаты тренировочных работ)
  - Результаты ОГЭ
  - Результаты ЕГЭ
  - Результаты ВПР и НИКО
  - Результаты итогового сочинения в 11 классе
  - Результаты апробации устного собеседования в 9 классах
  - Результаты поступления выпускников в учебные заведения
  - Участие в конкурсных мероприятиях
  - Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности
- III. Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся). Формирование УУД.

- Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ФКГОС) (диагностические работы)
- Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС (диагностические работы)
- Метাপредметные результаты:
  - Диагностика уровня достижения метापредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне начального общего образования (комплексные работы)
  - Диагностика уровня достижения метापредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования в форме индивидуальных проектов (5-9 классы) (Преобладающий выбор типа проектов – исследовательский, что говорит о достаточной подготовке обучающихся к самому сложному виду 37 проектной деятельности в результате процедур внутренней оценки качества метापредметных результатов освоения образовательных программ в рамках подготовки и защиты индивидуальных проектов).

IV. Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).

- Участие в социальных проектах
- Участие в школьном самоуправлении
- Сформированность правового поведения в классах (доля учащихся, совершивших правонарушения за отчётный период)

V. Формирование общекультурной компетенции

- Личностный рост
- Формирование культуры здоровьесбережения
- Участие в спортивных мероприятиях
- Занятия творческими видами деятельности

VI. Формирование коммуникативной компетенции

- Межличностные отношения.
- Благоприятный психологический климат в классе.

VII. Качество процессов образовательной деятельности

- Полнота реализации учебных планов (доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме), 1 раз в четверть.
- Результативность применения образовательных технологий педагогами.
- Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.
- Результативность подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
- Систематичность использования педагогами информационных технологий.

VIII. Организация внеурочной деятельности

- Охват внеурочной деятельностью
- Качество внеурочной деятельности.

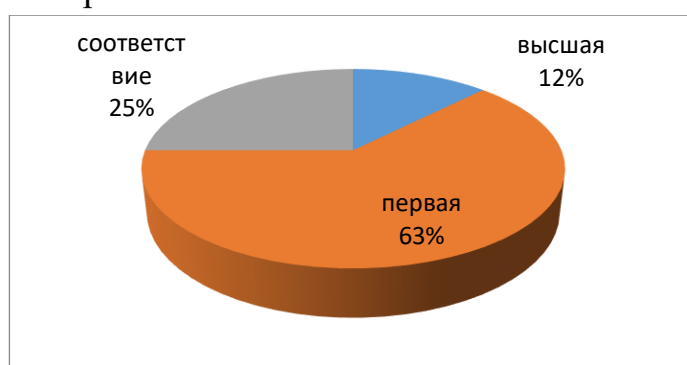
**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## 7. Кадровое обеспечение

Всего в школе работают 20 педагогов (без внешних совместителей). Высшее образование имеют 100% преподавателей, высшее педагогическое – 92%.

Молодых специалистов – 1.

Из 20 педагогов, работающих в школе, 75% аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.



- 11 педагогов имеют стаж работы более 30 лет, 6 педагогов – от 20 до 30 лет, 3 педагога – от 10 до 20 лет, 1 педагог – от 5 до 10 лет. Молодой специалист – 1. Десять педагогов - пенсионеры.



Все педагоги регулярно повышают уровень квалификации. За последние три года 20 педагогов (83%) прошли курсовую подготовку. В связи с открытием на базе школы центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста учителя информатики, ОБЖ, технологии (30% от общего количества педагогов) прошли обучение по программе «Гибкие компетенции».



В 2022 году педагогический коллектив школы работал по направлению «Функциональная грамотность как ключевой приоритет в развитии качества образования».

Использовались **различные формы методической работы:**

- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- консультации по организации и проведению современного урока
- взаимопосещение уроков
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Проведено 6 заседаний ШМО. На заседаниях ШМО решались вопросы:

- проблемы школьной адаптации учащихся 1, 5 классов;
- формирование и развитие функциональной грамотности школьника как один из способов повышения качества обучения;
- результаты ВПР, проблемы и пути решения проблем;
- подведение итогов школьных олимпиад;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2022-2023 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации педагогов по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования с использованием Конструктора рабочих программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Педагоги школы зарегистрированы на информационно-образовательном портале «Российская электронная школа», что обеспечивает учителям свободный доступ к передовым педагогическим технологиям, лучшим педагогическим практикам. На уроках активно используют платформу Учи.ру.

### **Реализация целевой модели наставничества**

Ведется работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации).

В целях методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодому специалисту интереса к педагогической деятельности и закрепления его в образовательной организации были разработаны индивидуальные планы в рамках организации работы наставника с молодым педагогом.

В работе с молодыми специалистами применяется традиционная форма наставничества

### **Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации в 2021-2022 уч. году**

	<b>ФИО</b>	<b>Курсы</b>	<b>Предмет</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Артюхова Л.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	История	36
2.	Фастова Ю.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя  Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога	Математика	36  16
3.	Расторгуева Г.А.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Русский язык	36
4.	Герасимова И.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Биология	36
5.	Ерохин Е.И.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Физическая культура	36
6.	Гомон М.В.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	География	36

7.	Манашкина С.Б.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Начальные классы	36
8.	Мальцева Э.В.	Совершенствование профессиональной компетенции педагогических работников в области патриотического воспитания  Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога		36  16

### Распределение педагогов по квалификационным категориям

Количество учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего педагогических работников	24	23	23	22
Высшая категория	2	2	2	2
Первая категория	14	13	15	15
Соответствие занимаемой должности (включая администрацию)	6	6	5	3
Без категории	2	2	-	2
Молодой специалист	1	2	1	1

Укомплектованность педагогическими кадрами осуществляется согласно штатного расписания. По штатному расписанию в 2022 году школа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %.

### 8. Учебно-методическое обеспечение

Школа располагается в типовом здании, построенном в 1989 году. Имеется пришкольный учебно-опытный участок, уличное спортивное оборудование.

Образовательная деятельность осуществляется в 16 учебных кабинетах. Кабинеты оснащены современным оборудованием. Школа имеет спортивный зал, актовый зал, столовую, библиотеку, игровую комнату, тренажерный зал, музей истории школы.

В рамках Национального проекта «Образование» в школе создан центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: оборудованы кабинет проектной деятельности и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

В процессе реализации Национального проекта «Успех каждого ребенка» отремонтирован спортивный зал. Участие в национальном проекте

«Цифровая образовательная среда» позволило пополнить современным цифровым оборудованием кабинет информатики.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 12 мультимедийных проекторов, 16 ноутбуков, 30 компьютеров, 4 телевизора, 2 музыкальных центра, 1 цифровой фотоаппарат, 1 видеокамера, 10 интерактивных досок и экранов. В школе есть доступ к сети Интернет по выделенной высокоскоростной линии. Во всех кабинетах оборудовано рабочее место учителя, все компьютеры объединены в локальную сеть. На один компьютер приходится 4 обучающихся.

Кабинеты физики, химии и биологии обеспечены лабораторным и практическим оборудованием для выполнения рабочих учебных программ

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

## 9. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе функционирует библиотека. В библиотеке есть Интернет.

В 2022 году библиотека школы работала в статусе информационно-библиотечного центра. Работа школьной библиотеки в статусе ШИБЦ помогает:

:создавать условия для развития устной речевой культуры детей на всех уровнях образования в соответствии с требованиями стандартов образования и в контексте подготовки к итоговой аттестации с перспективой успешного продолжения образования после окончания общеобразовательного учреждения;

- реализовывать потребности обучающихся, педагогов, родителей в работе над совершенствованием языковой культуры;

- стимулировать творчески работающих педагогов, увлеченных родителей, педагогов дополнительного образования;

- добиваться такого состояния, когда у обучающихся будут созданы условия для успешного формирования устойчивого интереса к чтению не только во время обучения, но и в последующей жизнедеятельности;

- успешно управлять процессом развития языковой и коммуникативной компетенций участников образовательного процесса в соответствии с приоритетными направлениями совершенствования воспитания граждан РФ;

- добиваться повышения качества образовательных результатов всех участников образовательного процесса.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования. Администрацией школы постоянно ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ.

Обеспеченность учебниками – 100%.

Претензий и нареканий у родителей по этому поводу нет.

#### **Сведения о библиотечном фонде:**

Книжный фонд библиотеки школы (включая школьные учебники) составляет 6253 единиц.

Школьные учебники (в том числе) – 4520 единиц, учебные пособия – 163 единицы

Художественная литература - 1079 единиц.

Медиатека– 219 единиц.

### **10. Материально-техническая база**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кабинетов</b>	<b>Площадь кабинетов</b>
1.	1 класс	37,4 м <sup>2</sup>
2.	2 класс	47,4 м <sup>2</sup>
3.	3 класс	47,4 м <sup>2</sup>
4.	4 класс	44,6 м <sup>2</sup>
5.	Химии, биологии	89 м <sup>2</sup>
6.	Физика	109 м <sup>2</sup>
7.	Информатики и ИКТ	70 м <sup>2</sup>
8.	Русского яз.	72 м <sup>2</sup>
9.	Географии ОБЖ	72 м <sup>2</sup>
10.	Искусство	58,3 м <sup>2</sup>
11.	Истории	50,9 м <sup>2</sup>
12.	Математики	34,3 м <sup>2</sup>
13.	Математики	37 м <sup>2</sup>
14.	Иностранного яз.	53,2 м <sup>2</sup>

Школа имеет спортивную базу: хоккейная и футбольная площадки, два спортзала, игровая комната, тренажерный зал, бассейн, уличное игровое оборудование.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, автоматизированное звуковое оповещение о чрезвычайной ситуации, установлено оборудование с выводом сигнала о срабатывании АПС на пульт пожарной части, видеонаблюдение (внешнее и внутреннее), световые указатели «ВЫХОД». Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

Подвоз 116 учащихся из 11 населенных пунктов осуществляют 2 школьных автобуса.

Школа имеет оборудованную столовую. Охват обучающихся горячим питанием – 100%. Льготным питанием пользуются 129 обучающихся (66%).

Для отдыха и оздоровления детей в школе организован оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Работники школы регулярно проходят медицинский осмотр. Для медицинского осмотра и вакцинации учащихся школа заключила договор с ГБУЗ ЯО Ростовской ЦРБ.

Проведенный самоанализ деятельности МОУ Белогостицкой СОШ позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.

- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

- Созданные традиции воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и

соревнованиях различного уровня. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.