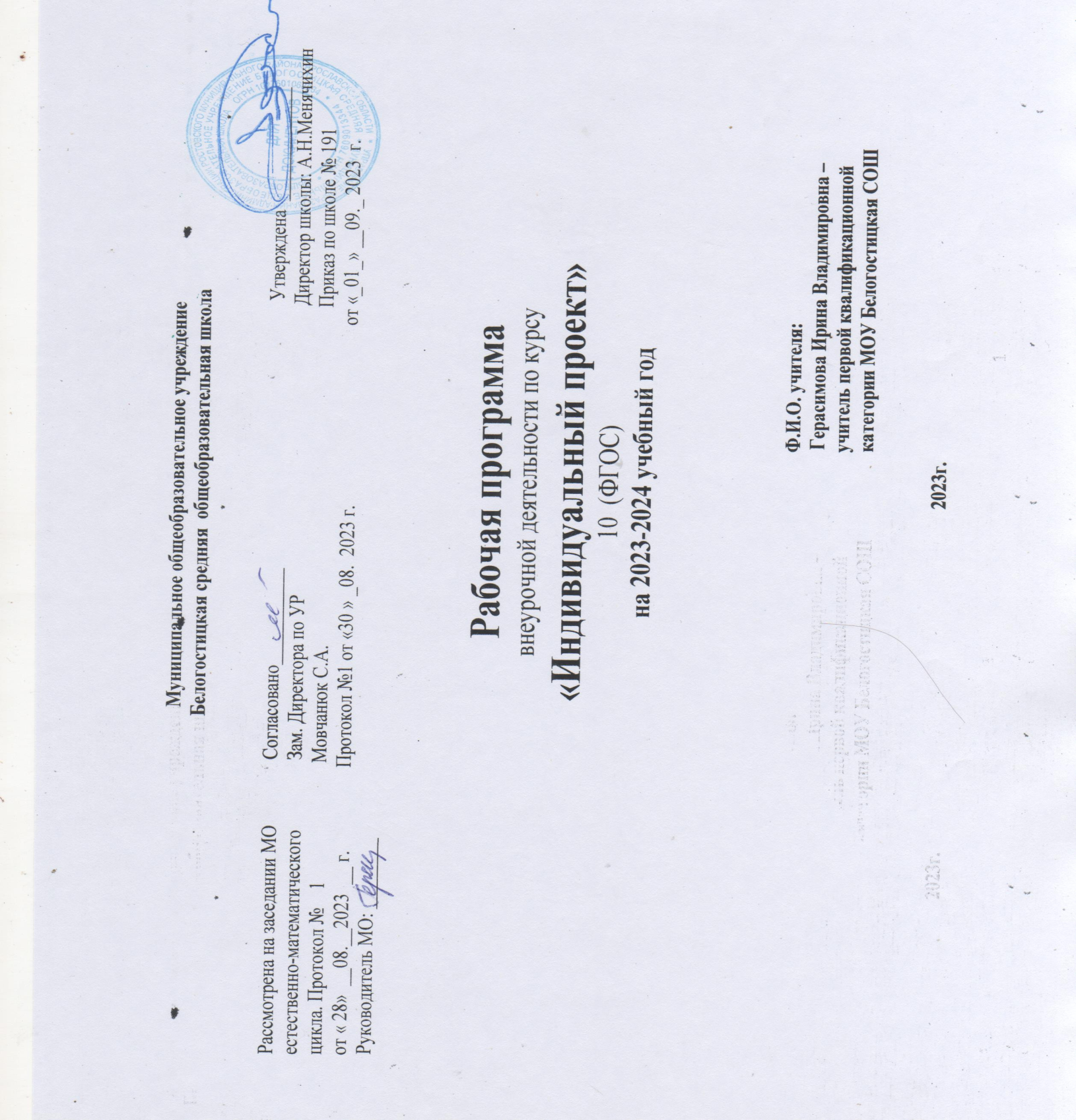
**

1. **Пояснительная записка**

**Пояснительная записка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Количество часов** | | 34 часа |
| **Программа** | | Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» |
| Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;  Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» | | |
| **Уровень образования** | **Среднее общее образование** | |

Рабочая программа создана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями)

- Образовательной программы среднего общего образования

**Цели:**

* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

**Задачи**:

* сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
* мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

**Индивидуальный проект** - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

* исследовательское
* инженерное;
* прикладное;
* бизнес-проектирование;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

* социальное;
* бизнес-проектирование;
* исследовательское;
* инженерное;
* информационное.

**Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результатыучебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

* рефератов;
* статей, обзоров;
* отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
* моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

* конференций,
* семинаров
* круглых столов и т.д.

**Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

* Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
* Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
* Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
* Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
* Координирует работу обучающихся.

Роль ученика

* Выступает **активным участником,** т.е. становится **субъектом деятельности.**
* Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
* Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
* Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
* Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
* Возможность совместной интеллектуальной деятельностималых групп, консультации учителя.

**Формы организации занятий:**

* Индивидуальная;
* Парная;
* Групповая;
* Коллективная;
* Самостоятельная работа

**Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

* защита темы проекта/исследования (идеи);
* защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

* Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
* Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
* Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

**Место индивидуального проекта в учебном плане**

Индивидуальный проект обязателен для выполнения обучающимися по выбранному предмету/ направлению. В соответствии с учебным планом МОУ «Школа имени Евгения Родионова» на выполнение индивидуального проекта обучающимися 10 -11 классов отводится по 1 часу.

1. **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

* + уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
  + потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
  + готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
  + готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и приятия;
* умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* + *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
  + *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
  + *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
  + *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
  + *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
  + *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты:

ученик научится:

* определять область своих познавательных интересов;
* искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;
* находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;
* планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:
* распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;
* использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;
* ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;
* видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;
* предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

*Ученик получит возможность научиться:*

* *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;*
* *целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;*
* *осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.*

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

* о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о понятиях: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
* об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях и исследования в естественных науках;
* об истории науки;
* о новейших разработках в области науки и технологий;
* о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

Обучающиеся смогут:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
* использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
* использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
* использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
* использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Обучающиеся научатся:

* формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
* восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
* оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
* находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
* самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Объем часов | | |
| Всего часов | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| 1. Основные понятия  проектной и исследовательской деятельности | 2 | 1 | 1 |
| 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием | 3 | 1 | 2 |
| 3. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета | 3 | 1 | 2 |
| 4. Индивидуальное проектирование | 4 | 1 | 3 |
| 5. Сбор и систематизация полученной информации | 5 | 1 | 4 |
| 6. Обработка полученного материала | 5 | 1 | 4 |
| 7. Оформление проектной/исследовательской работы | 6 | 2 | 4 |
| 8. Защита проекта /исследовательской работы | 5 | 4 | 1 |
| 9. Подведение итогов | 1 | 1 | - |
| **ИТОГО** | 34 | 13 | 21 |

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Перечень**  **разделов** | **Тема урока** | **Элемент содержания** | **Форма организации занятий** | **Умения и виды деятельности** | |
| План  Факт | **специальные** | **общеучебные** |
| 08.09.  2023 | **Раздел 1. Основные понятия  проектной**  **и исследовательской**  **деятельности**  **(2 ч.)** | 1. Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.  Основные требования к исследованию. | Понятие проекта, проектной и исследовательской деятельности, проектной культуры. Типология проектов.  Учебный план.  Новый курс.  Задачи курса. Выбор и индивидуализация учебного процесса. | Групповая работа | Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов. | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме. |
| 15.09. |  | 2. Виды индивидуальных проектов.  Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций | Типология проектов: волонтерские, социальной направленности , бизнес- планы, проекты – прорывы.  Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | Групповая работа  Самостоятельная  работа | Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности | Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить  информацию из текста, анализ и переработка информации. |
| 22.09. | **Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием**  **(3ч.)** | 1. Определение темы проекта, цели, задач, гипотез, определение предмета и объекта Этапы работы над проектом, исследованием. | Проекты в современном мире проектирования  . Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. | Групповая  работа | Работа с понятиями, анализ и сравнение, | Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google |
| 29.09.  06.10. |  | и методов.  2.**Практическая работа №1.** Формулирование темы, определение ее актуальности, Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта, проблемы.  **3. Практическая работа №2.**Составление плана работы | Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).  Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. | Групповая  работа  Самостоятельная работа | Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. | Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи.  Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей,  структурирование знаний. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13.10.  20.10.  27.10. | **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета**  **(3ч.)** | 1. Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат»  2. **Практическая работа № 3.** Работа с каталогами и поисковыми системами  **3. Практическая работа № 4.**Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге | Алгоритм работы с литературой и ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат». | Групповая работа  Самостоятельная  работа | Умение анализировать  информацию о личностях, выявлять роль конкретной  личности в истории | | Планирование  своей деятельности в рамках курса,  постановка  учебной  проблемы и определение задач. |
| 10.11.  17.11.  24.11.  01.12. | **Раздел 4. Индивидуальное проектирование**  **(4ч.)** | 1.Помощь и коррекция в определении темы, целей, задач, гипотезы, предмета и объекта исследования.  2. Коррекция плана работы и списка информационных источников  3.Выбор методов работы. Составление плана работы. 4.Определение источников информации. |  | Индивидуальная  работа  Самостоятельная работа | Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам | Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика | | | |
| 08.12.  15.12.  22.12.  29.12.  12.01.  2024 | **Раздел 5.**  **Сбор и систематизация полученной информации**  **(5 ч.)** | 1. Оказание помощи в фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.  **2. Практическая работа №5.** Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.  **3. Практическая работа № 6.** Определение актуальности темы и целевой аудитории  **4. Практическая работа № 7** Определение положитель-ных эффектов от реализации проекта/исследования  **5. Практическая работа №8** Определение рисков при реализации проекта/исследования |  | Индивидуальная работа  Самостоятельная работа  (Рубежный контроль за курс 10 класса)  *8ч* | Формулировать проектный  замысел | Самостоятельное выделение и формулировкапознавательных целей, структурирование знаний. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19.01.  26.01.  02.02.  09.02.  16.02. | **Раздел 6.**  **Обработка полученного материала**  **(5ч.)** | 1.Оказание помощи в обработке полученного материала  **2-3.Практическая работа № 9.** Обработка полученного материала в соответствии с целями и задачами.**С**татистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.  **4-5. Практическая работа № 12** Систематизация и обобщение результатов работы Формулирование выводов (цель-результат) | Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих  процессов. | Индивидуальная работа. 3 часа  Самостоятельная работа8 часов |  |  |
| 01.03.  15.03.  29.03.  05.04.  12.04.  19.04. | **Раздел 7.**  **Оформление проектной/исследовательской работы**  **(6 ч.)** | 1.Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта.  2. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования.  3. Технология презентации  4. Практическое овладение научным стилем.  5-6. Написание текста исследовательской/проектной работы в соответствии с целями и задачами исследования, планом работы. |  | Индивидуальная работа. 3часа  Самостоятельная работа 9 часов |  | Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы |
| 26.04. | **Раздел 8.**  **Защита проекта**  **/исследовательской работы**  **(5 ч.)** | 1. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. | Логика действий и  последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов. | Индивидуальная работа | Умение донести до  аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь  пользоваться ИКТ | Поиск и переработка  информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 03.05.  10.05. |  | 2-3. Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. |  | Самостоятельная работа. | Умение донести до  аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь  пользоваться ИКТ | Поиск и переработка  информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации |
| 17.05.  17.05. |  | 4-5. Защита реализации проекта/исследования по примерному плану. | Публичная защита результатов проектной деятельности | Защита проектов | Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать  версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели | Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять |
| 24.05. | **Раздел 9.**  **Подведение итогов (1ч.)** | 1.Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив. | Рефлексия проектной деятельности. Защита интересов проектантов. | Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. |  |  |