

# СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка……………………………………………………………………. 4](#_TOC_250006)

Общаяхарактеристикаучебногокурса

«Основы духовно-нравственной культуры

народов России»…………………………………………………………………………… 4

[Целиизученияучебногокурса](#_TOC_250005)

«Основы духовно-нравственной культуры

народовРоссии»…………………………………………………………………………... 6

Место курса «Основы духовно-нравственной культурынародов России»…………………………………………………………………………………………. 9

Содержаниеучебногокурса

«Основы духовно-нравственной культуры

народовРоссии» 10

[Планируемые результаты освоенияучебного курса](#_TOC_250004)

«Основыдуховно-нравственнойкультурынародов

России»науровнеосновногообщегообразования 18

[Личностныерезультаты 18](#_TOC_250003)

[Метапредметныерезультаты 19](#_TOC_250002)

[Предметныерезультаты 21](#_TOC_250001)

[Тематическоепланирование 40](#_TOC_250000)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Общаяхарактеристикаучебногокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

Программапопредметнойобласти«Основыдуховно-нрав-ственнойкультурынародовРоссии»(далее — ОДНКНР) для5—6классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоот-ветствиис:

требованиями Федерального государственного образователь-ногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО)(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287);

требованиями к результатам освоения программы основногообщегообразования(личностным,метапредметным,предмет-ным);

основнымиподходамикразвитиюиформированиюунивер-сальных учебных действий (УУД) для основного общего образо-вания.

Впрограммеподанномукурсусоблюдаетсяпреемственностьс Федеральным государственным образовательным стандартомначального общего образования, а также учитываются возраст-ныеипсихологическиеособенностиобучающихсянаступениосновногообщегообразования,необходимостьформированиямежпредметныхсвязей.Такжевпрограммеучитывается,чтоданнаядисциплинаноситкультурологическийивоспитатель-ныйхарактер,чтопозволяетутверждать,чтоименнодуховно-нравственноеразвитиеобучающихсявдухеобщероссийскойгражданскойидентичностинаосноветрадиционных россий-ских духовно-нравственных ценностей — важнейший результатобученияОДНКНР.

Сохранениетрадиционных российских духовно-нравственныхценностейкакзначимойчастикультурногоиисторическогонаследиянародовРоссии—одиниз ключевых национальныхприоритетовРоссийскойФедерации,способствующихдальнейшейгуманизациииразвитиюроссийскогообщества,формированию гражданской идентичности у подрастающих по-колений.

СогласноСтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(утвержденауказомПрезидентаРоссийскойФеде-рацииот2июля2021г.№400,пункт91),ктрадиционнымроссийским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,граждан-

ственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, мило-сердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимо-уважение,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,единство народов России. Именно традиционные российские ду-ховно-нравственные ценности объединяют Россию как многона-циональное и многоконфессиональное государство, лежат в ос-нове представлений о гражданской идентичности как ключевомориентиредуховно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ буду-щего нашей страны, который формируется с учётом националь-ных и стратегических приоритетов российского общества, куль-турно-историческихтрадицийвсехнародовРоссии,духовно-нравственныхценностей,присущихейнапротяжениивсейеёистории.

ВпроцессеизучениякурсаОДНКНРшкольникиполучаютвозможностьсистематизировать,расширятьиуглублятьполу-ченныеврамкахобщественно-научныхдисциплинзнанияипредставления о структуре и закономерностях развития социу-ма, о прошлом и настоящем родной страны, находить в историироссийского общества существенные связи с традиционной ду-ховно-нравственнойкультуройРоссии,определятьсвоюиден-тичностькакчленасемьи,школьногоколлектива, региональ-нойобщности,гражданинастранысопоройнатрадиционныедуховно-нравственныеценности.

Неменееважноотметить,чтоданныйкурсформируетсяипреподаётсявсоответствииспринципамикультурологичностии культуросообразности, научности содержания и подхода к от-боруинформации,соответствиятребованиямвозрастнойпеда-гогикиипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представ-лениеосущественныхвзаимосвязяхмеждуматериальнойидуховнойкультурой,обусловленностикультурныхреалийсовременногообществаегодуховно-нравственнымобликом.Изучаютсяосновныекомпонентыкультуры,еёспецифическиеинструментысамопрезентации,историческиеисовременныеособенностидуховно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержаниекурсанаправленонаформированиенравствен-ного идеала, гражданской идентичности личности обучающего-сяивоспитаниепатриотическихчувств к Родине (осознаниесебя как гражданина своего Отечества), формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуров-ня(Россиявцеломкакмногонациональное,поликонфессио-нальноегосударство,сединымидлявсехзаконами,общерос-сийскими духовно-нравственными и культурными ценностями)намикроуровне(собственнаяидентичность,осознаннаякакчастьмалой Родины, семьи и семейных традиций, этническойирелигиознойистории,ккоторойпринадлежит обучающийсякакличность).

*Принципкультурологичности*впреподаванииозначаетважность культурологического, а не конфессионального подхо-да,отсутствиекультурной,этнической,религиознойангажиро-ванностивсодержаниипредметаиегосмысловыхакцентах.

*Принципнаучности подходов и содержания*впреподавании данной дисциплины означает важность терминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовк рассмотрению культуры и усвоению научной терминологиидля понимания культурообразующих элементов и формирова-ния познавательного интереса к этнокультурным и религиоз-нымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиямвозрастной педагогикиипсихологии*включаетотбортемисодержаниякурсасогласноприоритетнымзонамближайшего развитиядля5—6классов,когнитивнымспособностямисоциальнымпотребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принципформированиягражданскогосамосознанияиоб-щероссийскойгражданской идентичности*обучающихсявпроцессеизучениякурсапредметнойобластиОДНКНР вклю-чаетосознаниеважностинаднациональногоинадконфессио-нального гражданского единства народов России как основопо-лагающегоэлементаввоспитаниипатриотизмаилюбвикРо-дине.Данныйпринципдолженбытьреализованчерезпоискобъединяющихчертвдуховно-нравственнойжизнинародовРоссии,ихкультуре,религиииисторическомразвитии.

### Целиизученияучебногокурса

«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

**Целями**изучения учебного курсаявляются:

* формированиеобщероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся через изучение культуры (единого культурногопространства)Россиивконтекстепроцессовэтноконфессио-нальногосогласияивзаимодействия,взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальныхкультур;

* создание условий для становления у обучающихся мировоз-зрения на основе традиционных российских духовно-нрав-ственныхценностей,ведущихкосознаниюсвоейпринадлеж-ностикмногонациональномународуРоссийскойФедерации;
* формирование и сохранение уважения к ценностям и убеж-дениям представителей разных национальностей и вероиспо-веданий, а также способности к диалогу с представителямидругихкультуримировоззрений;
* идентификациясобственнойличностикакполноправногосубъектакультурного,историческогоицивилизационногоразвитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладениепредметнымикомпетенциями,имеющимипреи-мущественноезначениедляформированиягражданскойидентичностиобучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной мо-рали и нравственности как основополагающих элементах ду-ховнойкультурысовременногообщества;
* развитиепредставленийозначениидуховно-нравственныхценностейинравственныхнормдлядостойнойжизнилич-ности, семьи, общества, ответственного отношения к будуще-муотцовствуиматеринству;
* становлениекомпетенциймежкультурноговзаимодействиякакспособностииготовностивестимежличностный,меж-культурный,межконфессиональныйдиалогприосознанииисохранениисобственнойкультурнойидентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся черезсистематизациюзнанийипредставлений,полученныхнаурокахлитературы,истории,изобразительногоискусства,музыки;
* обучениерефлексиисобственногоповеденияиоценкепове-денияокружающихчерезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к истори-ческому,религиозномуикультурномунаследиюнародовРоссии;
* содействиеосознанномуформированиюмировоззренческихориентиров,основанныхнаприоритететрадиционныхрос-сийскихдуховно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосо-знаниячерезпониманиеролиличностивисторииикульту-

ре, осознание важности социального взаимодействия, граж-данскойидентичностидляпроцветанияобществавцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры на-родов России» вносит значительный вклад в достижение глав-ныхцелейосновногообщегообразования,способствуя:

* расширениюисистематизациизнанийипредставленийшкольниковокультуреидуховныхтрадицияхнародовРос-сии,онравственныхценностях,полученныхприизученииоснов религиозной культуры и светской этики, окружающегомира,литературногочтенияидругихпредметовначальнойшколы;
* углублениюпредставленийосветскойэтике,религиознойкультуренародовРоссии,ихроливразвитиисовременногообщества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощён-ных в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях,ориентированных на соизмерение своих поступков с нрав-ственными идеалами, на осознание своих обязанностей передобществомигосударством;
* воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, куль-турным и религиозным традициям своего народа и другихнародов России, толерантному отношению к людям другойкультуры,умениюприниматьиценитьценностидругихкультур, находить в них общее и особенное, черты, способ-ствующиевзаимномуобогащениюкультур;
* пробуждению интереса к культуре других народов, проявле-ниюуважения,способностиксотрудничеству,взаимодей-ствиюнаоснове
* поискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
* осознаниюприоритетнойзначимостидуховно-нравственныхценностей,проявляющейсявпреобладанииэтических,ин-теллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотреби-тельскимииэгоистическими;
* раскрытиюприродыдуховно-нравственныхценностейрос-сийскогообщества,объединяющихсветскостьидуховность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду,готовности и способности обучающихся к саморазвитию и са-мообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствую-щихразвитиюобществавцелом;
* получениюнаучныхпредставленийокультуреи её функциях,особенностяхвзаимодействияссоциальнымиинститутами,а,следовательно,способностиихприменятьванализеи

изучениисоциально-культурныхявленийвисторииикуль-туреРоссииисовременномобществе,даватьнравственныеоценки поступков и событий на основе осознания главенству-ющей роли духовно-нравственных ценностей в социальных икультурно-историческихпроцессах;

* развитиюинформационнойкультурышкольников,компе-тенций в отборе, использовании и структурировании инфор-мации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

### Местокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»вучебномплане

ВсоответствиисФедеральнымгосударственнымобразова-тельным стандартом основного общего образования предметнаяобласть «Основы духовно-нравственной культуры народов Рос-сии»являетсяобязательнойдляизучения.

Даннаяпрограмманаправленанаизучениекурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»в 5—6 клас-сах.

Вцеляхреализациинастоящейпрограммы на изучение курсанауровнеосновногообщегообразованияотводится34часанакаждыйучебныйгод,неменее1учебногочасавнеделю.

# Содержаниеучебногокурса«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»

1. класс*(34ч)*

## Тематическийблок1.

**«Россия—нашобщийдом»**

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

Формированиеизакрепление гражданскогоединства. РодинаиОтечество.Традиционныеценностииролевыемодели.Традиционнаясемья.Всеобщийхарактерморалиинрав-ственности.Русскийязыкиединоекультурноепространство.Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народовРоссии.

Тема2.Нашдом—Россия.

Россия—многонациональнаястрана.МногонациональныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакобщийдом.Дружбанародов.

Тема3.Языкиистория.

Чтотакоеязык?Каквязыкенародаотражаетсяегоистория?Языккакинструменткультуры.Важностькоммуникациимеж-дулюдьми.Языкинародовмира,ихвзаимосвязь.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей.Русскийязык—основароссийскойкультуры. Как складывалсярусскийязык:вкладнародовРоссиивегоразвитие.Русскийязыккаккультурообразующийпроектиязыкмежнацио-нальногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсехнародов

России.Возможности,которыедаётрусскийязык.

Тема5.Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура.Культураиприрода.Ролькультурывжизни общества. Многообразие культур и его причины. Един-ствокультурногопространстваРоссии.

Тема6.Материальнаякультура.

Материальнаякультура:архитектура,одежда,пища,транс-порт,техника.Связьмеждуматериальнойкультуройидуховно-нравственнымиценностямиобщества.

Тема7.Духовнаякультура.

Духовно-нравственнаякультура.Искусство,наука, духовностьМораль,нравственность,ценности.Художественноеосмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализацияценностей.

Тема8.Культураирелигия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни об-ществаичеловека.ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Тема9.Культураиобразование.

Зачемнужноучиться?Культуракакспособполучения нуж-ных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственномуразвитиючеловека.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня-тие)*.

Единство культур народов России. Что значит быть культур-нымчеловеком?ЗнаниеокультуренародовРоссии.

## Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей.

Семья—базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравствен-ныйдолгчеловека.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи.

История семьи как часть истории народа, государства, чело-вечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество?

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии.

Семейныетрадициинародов России. Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.Произведенияустногопоэтическоготворчества(сказки,

поговоркии т. д.) о семье исемейных обязанностях. Семьявлитературеипроизведенияхразныхвидовискусства.

Тема15.Трудвисториисемьи.

Социальныероли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Рольнравственныхнормвблагополучиисемьи.

Тема 16. Семья в современном мире *(практическое занятие)*.Рассказосвоейсемье(сиспользованиемфотографий,книг,

писемидр.).Семейноедрево.Семейныетрадиции.

## Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура.

Чтоделаетчеловекачеловеком?Почемучеловекне можетжитьвнеобщества.Связьмеждуобществомикультуройкакреализациядуховно-нравственныхценностей.

Тема18. Духовныймирчеловека. Человек— творец культуры.Культуракакдуховныймирчеловека. Мораль. Нравственность.Патриотизм.Реализацияценностейвкультуре.Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Традициииновациивкультуре.Границыкультур.Созидательныйтруд.Важность

трудакактворческойдеятельности,какреализации.

Тема19.Личность и духовно-нравственные ценности.Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопомощь,

сострадание,милосердие,любовь,дружба,коллективизм,па-триотизм,любовькблизким.

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность.

Чтотакоеисторияипочемуонаважна? История семьи —частьисториинарода,государства,человечества.Важностьисторической памяти, недопустимость её фальсификации. Пре-емственностьпоколений.

Тема21.Литературакакязыккультуры.

Литературакакхудожественноеосмыслениедействительно-сти. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произве-дения?Внутренниймирчеловекаиегодуховность.

Тема22.Взаимовлияниекультур.

Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкультурнаятрансляция.Обменценностнымиустановкамииидеями.При-меры межкультурной коммуникации как способ формированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.Жизнь,достоинство,праваисвободычеловека,патриотизм,гражданственность,служениеОтечествуиответственностьзаегосудьбу,высокиенравственныеидеалы,крепкаясемья,созидательныйтруд,приоритетдуховногонадматериальным,гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимо-помощь,историческаяпамятьипреемственностьпоколений,

единствонародовРоссии.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.Историческиеисоциальныепричиныкультурногоразнообразия.Каждыйрегионуникален.МалаяРодина—частьобщегоОтечества.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии.

Чтотакоепраздник?Почему праздники важны.Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры,каквоплощениедуховно-нравственныхидеалов.

Тема26.Памятникиархитектуры в культуре народов России.

Памятникикакчастькультуры:исторические,художествен-ные,архитектурные.Культуракакпамять.Музеи.Храмы.Дворцы.Историческиезданиякаксвидетелиистории.Архи-тектураидуховно-нравственныеценностинародовРоссии.

Тема27.МузыкальнаякультуранародовРоссии.

Музыка.Музыкальныепроизведения.Музыкакакформавыражения эмоциональных связей между людьми. Народныеинструменты.Историянародавегомузыкеиинструментах.

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии.

Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фоль-клорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдающиесяхудож-никиразныхнародовРоссии.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.Пословицыипоговорки.Эпосисказка.Фольклоркакотражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности. Национальная литература. Богатство культуры народавеголитературе.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом*(практическоезанятие).*

Рассказобытовыхтрадицияхсвоейсемьи,народа,региона.Докладсиспользованиемразнообразногозрительногорядаидругихисточников.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сход-ство культурных традиций, единые духовно-нравственные цен-ностинародовРоссии.

1. класс*(34ч)*

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культуракакформасоциальноговзаимодействия. Связьмежду миром материальной культуры и социальной структуройобщества.Расстояниеиобразжизнилюдей.Научно-техниче-ский прогресс как один из источников формирования социаль-ногообликаобщества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурного взаимодействия в обществе с многообразием куль-тур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и ува-женияковсемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнеехозяйствоиеготипы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация.Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценностиобщества?

Тема 5. Образование в культуре народов России.Представлениеобосновныхэтапахвисторииобразования.

Ценностьзнания.Социальная обусловленность различныхвидовобразования.Важностьобразованиядлясовременногомира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции наро-довРоссии.Праваисвободычеловекаигражданина,обозна-ченныевКонституцииРоссийскойФедерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимо-действие.

Миррелигийвистории.РелигиинародовРоссиисегодня.Государствообразующие и традиционные религии как источникдуховно-нравственныхценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное *(практическое за-нятие)*.

Современное общество: его портрет. Проект: описание самыхважных черт современного общества с точки зрения материаль-нойидуховнойкультурынародовРоссии.

## Тематическийблок2.

**«Человекиегоотражениевкультуре»**

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль,нравственность,этика,этикетвкультурахнародовРоссии.Правоиравенствов правах. Свобода как ценность.Долгкакеёограничение.Обществокакрегуляторсвободы.

Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.Социальноеизмерениечеловека.Детство,взросление,зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимостьразвития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельностькакценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхре-лигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловече-

ском.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как само-познание.Этика.Эстетика.Правовконтекстедуховно-нрав-ственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни.Чтозначитбытьнравственным.Почемунравственностьважна?

Тема 14. Самопознание *(практическоезанятие).*

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

## Тематическийблок3.

**«Человеккакчленобщества»**

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястои-мость.Безделье,лень,тунеядство.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Героизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь.Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовли-

яние.

Человеквсоциальномизмерении.Дружба,предательство.Коллектив.Личныеграницы. Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благо-творительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм.Истокигуманистическогомышления.Философиягуманизма.Проявлениягуманизмависторико-культурномна-следиинародовРоссии.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества.

Социальныепрофессии:врач,учитель,пожарный,полицей-ский,социальныйработник.Духовно-нравственныекачества,необходимыепредставителямэтихпрофессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотво-рительностькакнравственныйдолг.

Меценаты,философы,религиозныелидеры,врачи,учёные,педагоги.Важностьмеценатствадлядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомеценатаиобществавцелом.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества.

УчёныеРоссии.Почему важно помнить историю науки.Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нрав-ственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема 24.Мояпрофессия *(практическоезанятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказосвоейбудущейпрофессии.

## Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человекагражданином.Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм.Толерантность.Уважение к другим народам иихистории.Важностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

Войнаимир.РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобщество.Военныеподвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашаРодина.

Государствокакобъединяющееначало.Социальнаясторонаправаигосударства.Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакое государство? Необходимость быть гражданином. Россий-скаягражданскаяидентичность.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезаня-тие).*

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.Тема30.Мояшколаимойкласс*(практическоезанятие).*Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема 31.Человек:какой он? *(практическоезанятие).*

Человек.Егообразывкультуре.Духовностьинравствен-ностькакважнейшиекачествачеловека.

ТемаЧеловекикультура*(проект).*

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?».

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногокурса

**«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»науровнеосновногообщегообразования**

## Личностныерезультаты

Планируемыерезультатыосвоениякурсапредставляют со-бойсистемуведущихцелевыхустановокиожидаемыхрезуль-татовосвоениявсехкомпонентов,составляющихсодержатель-нуюосновуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в един-ствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

*Личностныерезультаты* освоения курса включаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобуча-ющихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;сформированностьвнутреннейпозиции лично-стикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

#### Патриотическоевоспитание

Самоопределение(личностное,профессиональное,жизнен-ное):сформированностьроссийскойгражданскойидентичности:патриотизма,уважениякОтечеству,прошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссиичерез представленияобисторическойроликультурнародовРоссии,традиционныхрелигий,духовно-нравственныхценностейвстановлениирос-сийскойгосударственности.

#### Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знаниеистории,языка,культурысвоегонарода,своегокрая,основкультурного наследия народов России и человечества и знаниеосновных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хра-нимыхвкультурныхтрадицияхнародовРоссии,готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,по-ведении,расточительномпотребительстве;

сформированностьпониманияипринятиягуманистических,демократическихитрадиционныхценностеймногонациональ-ногороссийскогообществаспомощьювоспитанияспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствова-нию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

#### Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствую-щегосовременномууровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное,языковое,духовноемногообразиесовременногомира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отно-шениякучению,готовностииспособностиобучающихсякса-моразвитию и самообразованию на основе мотивации к обуче-нию и познанию через развитие способностей к духовному раз-витию,нравственномусамосовершенствованию;воспитаниеверотерпимости,уважительногоотношениякрелигиознымчувствам,взглядамлюдейилиихотсутствию.

#### Духовно-нравственноевоспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжела-тельногоотношениякдругомучеловеку,егомнению,мировоз-зрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к исто-рии, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям наро-довродногокрая,Россииинародовмира;

освоениесоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформсоциальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеисоциальныесообщества;

сформированностьнравственнойрефлексииикомпетентно-стиврешенииморальныхпроблемнаосновеличностноговы-бора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осоз-нанногоиответственногоотношенияксобственнымпоступкам;осознаниезначениясемьивжизничеловекаиобщества;при-нятиеценностисемейнойжизни;уважительноеизаботливоеотношениекчленамсвоейсемьичереззнаниеосновныхнормморали,нравственных,духовныхидеалов,хранимыхвкуль-турныхтрадицияхнародовРоссии;готовностьнаихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

## Метапредметныерезультаты

## *Метапредметныерезультаты*освоениякурсавключаютосвоение обучающимися межпредметных понятий (используютсявнесколькихпредметныхобластях)иуниверсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способностьихиспользоватьвучебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничестваспедагогомисверстниками,к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;овладение навыками работы с информацией: воспритиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучётомназначенияинформациииеёаудитории.

#### Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанав-ливатьаналогии,классифицировать,самостоятельновыби-ратьоснованияикритериидляклассификации,устанавли-ватьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерас-суждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логическиеУУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и сим-волы, модели и схемы для решения учебных и познаватель-ныхзадач(знаково-символические/моделирование);
* смысловоечтение;
* развитиемотивацииковладениюкультуройактивногоис-пользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

#### Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявклю-чают:

* умениеорганизовыватьучебноесотрудничествоисовмест-ную деятельность с учителем и сверстниками; работать инди-видуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интере-сов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мне-ние(учебноесотрудничество);
* умениеосознанноиспользоватьречевыесредствавсоответ-ствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,мыслейипотребностейдляпланированияирегуляциисвоейдеятельности; владение устной и письменной речью, моно-логическойконтекстнойречью(коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области исполь-зованияинформационно-коммуникационныхтехнологий(ИКТ-компетентность).

#### Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познаватель-ной деятельности, развивать мотивы и интересы своей позна-вательнойдеятельности(целеполагание);
* умениесамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчислеальтернативные,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач(планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результа-тами, осуществлять контроль своей деятельности в процесседостижения результата, определять способы действий в рам-кахпредложенныхусловийи требований, корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией(контрольикоррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственныевозможностиеёрешения(оценка);
* владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятияре-шений и осуществления осознанного выбора в учебной и по-знавательной(познавательнаярефлексия,саморегуляция)деятельности.

## Предметныерезультаты

## *Предметные результаты*освоения курса включают освоениенаучныхзнаний,уменийиспособовдействий,специфическихдлясоответствующейпредметнойобласти;предпосылкинаучноготипамышления;видыдеятельностипополучениюнового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созданиипроектов.

1. класс

## Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»

Тема1.Зачемизучатькурс«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»?

* Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нрав-ственной культуры народов России», понимать важность из-учениякультурыигражданствообразующихрелигийдляформированияличностигражданинаРоссии;
* иметьпредставлениеосодержанииданногокурса,втомчис-леопонятиях«моральинравственность»,«семья»,«тради-ционные ценности», об угрозах духовно-нравственному един-ствустраны;
* пониматьвзаимосвязьмеждуязыкомикультурой,духовно-нравственнымразвитиемличностиисоциальным поведением.

Тема2.Нашдом—Россия

* ИметьпредставлениеобисторическомпутиформированиямногонациональногосоставанаселенияРоссийскойФедера-ции,егомирномхарактереипричинахегоформирования;
* знать о современном состоянии культурного и религиозногоразнообразиянародовРоссийскойФедерации,причинахкультурныхразличий;
* пониматьнеобходимостьмежнациональногоимежрелигиоз-ного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудни-чества и дружбы между народами и нациями, обосновыватьихнеобходимость.

Тема3.Языкиистория

* Знатьипонимать,чтотакоеязык,каковыважностьегоизученияивлияниенамиропониманиеличности;
* иметь базовые представления о формировании языка как но-сителядуховно-нравственныхсмысловкультуры;
* понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в томчисле в организации межкультурного диалога и взаимодей-ствия;
* обосновыватьсвоёпониманиенеобходимостинравственнойчистотыязыка,важностилингвистической гигиены, речевогоэтикета.

Тема4.Русскийязык—языкобщенияиязыквозможностей

* Иметь базовые представления о происхождении и развитиирусского языка, его взаимосвязи с языками других народовРоссии;
* знать и уметь обосновать важность русского языка как куль-турообразующегоязыканародовРоссии,важностьегодлясуществованиягосударстваиобщества;
* понимать, что русский язык — не только важнейший элементнациональнойкультуры,но и историко-культурное наследие,достояниероссийскогогосударства,уметьприводитьпримеры;
* иметьпредставлениеонравственныхкатегорияхрусскогоязыкаиихпроисхождении.

Тема5.Истокироднойкультуры

* Иметьсформированноепредставлениеопонятие«культура»;
* осознаватьиуметьдоказыватьвзаимосвязькультурыипри-роды; знать основные формы репрезентации культуры, уметьихразличатьисоотноситьсреальнымипроявлениямикуль-турногомногообразия;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема6.Материальнаякультура

* Иметьпредставлениеобартефактахкультуры;
* иметь базовое представление о традиционных укладах хозяй-ства:земледелии,скотоводстве,охоте,рыболовстве;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнымукладомипро-явлениямидуховнойкультуры;
* пониматьиобъяснятьзависимостьосновныхкультурныхукладовнародовРоссииотгеографииихмассовогорасселе-ния,природныхусловийивзаимодействиясдругимиэтно-сами.

Тема7.Духовная культура

* Иметь представление о таких культурных концептах как «ис-кусство»,«наука»,«религия»;
* знатьидаватьопределениятерминам«мораль»,«нравствен-ность»,«духовныеценности»,«духовность»надоступномдляобучающихсяуровнеосмысления;
* понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с форма-миихрепрезентациивкультуре;
* осознавать значение культурных символов, нравственный идуховныйсмыслкультурныхартефактов;
* знать,чтотакоезнакиисимволы,уметьсоотноситьихскультурнымиявлениями,скоторымионисвязаны.

Тема8.Культураирелигия

* Иметьпредставлениео понятии «религия», уметь пояснитьеё роль в жизни общества и основные социально-культурныефункции;
* осознаватьсвязьрелигиииморали;
* пониматьрольизначениедуховныхценностейврелигияхнародовРоссии;
* уметьхарактеризоватьгосударствообразующиеконфессииРоссиииихкартинымира.

Тема9.Культураиобразование

* Характеризоватьтермин«образование»иуметьобосноватьеговажностьдляличностииобщества;
* иметьпредставлениеобосновныхступеняхобразованиявРоссиииихнеобходимости;
* пониматьвзаимосвязькультурыиобразованностичеловека;
* приводитьпримерывзаимосвязимеждузнанием,образова-ниемиличностнымипрофессиональнымростомчеловека;
* пониматьвзаимосвязьмеждузнаниемидуховно-нравствен-ным развитием общества, осознавать ценность знания, исти-ны,востребованностьпроцессапознаниякакполученияно-выхсведенийомире.

Тема 10. Многообразие культур России *(практическое заня-тие)*

* Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвитиякультурыиисториинародов,ихкультурныхосо-бенностях;
* выделять общее и единичное в культуре на основе предмет-ныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль-турой и духовно-нравственными ценностями на основе мест-нойкультурно-историческойспецифики;
* обосновыватьважностьсохранениякультурногомногообра-зиякакисточника духовно-нравственных ценностей, моралиинравственностисовременногообщества.

## Тематическийблок2.

**«Семьяидуховно-нравственныеценности»**

Тема11.Семья—хранительдуховныхценностей

* Знатьипониматьсмыслтермина«семья»;
* иметьпредставлениеовзаимосвязяхмеждутипомкультурыиособенностямисемейногобытаиотношенийвсемье;
* осознаватьзначениетермина«поколение»иеговзаимосвязьскультурнымиособенностямисвоеговремени;
* уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с куль-турно-историческимиусловиямиеёсуществования;
* понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливаясемья»,«семейноесчастье»;
* осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителятрадицийиеёвоспитательнуюроль;
* пониматьсмыслтерминов«сиротство»,«социальноесирот-ство»,обосновыватьнравственнуюважностьзаботыосиро-тах,знатьоформахпомощисиротамсостороныгосударства.

Тема12.Родинаначинаетсяссемьи

* Знатьиуметьобъяснитьпонятие«Родина»;
* осознаватьвзаимосвязьиразличиямеждуконцептами«От-ечество»и«Родина»;
* понимать,чтотакоеисториясемьи,каковыформыеёвыра-женияисохранения;
* обосновыватьидоказыватьвзаимосвязьисториисемьииисториинарода,государства,человечества.

Тема13.ТрадициисемейноговоспитаниявРоссии

* Иметьпредставлениеосемейныхтрадицияхиобосновыватьихважностькакключевыхэлементахсемейныхотношений;
* знатьипониматьвзаимосвязьсемейныхтрадицийикульту-рысобственногоэтноса;
* уметьрассказыватьосемейныхтрадицияхсвоегонародаинародовРоссии,собственнойсемьи;
* осознаватьрольсемейныхтрадицийвкультуреобщества,трансляцииценностей,духовно-нравственныхидеалов.

Тема14.ОбразсемьивкультуренародовРоссии

* Знать и называть традиционные сказочные и фольклорныесюжетыосемье,семейныхобязанностях;
* уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, вы-раженныхвфольклорныхсюжетах;
* знатьипониматьморально-нравственноезначениесемьивлитературных произведениях, иметь представление о ключе-вых сюжетах с участием семьи в произведениях художествен-нойкультуры;
* понимать и обосновывать важность семейных ценностей с ис-пользованиемразличногоиллюстративногоматериала.

Тема15.Трудвисториисемьи

* Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашнийтруд;
* пониматьиуметьобъяснятьспецификусемьикаксоциаль-ного института, характеризовать роль домашнего труда и рас-пределениеэкономическихфункцийвсемье;
* осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с со-циально-экономическойструктуройобществавформеболь-шойималойсемей;
* характеризовать распределение семейного труда и осознаватьеговажностьдляукрепленияцелостностисемьи.

Тема16.Семьявсовременноммире*(практическоезанятие)*

* Иметьсформированныепредставленияозакономерностяхразвития семьи в культуре и истории народов России, уметьобосновывать данные закономерности на региональных мате-риалахипримерахизжизнисобственнойсемьи;
* выделятьособенностидуховнойкультурысемьивфольклореикультуреразличныхнародовнаосновепредметныхзнанийокультуресвоегонарода;
* предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между куль-туройидуховно-нравственнымиценностямисемьи;
* обосновыватьважностьсемьиисемейныхтрадицийдлятрансляциидуховно-нравственныхценностей,моралиинравственностикакфакторакультурнойпреемственности.

## Тематическийблок3.

**«Духовно-нравственноебогатстволичности»**

Тема17.Личность—общество—культура

* Знатьипониматьзначениетермина«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры;
* уметьобосноватьвзаимосвязьивзаимообусловленностьчело-векаиобщества,человекаикультуры;
* пониматьиобъяснятьразличиямеждуобоснованиемтерми-на«личность»вбыту,вконтекстекультурыитворчества;
* знать,чтотакоегуманизм,иметьпредставлениеоегоисточ-никахвкультуре.

Тема18.Духовныймирчеловека.Человек—творецкультуры

* Знатьзначениетермина«творчество»внесколькихаспектахипониматьграницыихприменимости;
* осознаватьидоказыватьважностьморально-нравственныхограниченийвтворчестве;
* обосновыватьважностьтворчествакакреализациюдуховно-нравственныхценностейчеловека;
* доказыватьдетерминированностьтворчествакультуройсвое-гоэтноса;
* знатьиуметьобъяснитьвзаимосвязьтрудаитворчества.

Тема19.Личностьидуховно-нравственныеценности

* Знатьиуметьобъяснитьзначениеирольморалиинрав-ственностивжизничеловека;
* обосновывать происхождение духовных ценностей, понима-ниеидеаловдобраизла;
* понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосер-дие»,«любовь»,«дружба»,«коллективизм»,«патриотизм»,

«любовькблизким».

## Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»

Тема20.Историческаяпамятькакдуховно-нравственнаяценность

* Пониматьиуметьобъяснятьсутьтермина«история»,знатьосновныеисторическиепериодыиуметьвыделятьихсущ-ностныечерты;
* иметь представление о значении и функциях изучения исто-рии;
* осознавать историю своей семьи и народа как часть мировогоисторического процесса. Знать о существовании связи междуисторическимисобытиямиикультурой.Обосновыватьваж-ностьизученияисториикакдуховно-нравственногодолгагражданинаипатриота.

Тема21.Литературакакязыккультуры

* Знать и понимать отличия литературы от других видов худо-жественноготворчества;
* рассказыватьобособенностяхлитературногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствалитературногоязыка;
* обосновывать и доказывать важность литературы как куль-турного явления, как формы трансляции культурных ценно-стей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыславлитературныхпроизведениях.

Тема22.Взаимовлияние культур

* Иметь представление о значении терминов «взаимодействиекультур»,«культурный обмен» как формах распространенияиобогащениядуховно-нравственныхидеаловобщества;
* пониматьиобосновыватьважностьсохранениякультурногонаследия;
* знать,чтотакоеглобализация,уметьприводитьпримерымежкультурнойкоммуникациикакспособаформированияобщихдуховно-нравственныхценностей.

Тема23.Духовно-нравственныеценностироссийскогонарода

* Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственныхценностей:жизнь,достоинство,праваисвобо-ды человека, патриотизм, гражданственность, служение От-ечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравствен-ные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритетдуховного над материальным, гуманизм, милосердие, спра-ведливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая па-мятьипреемственностьпоколений,единствонародовРоссиис опорой на культурные и исторические особенности россий-скогонарода:
* осознаватьдуховно-нравственныеценностивкачествебазо-выхобщегражданскихценностейроссийскогообщества иуметьдоказыватьэто.

Тема24.РегионыРоссии:культурноемногообразие

* Понимать принципы федеративного устройства России и кон-цепт«полиэтничность»;
* называть основные этносы Российской Федерации и регионы,гдеонитрадиционнопроживают;
* уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональ-ныйнародРоссийскойФедерации»,«государствообразую-щийнарод»,«титульныйэтнос»;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнаро-довРоссийскойФедерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально-гоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
* уметь выделять общие черты в культуре различных народов,обосновыватьихзначениеипричины.

Тема25.ПраздникивкультуренародовРоссии

* Иметьпредставлениеоприродепраздников и обосновыватьихважностькакэлементовкультуры;
* устанавливать взаимосвязь праздников и культурногоуклада;
* различатьосновныетипыпраздников;
* уметьрассказыватьопраздничныхтрадицияхнародовРос-сииисобственнойсемьи;
* анализироватьсвязьпраздниковиистории,культурынаро-довРоссии;
* пониматьосновной смысл семейных праздников:
* определятьнравственныйсмыслпраздниковнародовРоссии;
* осознаватьзначениепраздниковкакэлементовкультурнойпамятинародовРоссии,каквоплощениедуховно-нравствен-ныхидеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

* Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основ-ныетипыпамятниковархитектурыипроследитьсвязьмеж-ду их структурой и особенностями культуры и этапами исто-рическогоразвития;
* понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяй-ственнойдеятельности;
* осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнемнаучно-техническогоразвитияитипамижилищ;
* осознаватьиуметьобъяснятьвзаимосвязьмеждуособенно-стямиархитектурыидуховно-нравственнымиценностяминародовРоссии;
* устанавливатьсвязьмеждуисториейпамятникаиисториейкрая,характеризоватьпамятникиисторииикультуры;
* иметь представление о нравственном и научном смысле кра-еведческойработы.

Тема 27. Музыкальная культура народовРоссии

* Знатьипониматьотличиямузыкиотдругихвидовхудоже-ственноготворчества,рассказыватьобособенностяхмузы-кальногоповествования,выделятьпростыевыразительныесредствамузыкальногоязыка;
* обосновывать и доказывать важность музыки как культурно-гоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмысламузыкальныхпроизведений;
* знать основные темы музыкального творчества народов Рос-сии,народныеинструменты

Тема28.ИзобразительноеискусствонародовРоссии

* Знатьипониматьотличияизобразительногоискусстваотдругихвидовхудожественноготворчества,рассказыватьобособенностяхивыразительныхсредствахизобразительногоискусства;
* уметьобъяснить,чтотакоескульптура,живопись,графика,фольклорныеорнаменты;
* обосновыватьидоказыватьважностьизобразительногоис-кусствакаккультурногоявления,какформытрансляциикультурныхценностей;
* находитьиобозначатьсредствавыраженияморальногоинравственногосмыслаизобразительногоискусства;
* знатьосновныетемыизобразительногоискусстванародовРоссии.

Тема29.ФольклорилитературанародовРоссии

* Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосно-выватьважностьинужностьэтихязыковыхвыразительныхсредств;
* понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина,песня;
* восприниматьиобъяснятьнапримерахважностьпониманияфольклора как отражения истории народа и его ценностей,моралиинравственности;
* знать,чтотакоенациональнаялитератураикаковыеёвы-разительныесредства;
* оцениватьморально-нравственныйпотенциалнациональнойлитературы.

Тема30.БытовыетрадициинародовРоссии:пища, одежда,дом

* Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и при-роднымиусловиямипроживаниянароданапримерахизисторииикультурысвоегорегиона;
* уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и раз-витиякультурных,духовно-нравственных,семейныхиэтни-ческихтрадиций,многообразиякультур;
* уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты вза-имодействиямеждулюдьмиразнойэтнической,религиознойигражданскойидентичностинадоступномдляшестикласс-никовуровне(сучётомихвозрастныхособенностей);
* понимать и уметь показывать на примерах значение такихценностей,каквзаимопомощь,сострадание,милосердие,лю-бовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близкимчерезбытовыетрадициинародовсвоегокрая.

Тема31.КультурнаякартаРоссии*(практическоезанятие)*

* Знатьиуметьобъяснитьотличиякультурнойгеографииотфизическойиполитическойгеографии;
* понимать,чтотакоекультурнаякартанародовРоссии;
* описыватьотдельныеобластикультурнойкартывсоответ-ствиисихособенностями.

Тема32.Единствостраны—залогбудущегоРоссии

* Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов вкультуренародовРоссиидляобоснованияеётерриториаль-ного,политическогоиэкономическогоединства;
* понимать и доказывать важность и преимущества этого един-ства перед требованиями национального самоопределения от-дельныхэтносов.

1. класс

## Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

* Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциально-гоявления;
* понимать специфику социальных явлений, их ключевые от-личияотприродныхявлений;
* уметьдоказыватьсвязьмеждуэтапомразвития материаль-нойкультурыисоциальнойструктуройобщества,ихвзаи-мосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
* пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурно-историческихпроцессов;
* уметьобъяснитьвзаимосвязьмеждунаучно-техническимпрогрессомиэтапамиразвитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

* Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;
* знать количество регионов, различать субъекты и федераль-ныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкартеРоссии;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьфедеративногоустройствавполиэтничномгосударстве,важность сохране-нияисторическойпамятиотдельныхэтносов;
* объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне за-висимостиотегопринадлежностиктомуилииномународу;
* пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнаро-довРоссийскойФедерации;
* демонстрировать готовность к сохранению межнационально-гоимежрелигиозногосогласиявРоссии;
* характеризовать духовную культуру всех народов России какобщеедостояниеибогатствонашеймногонациональнойРо-дины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры

* Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характе-ризоватьеготипы;
* пониматьвзаимосвязьмеждухозяйственнойдеятельностьюнародовРоссиииособенностямиисторическогопериода;
* находитьиобъяснятьзависимостьценностныхориентировнародов России от их локализации в конкретных климатиче-ских,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс: техническийисоциальный

* Знать,чтотакоетруд,производительностьтрудаиразделе-ниетруда,характеризоватьихрольизначениевисторииисовременномобществе;
* осознаватьиуметьдоказыватьвзаимозависимостьчленовобщества,рольсозидательногоидобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;
* демонстрировать понимание роли обслуживающего труда,егосоциальнойидуховно-нравственнойважности;
* пониматьвзаимосвязимеждумеханизацией домашнего трудаиизменениямисоциальныхвзаимосвязейвобществе;
* осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии

* Иметьпредставлениеобисторииобразованияиегороливобщественаразличныхэтапахегоразвития;
* пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихза-висимостьотпроцессапознания;
* пониматьспецификукаждойступениобразования,еёрольвсовременныхобщественныхпроцессах;
* обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;
* характеризоватьобразованиекакчастьпроцессаформирова-ниядуховно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека

* Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачело-века»,«правоваякультура»:
* характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
* пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпри-вилегиииобязанностичеловека;
* пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
* пониматьиуметьобъяснитьнеобходимостьсохраненияпа-ритетамеждуправамииобязанностямичеловекавобществе;
* приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимо-действие

* Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,

«атеизм»,«свободомыслие»;

* характеризовать основные культурообразующие конфессии;
* знатьиуметьобъяснятьрольрелигиивисторииинасовре-менномэтапеобщественногоразвития;
* пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакуль-турногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное*(практическоеза-нятие)*

* Характеризоватьосновныепроцессы,протекающиевсовре-менномобществе,егодуховно-нравственныеориентиры;
* понимать и уметь доказать важность духовно-нравственногоразвития человека и общества в целом для сохранения соци-ально-экономическогоблагополучия;
* называтьихарактеризоватьосновныеисточникиэтогопро-цесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвину-тыеранеенапримерахизисторииикультурыРоссии.

## Тематический блок2.«Человеки егоотражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

* Объяснять, как проявляется мораль и нравственность черезописаниеличныхкачествчеловека;
* осознавать, какие личностные качества соотносятся с темиилиинымиморальнымиинравственнымиценностями;
* понимать различия между этикой и этикетом и их взаимос-вязь;
* обосновывать и доказывать ценность свободы как залога бла-гополучияобщества,уважения к правам человека, его местуироливобщественныхпроцессах;
* характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,

«ответственность»,«право»и«долг»;

* понимать важность коллективизма как ценности современнойРоссиииегоприоритетпередидеологиейиндивидуализма;
* приводить примеры идеалов человека в историко-культурномпространствесовременнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

* Понимать различие между процессами антропогенеза и ан-тропосоциогенеза;
* характеризовать процесс взросления человека и его основныеэтапы, а также потребности человека для гармоничного раз-витияисуществованиянакаждомизэтапов;
* обосновывать важность взаимодействия человека и общества,характеризоватьнегативныеэффектысоциальнойизоляции;
* знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятель-ности,еёроливразвитииличности,вовзаимодействиисдругимилюдьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности

* Характеризоватьнравственный потенциал религии;
* знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударство-образующихконфессийРоссии;
* знатьосновныетребованиякнравственномуидеалучеловекавгосударствообразующихрелигияхсовременнойРоссии;
* уметьобосновыватьважностьрелигиозныхморальныхинравственныхценностейдлясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке

* Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
* определятьнравственныйсмыслгуманитарногознания,егосистемообразующуюрольвсовременнойкультуре;
* характеризоватьпонятие«культура»какпроцесссамопозна-нияобщества,какеговнутреннююсамоактуализацию;
* осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гу-манитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры

* Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
* пониматьособенностиэтикикакнауки;
* объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримероввистории и культуре народов России и соотносить их с личнымопытом;
* обосновывать важность и необходимость нравственности длясоциальногоблагополучияобществаиличности.

Тема 14. Самопознание *(практическое занятие)*

* Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиогра-фия»,«автопортрет»,«рефлексия»;
* уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «цен-ности» с самопознанием и рефлексией на доступном для об-учающихсяуровне;
* доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

## Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком

* Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;
* соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и «экономиче-скоеблагополучие»;
* объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; пони-мать важность и уметь обосновать необходимость их преодо-лениядлясамогосебя;
* оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;
* осознаватьидемонстрироватьзначимостьтрудолюбия,тру-довыхподвигов,социальнойответственностизасвойтруд;
* объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
* знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и«трудолюбие»,«подвигтруда»,«ответ-ственность»,сдругойстороны,атакже«общественнаяоцен-катруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

* Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопо-жертвование»;
* пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;
* уметь доказывать важность героических примеров для жизниобщества;
* знать и называть героев современного общества и историче-скихличностей;
* обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдоге-роизм» через значимость для общества и понимание послед-ствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовли-яние

* Характеризовать понятие«социальныеотношения»;
* пониматьсмыслпонятия«человеккаксубъектсоциальныхотношений» в приложении к его нравственному и духовномуразвитию;
* осознавать роль малых и больших социальных групп в нрав-ственномсостоянииличности;
* обосновыватьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,

«коллективизм»иприводитьпримерыизистории,культурыилитературы;

* обосновывать важность и находить нравственные основаниясоциальнойвзаимопомощи,втомчисле благотворительно-сти;
* пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринима-тельства»всоциальномаспекте.

Тема18.Проблемысовременного общества как отражениеегодуховно-нравственногосамосознания

* Характеризоватьпонятие«социальныепроблемысовремен-ного общества» как многостороннее явление, в том числе об-условленноенесовершенствомдуховно-нравственныхидеа-ловиценностей;
* приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоци-альная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пу-ти преодоления их последствий на доступном для пониманияуровне;
* обосновывать важность понимания роли государства в прео-долении этих проблем, а также необходимость помощи в пре-одоленииэтихсостоянийсостороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхот-ношений

* Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценат-ство»,«милосердие»,«волонтерство»,«социальныйпроект»,

«гражданская и социальная ответственность», «обществен-ныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

* анализировать и выявлять общие черты традиций благотво-рительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовы-ручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;
* уметьсамостоятельнонаходитьинформациюоблаготвори-тельных, волонтёрских и социальных проектах в регионе сво-егопроживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственнойкультурынародовРоссии

* Характеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода;
* находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурномнаследиинародовРоссии;
* знать и понимать важность гуманизма для формирования вы-соконравственнойличности,государственнойполитики,вза-имоотношенийвобществе;
* находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовре-меннойкультуре.

Тема21.Социальныепрофессии;ихважность для сохранениядуховно-нравственногообликаобщества

* Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помо-гающиепрофессии»;
* иметьпредставлениеодуховно-нравственныхкачествах,не-обходимыхпредставителямсоциальныхпрофессий;
* осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривы-боресоциальныхпрофессий;
* приводитьпримерыизлитературыиистории,современнойжизни,подтверждающиеданнуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотво-рительностькакнравственныйдолг

* Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэво-люциювисторииРоссии;
* доказыватьважностьмеценатствавсовременном обществедля общества в целом и для духовно-нравственного развитияличностисамогомецената;
* характеризоватьпонятие«социальныйдолг»,обосновыватьеговажнуюрольвжизниобщества;
* приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;
* понимать смысл внеэкономической благотворительности: во-лонтёрскойдеятельности,аргументированнообъяснятьеёважность.

Тема23.ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества

* Характеризоватьпонятие«наука»;
* уметь аргументированно обосновывать важность науки в со-временном обществе, прослеживать её связь с научно-техни-ческимисоциальнымпрогрессом;
* называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
* обосновыватьважностьпониманияисториинауки,получе-нияиобоснованиянаучногознания;
* характеризоватьидоказыватьважностьнаукидляблагопо-лучияобщества,страныигосударства;
* обосновыватьважностьморалиинравственностивнауке,еёрольивкладвдоказательствоэтихпонятий.

Тема 24. Моя профессия *(практическоезанятие)*

* Характеризовать понятие «профессия», предполагать харак-терицельтрудавопределённойпрофессии;
* обосновыватьпреимуществавыбраннойпрофессии,характе-ризоватьеёвкладвобщество;называтьдуховно-нравствен-ныекачествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

## Тематическийблок4. «Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин

* Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяс-нятьихвзаимосвязь;
* пониматьдуховно-нравственныйхарактерпатриотизма,цен-ностейгражданскогосамосознания;
* пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачестваграж-данина.

Тема26.Патриотизм

* Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
* приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
* различать истинный и ложный патриотизм через ориентиро-ванностьнаценноститолерантности,уважениякдругимна-родам,ихисторииикультуре;
* уметьобосновыватьважностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

* Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;
* доказыватьважностьсохранениямираисогласия;
* обосновывать роль защиты Отечества, её важность для граж-данина;
* понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, на-уке,культуре;
* характеризоватьпонятия«военныйподвиг»,«честь»,«до-блесть»;обосновыватьихважность,приводитьпримерыихпроявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашародина

* Характеризоватьпонятие«государство»;
* уметь выделять и формулировать основные особенности Рос-сийскогогосударствасопоройнаисторическиефактыиду-ховно-нравственныеценности;
* хаактеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
* характеризоватьпонятие«гражданскаяидентичность»,соот-носитьэтопонятиеснеобходимыминравственнымикаче-ствамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность*(практическоезанятие)*

* Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсо-ставляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентич-ности;
* обосновывать важность духовно-нравственных качеств граж-данина,указыватьихисточники.

Тема30.Моя школаимойкласс*(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятие«добрыедела»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногохарактера;
* находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадапти-роватьихкпотребностямкласса.

Тема 31. Человек: какой он?*(практическоезанятие)*

* Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравствен-ныйидеал;
* приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
* формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекаче-ства,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура*(проект)*

* Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
* уметь описать в выбранном направлении с помощью извест-ных примеров образ человека, создаваемый произведениямикультуры;
* показать взаимосвязь человека и культуры черезих взаимов-лияние;
* характеризоватьосновныепризнакипонятия«человек»сопорой на исторические и культурные примеры, их осмысле-ниеиоценку,каксположительной,такисотрицательнойстороны.

## Системаоценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на по-нятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспе-чивающихоцениваниеразличныхкомпетенцийобучающихся.Принципыоценкиследующие.

1.Личностныекомпетенцииобучающихсянеподлежатне-посредственной оценке, не являются непосредственным основа-ниемоценкикакитогового,такипромежуточногоуровняду-ховно-нравственногоразвитиядетей,неявляютсянепосред-ственнымоснованиемприоценкекачестваобразования.

2.Система оценки образовательных достижений основана наметоденаблюденияивключает:педагогическиенаблюдения,педагогическуюдиагностику,связаннуюсоценкойэффектив-ностипедагогическихдействийсцельюихдальнейшейопти-мизации;проектныеработыобучающихся,фиксирующиеихдостижения в ходе образовательной деятельности и взаимодей-ствиявсоциуме(классе);мониторингисформированностидуховно-нравственныхценностейличности,включающиетра-диционные ценности как опорные элементы ценностных ориен-тацийобучающихся.

3.При этом непосредственное оценивание остаётся прерога-тивной образовательного учреждения с учётом обозначенных впрограмме предметных, личностных и метапредметных резуль-татов.

# Тематическоепланирование

40

Примернаярабочаяпрограмма

1. класс*(34ч)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Россия—нашобщийдом»** | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основыдуховно-нравственнойкуль-турынародовРоссии»? | Формированиеизакрепле-ниегражданскогоединства.РодинаиОтечество.Тради-ционные ценности и ролевыемодели.Традиционнаясе-мья.Всеобщийхарактермо-ралиинравственности.Рус-ский язык и единое культур-ноепространство.Рискииугрозыдуховно-нравствен-нойкультуренародовРоссии | *Формироватьпредставление*обособенностяхкурса««Основыдухов-но-нравственной культуры народовРоссии».  *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Вести*самостоятельнуюработусучебником |
| 2 | Нашдом—Россия | Россия—многонациональ-наястрана.Многонацио-нальныйнародРоссийскойФедерации.Россиякакоб-щийдом.Дружбанародов | *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Формироватьпредставление*онеоб-ходимости и важности межнациональ-ногоимежрелигиозногосотрудниче-ства,взаимодействия. |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

41

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Выполнять*заданиянапониманиеиразграничениепонятийпокурсу |
| 3 | Языкиистория | Что такое язык? Как в языкенародаотражаетсяегоисто-рия?Языккакинструменткультуры.Важностькомму-никациимеждулюдьми.Языки народов мира, их вза-имосвязь | *Формировать*представленияоязыкекакносителедуховно-нравственныхсмысловкультуры.  *Понимать*особенностикоммуника-тивнойролиязыка.  *Слушать* и *анализировать* выступле-нияодноклассников,*отбирать*и*сравнивать* учебный материал по не-сколькимисточникам |
| 4 | Русскийязык—языкобще-нияиязыквозможностей | Русскийязык—основарос-сийскойкультуры.Какскла-дывался русский язык: вкладнародовРоссиивегоразви-тие. Русский язык как культу-рообразующий проект и языкмежнациональногообщения.Важностьобщегоязыкадлявсех народов России. Возмож-ности,которыедаётрусскийязык | *Формировать*представлениеорус-ском языке как языке межнациональ-ногообщения.  *Слушать*объясненияучителя,стара-ясьвыделитьглавное.  *Объяснять*наблюдаемыевпрактикеизученияязыкаявления |
| 5 | Истокироднойкультуры | Чтотакоекультура.Культу-раиприрода.Ролькультурывжизниобщества.Многооб-разиекультуриего | *Формировать*представлениеотом,что такое культура, об общих чертахвкультуреразныхнародов. |

*Продолжение*

42

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | причины.Единствокультур-ногопространстваРоссии | *Слушать*и*понимать*объясненияучителяпотемеурока.  *Выполнять*заданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме |
| 6 | Материальнаякультура | Материальнаякультура:ар-хитектура,одежда,пища,транспорт,техника.Связьмежду материальной культу-ройидуховно-нравственны-миценностямиобщества | *Формировать*представлениеотради-ционных укладах жизни разных наро-дов.  *Слушать* и*анализировать* выступле-нияодноклассников.  *Работать*сучебником,*анализиро-вать*проблемныеситуации |
| 7 | Духовнаякультура | Духовно-нравственнаякуль-тура.Искусство,наука,ду-ховность. Мораль, нравствен-ность,ценности.Художе-ственноеосмыслениемира.Символизнак.Духовнаякультуракакреализацияценностей | *Формировать*представлениеодухов-нойкультуреразныхнародов.  *Понимать*взаимосвязьмеждупрояв-лениямиматериальнойидуховнойкультуры.  *Выполнять*заданиянапониманиеиразграничениепонятийпотеме.  *Учитьсяработать*стекстомизри-тельнымрядомучебника |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

43

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 | Культураирелигия | Религияикультура.Чтотакоерелигия, её роль в жизни об-щества ичеловека.Государ- ствообразующие религии Рос-сии.Единствоценностей врелигияхРоссии | *Формировать* представлениеопоня-тии«религия»,*понимать*и*уметьобъяснять*,вчёмзаключаетсясвязькультурыирелигии.  *Слушат*ьобъясненияучителя,*рабо-тать* с научно-популярной литерату-ройпотеме |
| 9 | Культураиобразование | Зачемнужноучиться?Куль-туракакспособполучениянужных знаний. Образованиекакключксоциализацииидуховно-нравственномураз-витиючеловека | *Понимать* смысл понятия «образова-ние», *уметь объяснять* важность и не-обходимость образования для общества.*Слушат*ь объяснения учителя, *отби-рать* и *сравнивать* учебные материа-лыпотеме |
| 10 | МногообразиекультурРос-сии*(практическоезаня-тие)* | ЕдинствокультурнародовРоссии.Чтозначитбытькультурным человеком? Зна-ние о культуре народов Рос-сии | *Отбирать*материалпонесколькимисточникам,*готовить*доклады,*ра-ботать* с научно-популярной литера-турой.  *Слушать*выступленияодноклассни-ков |
|  | **Тематическийблок2.«Семьяидуховно-нравственныеценности»** | | |
| 11 | Семья—хранительдухов-ныхценностей | Семья—базовыйэлементобщества.Семейные ценно- сти,традицииикультура.Помощь сиротам как духовно-нравственныйдолгчеловека | *Понимать*, что такое семья, *форми-роватьпредставление*овзаимосвя-зях между типом культуры и особен-ностямисемейногоукладауразныхнародов. |

*Продолжение*

44

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  |  | *Понимать*значениетермина«поко-ление».  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать*проблемныезадачи |
| 12 | Родинаначинаетсяссемьи | Историясемьикакчастьисториинарода,государства,человечества.КаксвязаныРодинаисемья?ЧтотакоеРодинаиОтечество? | *Понимать* и *объяснять*, как и почемуисториякаждойсемьитесносвязанасисториейстраны,народа.  *Слушать*объясненияучителя,*раз-граничивать* понятия по теме, *систе-матизировать*учебныйматериал |
| 13 | Традициисемейноговоспи-таниявРоссии | СемейныетрадициинародовРоссии.Межнациональныесемьи.Семейноевоспитаниекактрансляцияценностей | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоетрадиция, *уметь рассказывать* о тра-дициях своей семьи, семейных тради-циях своего народа и других народовРоссии.  *Уметьобъяснять*и*разграничивать*основныепонятияпотеме.*Просма-тривать*и*анализировать*учебныефильмы,*работать*сраздаточнымматериалом |
| 14 | Образсемьивкультурена-родовРоссии | Произведения устного поэти-ческоготворчества(сказки,поговоркиит.д.)осемьеисемейныхобязанностях. | *Знать*основныефольклорныесюже-тыосемье,семейныхценностях.  *Знать*и*понимать*морально-нрав-ственноезначениесемьи. |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

45

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Семья в литературе и произ-веденияхразныхвидовис-кусства | *Работать* с научно-популярной лите-ратурой,*просматривать*и*анализи-ровать*учебныефильмы,*система-тизировать*учебныйматериал |
| 15 | Трудвисториисемьи | Социальныероливисториисемьи.Рольдомашнеготру-да.Роль нравственных нормвблагополучиисемьи | *Понимать*,чтотакое«семейныйтруд»,*сознавать*и*характеризовать*важного общего семейного труда дляукрепленияцелостностисемьи.  *Слушать* объяснения учителя, *само-стоятельноработать*сучебником |
| 16 | Семьявсовременном мире  *(практическоезанятие)* | Рассказосвоейсемье(сис-пользованиемфотографий,книг, писем и др.). Семейноедрево.Семейныетрадиции | *Понимать*,почемуважноизучатьихранитьисториюсвоейсемьи,переда-ватьеёследующимпоколениям.  *Готовить* доклад, сообщение; *созда-вать*семейноедрево;*отбирать*и*сравнивать* материал из несколькихисточников |
|  | **Тематическийблок3.«Духовно-нравственноебогатстволичности»** | | |
| 17 | Личность—общество—культура | Чтоделаетчеловекачелове-ком?Почемучеловекнемо-жет жить вне общества. Связьмеждуобществомикульту-рой как реализация духовно-нравственныхценностей | *Знать*,чтотакоегуманизм,*пони-мать*, что делает человека человекоми какие проявления людей можно на-зватьгуманными.  *Работать* с научно-популярной лите-ратурой,*уметьразграничивать*по-нятия,*осваивать*смысловоечтение(решатьтекстовыезадачи) |

*Продолжение*

46

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 18 | Духовныймир человека.Че-ловек—творецкультуры | Культуракакдуховныймирчеловека.Мораль.Нрав-ственность.Патриотизм.Ре-ализацияценностейвкуль-туре.  Творчество:чтоэтотакое?Границытворчества.Тради-циииновациивкультуре.Границыкультур.Созида-тельный труд. Важность тру-да как творческой деятельно-сти,какреализации | *Понимать*и *объяснять*значение слова«человек»вконтекстедуховно-нравственнойкультуры.  *Слушатьобъяснения*учителя,*рабо-тать* с учебником, *уметь понимать*и *разграничивать* основные понятияпотеме |
| 19 | Личностьидуховно-нрав-ственныеценности | Моральинравственностьвжизничеловека.Взаимопо-мощь,сострадание,милосер-дие, любовь, дружба, коллек-тивизм, патриотизм, любовькблизким | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоеморальинравственность,любовькблизким.  *Показывать*напримерахважностьтаких ценностей как взаимопомощь,сострадание,милосердие,любовь,дружбаидр.  *Разграничивать* и *определять* основ-ные понятия, *решать* текстовые зада-чи,*работать*сучебником |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

47

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок4.«КультурноеединствоРоссии»** | | | |
| 20 | Историческаяпамятькакдуховно-нравственная цен-ность | Чтотакоеисторияипочемуона важна? История семьи —частьисториинарода,госу-дарства,человечества.Важ-ностьисторическойпамяти,недопустимостьеёфальси-фикации.Преемственностьпоколений | *Объяснять*смыслтермина«исто-рия»,*понимать*важностьизученияистории.  *Понимать*и*объяснять,*чтотакоеисторическаяпамять,какисториякаждойсемьисвязанасисториейстраны.  *Работать* сучебником,*выделять* и*определять* основныепонятия,*слу-шать* и *анализировать* выступленияодноклассников |
| 21 | Литературакакязыккуль-туры | Литература как художествен-ное осмысление действитель-ности.Отсказкикроману.Зачемнужнылитературныепроизведения?Внутренниймирчеловекаиегодухов-ность | *Понимать*особенности литературы,еёотличияотдругихвидовхудоже-ственноготворчества*.*  *Объяснять*средствавыраженияду-ховногомирачеловека,егоморалиинравственности в произведениях лите-ратуры.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать* с художественной литературой,изучатьианализироватьисточники |
| 22 | Взаимовлияниекультур | Взаимодействиекультур.Межпоколеннаяимежкуль-турнаятрансляция.Обмен | *Иметьпредставление*означениитерминов«взаимодействиекультур»,  «культурныйобмен». |

*Продолжение*

48

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  |  | ценностнымиустановкамииидеями.Примерымежкуль-турнойкоммуникациикакспособформированияобщихдуховно-нравственныхцен-ностей | *Понимать*и*объяснять*важностьсо-хранениякультурногонаследия.  *Слушать* объясненияучителя,*пони-мать* и*разграничивать* понятия,*от-бирать*и*сравнивать*материалпонесколькимисточникам |
| 23 | Духовно-нравственныецен-ностироссийскогонарода | Жизнь, достоинство, права исвободычеловека,патрио-тизм, гражданственность, слу-жениеОтечествуиответствен-ность за его судьбу, высокиенравственныеидеалы,креп-каясемья,созидательныйтруд, приоритетдуховногонад материальным, гуманизм,милосердие, справедливость,коллективизм, взаимопомощь,историческая память и преем-ственность поколений,един-ствонародовРоссии | *Уметь объяснять* значение основныхпонятий, отражающих духовно-нрав-ственныеценности.  *Осознавать*ихи*защищать*в каче-стве базовых общегражданских ценно-стейроссийскогообщества.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать*сучебником(смысловоечтение) |
| 24 | РегионыРоссии:культурноемногообразие | Историческиеисоциальныепричины культурного разноо-бразия.Каждыйрегионуни-кален. | *Понимать* принципыфедеративногоустройстваРоссии,*объяснять*поня-тие«полиэтничность» |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | МалаяРодина—частьобще-гоОтечества | *Понимать*ценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссии.*Уметьрассказывать*окультурномсвоеобразиисвоеймалойродины.  *Слушать* и *анализировать* выступле-ния одноклассников, *работать* с ис-точниками |
| 25 | Праздникивкультуренаро-довРоссии | Чтотакоепраздник?Почемупраздникиважны.Празд-ничныетрадициивРоссии.Народныепраздникикакпа-мять культуры, как воплоще-ниедуховно-нравственныхидеалов | *Понимать*и *объяснять*, что такое  «народный праздник».  *Уметьрассказывать*опраздничныхтрадицияхразныхнародовисвоейсе-мьи.  *Понимать*и*объяснять* нравствен-ныйсмыслнародногопраздника.  *Работать* сучебником,*просматри-вать*и*анализировать*учебныефильмы |
| 26 | Памятники в культуре наро-довРоссии | Памятники как часть культу-ры:исторические,художе-ственные,архитектурные.  Культура как память. Музеи.Храмы.Дворцы.Историче-скиезданиякаксвидетелиистории.Архитектураиду-ховно-нравственныеценно-стинародовРоссии | *Устанавливатьсвязь*между истори-ейпамятникаиисториейкрая.  *Характеризовать*памятникиисто-рииикультуры.  *Понимать*нравственныйинаучныйсмыслкраеведческойработы.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать* с научно-популярной литерату-рой,*просматривать* и*анализиро-вать*учебныефильмы |

*Продолжение*

50

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 27 | Музыкальнаякультурана-родовРоссии | Музыка.Музыкальныепро-изведения.Музыкакакфор-мавыраженияэмоциональ-ныхсвязеймеждулюдьми.Народные инструменты.Историянародавегомузыкеиинструментах | *Понимать*особенностимузыкикаквидаискусства.  *Знать*и*называть*основныетемымузыкальноготворчестванародовРоссии, *понимать*, как история наро-даотражаетсявегомузыке.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать* с научно-популярной литерату-рой,*просматривать* и*анализиро-вать*учебныефильмы |
| 28 | Изобразительное искусствонародовРоссии | Художественнаяреальность.Скульптура:отрелигиозныхсюжетовксовременномуис-кусству. Храмовые росписи ифольклорныеорнаменты.Живопись,графика.Выдаю-щиеся художники разных на-родовРоссии | *Понимать*и*объяснять*особенностиизобразительногоискусствакаквидахудожественноготворчества.  *Понимать*и*обосновывать*важностьискусствакакформытрансляциикультурныхценностей.  *Знать* и *называть* основные темы ис-кусстванародовРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать* с научно-популярной литерату-рой,*просматривать* и*анализиро-вать*учебныефильмы |
| 29 | Фольклорилитературана-родовРоссии | Пословицы и поговорки.Эпосисказка.Фольклоркак | *Понимать*,чтотакоенациональнаялитература. |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отражениеисториинародаиегоценностей,моралиинравственности.Националь-наялитература.Богатствокультурынародавеголите-ратуре | *Объяснять*и*показывать*наприме-рах,какпроизведенияфольклораот-ражают историю народа, его духовно-нравственныеценности.  *Отбирать* и *сравнивать* материал изнескольким источникам, *решать* тек-стовые задачи, *слушать* и *анализиро-вать*выступленияодноклассников |
| 30 | Бытовые традиции народовРоссии: пища, одежда, дом*(практическоезанятие)* | Рассказобытовых традици-ях своей семьи, народа, реги-она.Докладсиспользовани-емразнообразногозритель-ногорядаидругихисточников | *Отбирать* и *сравнивать* учебный ма-териалпонесколькимисточникам,*решать* текстовые задачи, *слушать* и*анализировать*выступленияодно-классников, *работать* с научно-попу-лярнойлитературой |
| 31 | Культурная карта России  *(практическоезанятие)* | ГеографиякультурРоссии.Россиякаккультурнаякар-та. Описание регионов в соот-ветствиисихособенностями | *Отбирать*и*сравнивать*несколькоисточников,*решать* текстовыезада-чи, *слушать* и *анализировать* высту-пления одноклассников, *работать* снаучно-популярнойлитературой |
| 32 | Единствостраны—залогбудущегоРоссии | Россия—единаястрана.Русскиймир.Общаяисто-рия,сходствокультурныхтрадиций,единыедуховно-нравственные ценности наро-довРоссии | *Понимать*и*объяснять*значениеоб-щих элементов и черт в культуре раз-ныхнародовРоссиидля обоснованияеё культурного, экономического един-ства.  *Слушать* объяснения учителя, *систе-матизировать*учебныйматериал |

1. класс*(34ч)*

52

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
|  | **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | |
| 1 | Миркультуры:егострукту-ра | Культуракакформасоциаль-ноговзаимодействия.Связьмежду миром материальнойкультурыисоциальнойструктурой общества. Рассто-яниеиобразжизнилюдей.Научно-техническийпро-гресскакодинизисточниковформирования социальногообликаобщества | *Понимать*спецификусоциальныхявлений, их отличия от мира приро-ды.  *Уметьобъяснять*взаимосвязьмате-риальнойкультурысдуховно-нрав-ственнымсостояниемобщества.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо-тать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации |
| 2 | КультураРоссии:многооб-разиерегионов | ТерриторияРоссии.Народы,живущиевней.Проблемыкультурноговзаимодействиявобществесмногообразиемкультур.Сохранениеипод-держкапринциповтолерант-ностииуваженияковсемкультурамнародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*важностьсо-храненияисторическойпамятираз-ныхнародов,культурныхтрадицийразныхрегионовРоссии.  *Характеризовать* духовнуюкульту-ру народов России как общее достоя-ниенашейРодины.  *Работать* скартойрегионов,*разгра-ничивать* понятияпотеме,*слушать*объясненияучителя |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

53

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Историябытакакисториякультуры | Домашнеехозяйствоиеготи-пы.Хозяйственнаядеятель-ностьнародовРоссиивраз-ные исторические периоды.Многообразие культурныхукладовкакрезультатисто-рическогоразвитиянародовРоссии | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталю-дейсисториейнарода,климатом,гео-графическимиусловиямиегожизни.*Работать*сучебником,атакжена-учно-популярнойлитературой;*про-сматривать*и*анализировать*учеб-ныефильмы |
| 4 | Прогресс:техническийисо-циальный | Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслужи-вающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетех-нологии и как они влияют накультуруиценностиобще-ства? | *Понимать*и*объяснять*,чтотакоетруд, разделение труда, какова рольтруда в истории и современном обще-стве.  *Работать*сучебником,научно-попу-лярнойлитературой;*решать*проблемныезадачи,*анализировать*и*разграничивать*понятий |
| 5 | Образованиевкультурена-родовРоссии | Представлениеобосновныхэтапах в истории образования.Ценностьзнания.Социаль-наяобусловленностьразлич-ныхвидовобразования.  Важностьобразованиядлясовременногомира.Образо-ваниекактрансляциякуль-турныхсмыслов,какспособпередачиценностей | *Понимать*и*объяснять*важностьоб-разования в современном мире и цен-ностьзнаний.  *Понимать,*чтообразование—важ-ная часть процесса формирования ду-ховно-нравственных ориентиров чело-века.  *Слушать* объяснения учителя, *реф-лексиовать*собственныйопыт,*раз-граничивать*понятия |

*Продолжение*

54

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 6 | Праваиобязанностичелове-ка | Праваиобязанностичелове-кавкультурнойтрадициинародовРоссии.  Права и свободы человека игражданина, обозначенные вКонституции Российской Фе-дерации | *Понимать* и *объяснять*, в чём заключается смысл понятий «права человека»,правоваякультура»идр.  *Понимать*необходимостьсоблюде-нияправиобязанностейчеловека.  *Слушать* и*анализировать* выступле-ния одноклассников, работать с тек-стомучебникаисисточниками |
| 7 | Обществоирелигия:духов-но-нравственноевзаимодей-ствие | Миррелигийвистории.Ре-лигиинародовРоссиисегод-ня. Государствообразующиеи традиционные религии какисточник духовно-нравствен-ныхценностей | *Понимать*и*объяснять*смыслпоня-тий«религия»,«атеизм»идр.  *Знать* названия традиционных рели-гийРоссии, *уметь объяснять* их рольв истории и на современном этапе раз-витияобщества.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать*текстовыезадачи |
| 8 | Современныймир:самоеважное *(практическое заня-тие)* | Современноеобщество:егопортрет.Проект:описаниесамыхважныхчертсовре-менногообществасточкизренияматериальнойиду-ховнойкультурынародовРоссии | *Понимать*,вчёмзаключаютсяоснов-ные духовно-нравственные ориентирысовременногообщества.  *Подготовить* проект (или доклад, со-общение);*работать*снаучно-попу-лярнойлитературой,*разграничивать*и*систематизировать*понятия |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

55

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | |
| 9 | Какимдолженбытьчело-век? Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | Мораль, нравственность, эти-ка,этикетвкультурахнаро-дов России. Право и равенствовправах.Свободакакцен-ность.Долгкакеёограниче-ние.Общество какрегуляторсвободы.Свойстваикачествачеловека,егообразвкультуренародов России, единство че-ловеческих качеств. Единстводуховнойжизни | *Понимать*и*объяснять*взаимосвязьтаких понятий, как «свобода», ответ-ственность,правоидолг.  *Слушать* объяснения учителя, *рабо-тать*сучебником,*анализировать*проблемныеситуации |
| 10 | Взрослениечеловекавкуль-туренародовРоссии | Социальноеизмерениечело-века.Детство,взросление,зрелость,пожилойвозраст.Проблема одиночества . Необ-ходимостьразвитиявовзаи-модействии с другими людь-ми.Самостоятельностькакценность | *Объяснять*важностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэф-фектысоциальнойизоляции.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемные задачи, *анализиро-вать* информацию из нескольких ис-точников,*анализировать*собствен-ныйопыт |
| 11 | Религиякакисточникнрав-ственности | Религия как источник нрав-ственностиигуманистиче-ского мышления. Нравствен-ныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоире-лигиозныйидеалчеловека | *Понимать*,какойнравственныйпо-тенциал несут традиционные религииРоссии.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать*сучебником,*просматривать*учебныефильмыпотеме |

*Продолжение*

56

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 12 | Наукакак источник знанияочеловекеичеловеческом | Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эсте-тика.Правовконтекстеду-ховно-нравственныхценно-стей | *Понимать*и*объяснять*смыслпоня-тия«гуманитарноезнание»;*осозна-вать*, что культура помогает человекупониматьсамогосебя.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать* с учебником, с дополнительнойнаучно-популярнойлитературой |
| 13 | Этика и нравственность каккатегории духовной культу-ры | Что такое этика. Добро и егопроявлениявреальнойжиз-ни.Чтозначитбытьнрав-ственным.Почемунрав-ственностьважна? | *Объяснять*понятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультурынародовРоссии,*соотно-сить*этипонятиясличнымопытом.*Решать*проблемныезадачи,*рабо-тать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт |
| 14 | Самопознание *(практиче-скоезанятие)* | Автобиографияиавтопор-трет:ктояичтоя люблю.Как устроена моя жизнь. Вы-полнениепроекта | *Уметьсоотносить*понятия«мо-раль»,«нравственность»ссамопозна-нием на доступном для возраста детейуровне.  *Формироватьпредставления*оса-мом себе; *воспитывать* навыки само-презентации, рефлексии; *слушать* и*анализировать*докладыоднокласс-ников |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | |
| 15 | Трудделаетчеловекачело-веком | Чтотакоетруд.Важностьтрудаиегоэкономическаястоимость.Безделье,лень,тунеядство. Трудолюбие,подвигтруда,ответствен-ность.Общественнаяоценкатруда | *Осознавать*важностьтруда*объяс-нять* егорольвсовременномобще-стве.  *Понимать*и*осознавать*трудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемные задачи, *анализиро-вать*текстыучебника |
| 16 | Подвиг:какузнатьгероя? | Чтотакоеподвиг.Героизмкаксамопожертвование.Ге-роизмнавойне.Подвигвмирноевремя.Милосердие,взаимопомощь | *Понимать*и*объяснять*отличиепод-виганавойнеивмирноевремя.  *Знать*и*называть*именагероев.*Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемныезадачи,*анализиро-вать*текстыучебника |
| 17 | Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлия-ние | Человеквсоциальномизме-рении.Дружба,предатель-ство.Коллектив.ЛичныеграницыЭтикапредприни-мательства.Социальнаяпо-мощь | *Понимать* и *объяснять* понятия  «дружба», «предательство», «честь»,  «коллективизм»,«благотворитель-ность».  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемные задачи, *анализиро-вать*текстыучебника |

*Продолжение*

58

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 18 | Проблемысовременногооб-ществакакотражениеегодуховно-нравственногоса-мосознания | Бедность. Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сирот-ство.Отражениеэтихявле-нийвкультуреобщества | *Понимать* и *объяснять* понятия «бед-ность»,«инвалидность»,«сиротство».*Предлагатьпути*преодоленияпро-блемсовременногообществанадо-ступном для понимания детей уровне.*Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемные задачи, *анализиро-вать*текстыучебника |
| 19 | Духовно-нравственныеори-ентиры социальных отноше-ний | Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Бла-готворительность.Волонтёр-ство.Общественныеблага | *Понимать*и*объяснять*понятия«ми-лосердие»,«взаимопомощь»,«благо-творительность», «волонтёрство». *Вы-являть*общиечертытрадициймило-сердия,взаимнойпомощи,благо-творительности у представителей раз-ныхнародов.  *Слушать*объясненияучителя,*ре-шать* проблемные задачи, *анализиро-вать*текстыучебника |
| 20 | Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственной культуры на-родовРоссии | Гуманизм.Истокигумани-стического мышления. Фило-софиягуманизма.Проявле-ниягуманизмависторико-культурном наследии народовРоссии | *Понимать*и*характеризовать*поня-тие «гуманизм» как источник духов-но-нравственныхценностейнародовРоссии |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Осознавать*важностьгуманизмадляформированияличности,построениявзаимоотношенийвобществе.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать* с научно-популярной литерату-рой |
| 21 | Социальныепрофессии;ихважностьдлясохранениядуховно-нравственногооб-ликаобщества | Социальные профессии:врач,учитель,пожарный,полицейский,социальныйработник. Духовно-нрав-ственные качества, необходи-мыепредставителямэтихпрофессий | *Понимать* и *объяснять*, что такое со-циальные профессии и почему выби-рать их нужно особенно ответственно.*Работать* с научно-популярной лите-ратурой,*готовить*рефераты,*слу-шать*и*анализировать*докладыод-ноклассников |
| 22 | Выдающиесяблаготворите-ливистории.Благотвори-тельность как нравственныйдолг | Меценаты,философы,рели-гиозныелидеры,врачи,учё-ные,педагоги.Важностьме-ценатствадлядуховно-нрав-ственного развития личностисамого мецената и общества вцелом | *Приводитьпримеры*выдающихсяблаготворителей в истории и в совре-меннойРоссии.  *Работать* с научно-популярной лите-ратурой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |
| 23 | ВыдающиесяучёныеРос-сии. Наука как источник со-циального и духовного про-грессаобщества | УчёныеРоссии.Почемуваж-нопомнитьисториюнауки.Вкладнаукивблагополучиестраны.Важностьморалиинравственности в науке, в де-ятельностиучёных | *Понимать* и *объяснять*, что такое на-ука;*приводить* именавыдающихсяучёныхРоссии.  *Работать* с научно-популярной лите-ратурой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |

*Продолжение*

60

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 24 | Мояпрофессия*(практиче-скоезанятие)* | Трудкаксамореализация,каквклад вобщество.Рас-сказ о своей будущей профес-сии | *Обосновывать*,какиедуховно-нрав-ственныекачестванужныдлявыбран-нойпрофессии.  *Работать* с научно-популярной лите-ратурой,*анализировать*несколькоисточников,*разграничивать*понятия |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | |
| 25 | Гражданин | Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетче-ловекагражданином.Нрав-ственные качества граждани-на | *Характеризовать*понятия«Роди-на», «гражданство»; *понимать* духов-но-нравственный смысл патриотизма.*Слушать* объяснения учителя, *рабо-тать*стекстомучебника |
| 26 | Патриотизм | Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.Важностьпа-триотизма | *Приводитьпримеры*патриотизмависторииивсовременномобществе.  *Слушат*ь объяснения учителя, *рабо-тать*сучебником,*рефлексировать*собственныйопыт |
| 27 | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | Война и мир. Роль знания взащитеРодины.Долгграж-данина перед обществом. Во-енные подвиги.Честь.До-блесть | *Характеризовать* важность сохране-ниямираисогласия.  *Приводитьпримеры*военныхподви-гов;*понимать*особенностизащитыче-стиРодинывспорте,науке,культуре. |

основыдуховно-нравственнойкультурынародовроссии.5—6классы

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать*сучебником,*смотреть*и*ана-лизировать*учебныефильмы |
| 28 | Государство.  Россия—нашародина | Государствокакобъединяю-щее начало. Социальная сто-ронаправаигосударства.Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосудар-ство?Необходимостьбытьгражданином.Российскаягражданскаяидентичность | *Объяснять* понятие«государство».*Уметьвыделять*и*характеризовать*основныеособенностиРоссийскогого-сударствасопоройнадуховно-нрав-ственныеценности.  *Слушать*объясненияучителя,*рабо-тать* с текстом учебника, с дополни-тельной научно-популярной литерату-рой |
| 29 | Гражданская идентичность  *(практическоезанятие)* | Какимикачествамидолженобладать человек как гражда-нин | *Обосновать*важностьдуховно-нрав-ственныхкачествгражданина.  *Работать*систочниками,*опреде-лять*понятия,*подготовить*практи-ческуюработу |
| 30 | Моя школа и мой класс  *(практическоезанятие)* | Портретшколыиликлассачерездобрыедела | *Характеризовать*понятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала.*Работать*систочниками,*опреде-лять*понятия,*подготовить*практи-ческуюработу |

*Продолжение*

62

Примернаярабочаяпрограмма

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Основноесодержание** | **Основныевидыдеятельностиобучающихся** |
| 31 | Человек:какойон?*(прак-тическоезанятие)* | Человек.Егообразывкуль-туре.Духовностьинрав-ственностькакважнейшиекачествачеловека | *Сформулировать* свой идеал челове-ка, *назвать* качества, ему присущие.*Работать*систочниками,*опреде-лять* понятия, *подготовить* практи-ческуюработу |
| 32 | Человекикультура*(про-ект)* | Итоговыйпроект:«Чтозна-читбытьчеловеком?» | *Показать*взаимосвязьчеловекаикультуры через их взаимное влияние.*Характеризовать* образ человека вы-сокойдуховнойкультуры,создавае-мыйвпроизведенияхискусства.  *Работать*систочниками,*система-тизировать*понятия,*подготовить*проект |