# C:\Users\maksm\OneDrive\Рабочий стол\готово\Новая папка\общество 11.jpg

# Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государствен­ного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ, авторской программы для 6-11 классов по обществознанию, базовый уровень, Москва: «Просвещение» 2009 года под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л.Н.Боголюбова. Программа соответствует Обязательному минимуму содержания обществоведческого образования для полной средней школы, утвержденному Министерством образования Российской Федерации.

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 « Об утверждении Федерального компонента государственного стандарта (начального общего, основного общего, среднего общего образования)»,

- учебного плана МОУ Белогостицкая СОШ;

- письма службы по контролю и надзору в сфере образования Ярославской области от 15.04.2011 года № 75-37-0541/11.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю. Данная программа по обществознанию предназначена для учащихся 11 класса основной общеобразовательной школы, которые изучают предмет во втором концентре обществоведческого образования в средней школе. Курс «Обществознание» для старших классов сред­ней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной фило­софии, социологии, экономической теории, политологии, правове­дения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесооб­разной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни.

Курс Обществознания 11 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек и экономика» дает представление об основных элементах экономической системы общества, характеризует рыночные отношения, роль государства в развитии экономики, дает представление о мировой экономике, исследует положения человека в системе экономических отношений. Вторая тема «Проблемы социально-политической и духовной жизни» продолжает знакомить учащихся политическим сознанием и политическим поведением человека, рассматривает особенности демографической ситуации в современной России. Третья тема «Человек и закон» знакомит учащихся с современными подходами к пониманию права, характеризует отдельные отрасли права, определяет способы международной защиты прав человека.

***Цели:*** Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей:***

* ***развитие***личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* ***воспитание***общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* ***освоение системы знаний*** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* ***овладение умениями*** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* ***формирование опыта*** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Формы организации учебного процесса**:

При определении варианта проведения занятия следует ориентироваться на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

* школьная лекция;
* семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
* уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
* работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
* использование интерактивных ресурсов на уроке, создание презентаций;
* объяснение учителя и беседа с учащимися;
* самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
* выполнение заданий в рабочей тетради различного уровня сложности в соответствии с содержанием учебного процесса;
* написание сочинений-эссе;
* заслушивание сообщений, докладов учащихся с последующим обсуждением.

**Виды учебных занятий:** урок, нетрадиционные формы уроков; лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

**Содержание разделов и тем учебного курса**

***РАЗДЕЛ I . ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА***

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Бизнес   в экономике.    Организационно-правовые   формы   и   правовой   режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. *Госбюджет.* Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих  
банков. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

***РАЗДЕЛ II . ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА***

Свобода и необходимость в   человеческой деятельности.   Выбор   в альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

***РАЗДЕЛ II I. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ****.*

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирового времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

**Учебно- тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **Теоретическое обучение** | **Практические и творческие работы** |
| 1 | Введение | 1 | 1 |  |
| 2 | Экономика | 28 | 16 | 12 |
| 3 | Проблемы социально- политического развития общества | 14 | 8 | 4 |
| 4 | Правовое регулирование общественных отношений | 20 | 18 | 10 |
| 5 | Заключительные уроки | 2 |  | 2 |
| 6 | Итоговое повторение | 3 |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **40** | **28** |

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующихситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* • конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах ив реальной жизни;
* • совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, в селе, в городе..

**Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе**

* В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

*Реализация рабочей программы способствует:*

* развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и право­вой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению со­циальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосоз­нания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демокра­тическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изу­чения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и выс­шего профессионального образования и самообразования;

***Предмет формирует следующие умения и навыки:***

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

***знать / понимать:***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме­сто и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важней­ших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха­низмы правового регулирования;

- особенности социально - гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо­мерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, ус­танавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных яв­лений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и при­родной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; системати­зировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава­тельных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев­ной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различ­ными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной соци­альной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и граж­данской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обя­занностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.
* **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**
* Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:
* определить фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся по предмету ( согласно учебного плана);
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ учащегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**2.Промежуточный контроль знаний** учащихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения ученика, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

**Критерии оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **5 (ОТЛ.)** | **4 (ХОР.)** | **3 (УД.)** | **2 (НЕУД.)** |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6. Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

**Программа** Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2011.

**Учебник:** Учебник:. Обществознание (базовый уровень). Под редакцией Боголюбова Л. Н. \_М.: «Просвещение», 2019 г.

**Список литературы (основной и дополнительной)**

1. Аверьянова Г.И. Обществознание. Тематические тренировочные задания.- М., «Эксмо»,2009.

2. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 10кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

3. Аверьянова Г.И. Задания и тесты по обществознанию 11кл.,-М., «Школа- Пресс», 1999.

4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 10кл.,- М., «Просвещение», 2003.

5. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. 11кл.,- М., «Просвещение», 2003.

6. Боголюбов Л.Н. Обществознание: поурочные планы- 11кл,.- М., «Просвещение», 2007.

7. Боголюбов Л.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию.- М., Дрофа, 2001.

8. Захарова Е.Н. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»-М., Школа-Пресс,2012 г..

9. Кожин Ю.А. Практикум по праву. 11кл., - М.,»Русское слово»,2011г.

**Дополнительная литература для учащихся:**

1. Нормативные документы:

\* Всеобщая декларация прав человека;

\* Декларация прав ребенка;

\* Конвенция о правах ребенка;

\* Конституция РФ.

2. Кравченко А.И. Обществознание: учебники для 10-11кл.:-М.: ООО «ТИД Русское слово», 2007

3. Лазебникова А.Ю. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь.-М., 2019

4. Никитин А.Ф. Основы права.10-11кл.: учебник для общеобразовательный учреждений.-М.: Дрофа, 2018

5. **Официальная Россия: сервер органов государственной власти РоссийскойФедерации**

[**http://www.gov.ru**](http://www.gov.ru/)

**Президент России: официальный сайт**

[**http://www.president.kremlin.ru**](http://www.president.kremlin.ru/)

**Президент России - гражданам школьного возраста**

[**http://www.uznay-prezidenta.ru**](http://www.uznay-prezidenta.ru/)

**Государственная Дума: официальный сайт**

[**http://www.duma.gov.ru**](http://www.duma.gov.ru/)

Экономика:базовый уровень: учеб. Для 10кл общеобразовательных учреждений /И.В.Липсиц/-М.: ВИТА, 2009

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. - М.: Просвещение, 2009.

Школьный словарь но обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. -М.: Просвещение, 2001.

Лазебникова, А. Ю. Обществознание. ЕГЭ : метод, пособие для подготовки / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. - М.: Экзамен, 2005.

Тесты, Обществознание. 11 класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тес­тирования. - М. : ООО «РУСТЕСТ», 2017 г..

Единый государственный экзамен 2010. Обществознание: учебно-тренировочный материалы для подготовки учащихся. - ФИПИ-Центр, 2010.

Единственные реальные варианты заданий для подготовки к Единому государственно­му экзамену. ЕГЭ-2022,. Обществознание. - М.: ФИПИ

**Календарно- тематическое планирование предмета «Обществознание» 11 класс**

**базовый уровень 68 часов (2 урока в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **тема**  **урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тип урока, приемы и методы, используемые на уроке** | **Практические, лабораторные работы** | **Контроль знаний (указать вид контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, зачет и т.д.)** | **Использование информационных технологий** | **Учебно- наглядный комплекс** |
| **Раздел 1. Экономика – 28 часов** | | | | | | | | |
| **1** | Экономика  и  экономическая наука | 05.09 |  | Урок изучения нового материала  Фронтальный опрос.  Индивидуальные задания. |  |  | м/м проектор |  |
| **2** | Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП | 12.09 |  | Комбинированный урок  Индивидуальные задания.  Вопросы сразвернутым ответом. | Практикум.  Работа с источниками. Критическое осмысление полученной информации. |  |  | таблица |
| **3** | Экономический рост и развитие  (факторы экономического роста) | 17.09 |  | Урок повторения и обобщения материала.  Работа с источниками социальной информации. |  | Тестирование |  |  |
| **4** | Экономические циклы | 24.09 |  | Комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий |  | Тестирование | м/м проектор | таблица |
| **5** | Рынок и рыночные структуры  (фондовый рынок) | 01.10 |  | Комбинированный урок  Индивидуальные задания.  Вопросы сразвернутым ответом. | Практикум.  Работа с источниками .Критическое осмысление полученной информации. |  | м/м проектор |  |
| **6** | Спрос и предложение | 08.10 |  | Комбинированный урок  Индивидуальные задания.  Вопросы сразвернутым ответом. |  |  |  | таблица |
| **7** | Конкуренция и монополия | 15.10 |  | Комбинированный урок  Работа с правовыми источниками:  Конституция РФ (ст. 8, 34)  ГК РФ (ст. 2). Анализ документов на стр. 65 учебника |  | Тестирование | м/м проектор | таблица |
| **8** | Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы | 22.10 |  | Комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, развернутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий |  | Практикум |  | Документ |
| **9** | Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль | 09.11 |  | урок изучения нового материала  Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий |  | Практикум | м/м проектор |  |
| **10** | Налоги, уплачиваемые предприятиями |  |  | урок изучения нового материала  Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий |  |  | м/м проектор | таблица |
| **11** | Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности |  |  | Урок повторения и обобщения материала.  Работа в группах (задания  к п. 6, стр. 66, к п.7, стр.78). |  |  | м/м проектор |  |
| **12** | Источники финансирования бизнеса. |  |  | Урок повторения и обобщения материала  Решение познавательных и практических задач. |  |  |  | презентация |
| **13** | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга |  |  | урок изучения нового материала  Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий | Практикум.  Работа с источниками. Критическое осмысление полученной информации. | Практикум | м/м проектор |  |
| **14** | Роль государства в экономике. |  |  | урок изучения нового материала  Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий |  |  |  | Таблица |
| **15** | Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики |  |  | комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | Практикум | м/м проектор |  |
| **16** | Банковская система |  |  | Урок повторения и обобщения материала  Решение познавательных и практических |  | Тестирование | м/м проектор |  |
| **17** | Виды, причины и последствия инфляции |  |  | комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | Практикум |  | таблица |
| **18** | Рынок труда |  |  | урок изучения нового материала  Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий |  |  | м/м проектор |  |
| **19** | Безработица. Государственная политика в области занятости |  |  | комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий |  | Практикум |  | таблица |
| **20** | Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли |  |  | Урок изучения нового материала  Анализ документа (стр. 126 учебника)  Выполнение  заданий (стр. 127 учебника) |  |  | м/м проектор |  |
| **21** | Глобальные проблемы экономики. |  |  | Комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. |  |  | м/м проектор | Мини-проекты |
| **22** | Экономика потребителя. Сбережения, страхование |  |  | Комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. |  | Практикум |  | презентация |
| **23-24** | Защита прав потребителя |  |  | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции. |  | Практикум | м/м проектор | таблица |
| **25** | Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя |  |  | Комбинированный урок  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. | Практикум.  Работа с источниками. Критическое осмысление полученной информации. |  |  | Мини-проекты |
| **26** | Выполнение творческой работы (эссе) по теме «Экономика» |  |  | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции. |  | Творческая работа |  |  |
| **27** | **Обобщающий урок**  **по теме «Экономика».** |  |  | Итоговый урок (семинар)  Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |  | **Контрольная работа** |  |  |
| **28** | Контроль знаний по теме «Экономика». Тестирование по теме |  |  | Итоговый урок  Индивидуальная работа  (тестирование  по форме ЕГЭ) |  | Тестирование по форме ЕГЭ |  |  |
| **Раздел 2. Проблемы социально-политического развития общества (14 ч)** | | | | | | | | |
| **29** | Свобода и необходимость в человеческой деятельности |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  | Практикум |  |  |
| **30** | Общественное и индивидуальное сознание |  |  | Комбинированный урок. |  | Практикум | м/м проектор |  |
| **31** | Социализация индивида в обществе |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека. |  |  | м/м проектор |  |
| **32** | Политическое сознание. |  |  | Комбинированный урок. |  |  |  | таблица |
| **33** | Политическая идеология |  |  | Урок изучения нового материала.  Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий |  | Тестирование | м/м проектор |  |
| **34** | Политическая психология |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  |  |  | **Мини-проект** |
| **35** | Политическое поведение |  |  | Комбинированный урок. |  |  |  | таблица |
| **36** | Политическая элита общества |  |  | урок-исследование |  | Практическая работа | м/м проектор | презентация |
| **37** | Политическое лидерство и его основные элементы |  |  | Урок изучения нового материала.  Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий |  |  |  | таблица |
| **38** | Демографическая ситуация в РФ |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  | Исследовательская работа | м/м проектор | Мини-проекты |
| **39** | Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  | Практикум |  | таблица |
| **40** | Работа с документами по теме «Проблемы социально-политического развития общества» |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  | Работа в группах |  | исследования |
| **41** | **Обобщающий урок по теме «Проблемы социально-политического развития общества».** |  |  | Индивидуальная работа  (тестирование  по типу ЕГЭ) |  | Контрольная работа |  |  |
| **42** | **Контроль знаний по теме«Проблемыобщества» Тестирование** |  |  | Индивидуальная работа  (**тестирование  по форме ЕГЭ)** |  | Тестирование |  |  |
| **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений (20 ч.)** | | | | | | | | |
| **43** | Гуманистическая роль естественного права |  |  | комбинированный урок |  |  |  | презентация |
| **44** | Законотворческий процесс в Российской Федерации |  |  | Урок изучения нового материала.  Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий |  |  | м/м проектор |  |
| **45-46** | Гражданин, его права и обязанности |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  | Практикум | м/м проектор | таблица |
| **47** | Экологическое право |  |  | Комбинированный урок.  Работа со статьями  правовых документов:  1.Конституции РФ |  | Исследовательская работ**а** |  | таблица |
| **48-49** | Гражданское право |  |  | Комбинированный урок.  Работа со статьями  правовых документов:  1.Конституции РФ |  | Практикум | м/м проектор | таблица |
| **50-51** | Семейное право |  |  | Комбинированный урок.  Работа со статьями  правовых документов:  1.Конституции РФ |  | Практикум | м/м проектор | Таблица  Мини-проект |
| **52** | Занятость и трудоустройство  Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования |  |  | Урок изучения нового материала.  Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий |  | Практикум | м/м проектор | таблица |
| **53** | Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  |  |  | Презентация |
| **54** | Особенности административной юрисдикции |  |  | Комбинированный урок.  Работа со статьями  правовых документов:  1.Конституции РФ  2.КоАП |  | Практикум |  |  |
| **55** | Гражданский процесс: основные правила и принципы |  |  | Комбинированный урок.  Работа со статьями  правовых документов:  1.Конституции РФ  2.ГК РФ |  |  |  | **Мини-проекты** |
| **56** | Особенности уголовного процесса.  Суд присяжных |  |  | Комбинированный урок.  Работа со статьями  правовых документов:  1.Конституции РФ  2.УК РФ |  |  | м/м проектор | презентация |
| **57** | Конституционное судопроизводство |  |  | Комбинированный урок.  Работа со статьями  правовых документов:  1.Конституции РФ  2.УК РФ |  | Практикум |  |  |
| **58** | Международная защита прав человека |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  |  | м/м проектор | таблица |
| **59** | Международная защита прав человека в условиях военного (межд. гуманитарное право) |  |  | Урок изучения нового материала.  Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий |  | Практикум |  |  |
| **60** | **Обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений»** |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  | Тестирование |  |  |
| **61** | **Контроль знаний то теме «Правовое регулирование общественных отношений».** Тестирование |  |  | Индивидуальная работа  (тестирование  по типу ЕГЭ) |  | Контрольная работа |  |  |
| **62**  **63**  **64** | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов 21 |  |  | Комбинированный урок.  Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека |  | Защита проектов |  |  |
| **65-68** | Итоговое повторение  - уроки итогового обобщения  - уроки проверки знаний и умений учащихся |  |  | Индивидуальная работа  (тестирование  по типу ЕГЭ) |  | Пробный ЕГЭ |  |  |