

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам социально-психологического тестирования
обучающихся 7-11 классов МОУ Белогостицкая СОШ

в 2023- 2024 учебном году

Цель: выявление вероятности вовлечения обучающихся 7-11 классов в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты.

Дата проведения: с 15.09.2023 г. по 15.10.2023 г.

Классы: 7-11

Количество обследуемых: 62 человека

Форма проведения: тестирование в режиме онлайн. Обследование проводилось анонимно с письменного согласия обучающихся или их родителей.

Социально-психологическое тестирование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях».

Социально-психологическое тестирование — это психодиагностическое обследование, позволяющее выявлять исключительно психологические факторы риска возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.

Тестирование осуществлялось с использованием новой Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ - является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и

качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

Методика СПТ, доработанная Минпросвещения России в 2023 году, позволяет диагностировать не только риски аддиктивных форм поведения, но и иные формы рискованного поведения обучающихся. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

Результаты тестирования рекомендуется использовать для проектирования рабочих программ воспитания обучающихся в образовательных организациях, для оказания обучающимся своевременной психолого-педагогической помощи, и учитывать при разработке индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения.

Анализ результатов тестирования проводится на основании соотношения факторов риска и факторов защиты, которые представлены следующими шкалами:

шкалы, определяющие факторы риска: «плохая приспособляемость, зависимость», «потребность во внимании группы», «принятие асоциальных (аддиктивных) установок», «стремление к риску», «импульсивность», «тревожность», «фрустрированность», «склонность к делинквентности»;

шкалы, определяющие «факторы защиты»: «принятие родителями», «принятие одноклассниками», «социальная активность», «самоконтроль поведения», «самоэффективность», «адаптированность к нормам», «фрустрационная устойчивость», «дружелюбие, открытость».

Методика тестирования заключается в анализе ответов обучающихся на вопросы, соответствующие вышеуказанным шкалам.

Одним из преимуществ методики тестирования является возможность создания так называемого профиля обучающегося, класса/группы, школы, который в наглядном виде демонстрирует критические значения по каждой шкале.

Педагогом-психологом, классными руководителями проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие **результаты**: Обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию - 64 учащихся, приняли участие в СПТ – 62 учащихся, не принявших участие в СПТ - 2 обучающихся (причины отказа родителями не указываются).

Распределение результатов по группам риска

Уровни проявлений рискового, в т.ч. аддиктивного, поведения	Чел.	%
Высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	2	4%
Высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	10	17%
Средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	6	10%
Низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного поведения)	44	71%

Высокая вероятность проявлений рискового (в т.ч. аддиктивного) поведения выявлена у 10 обучающихся (17%). Работа с данной категорией детей проводится в форме групповой со всем классом. (Ответственный :классный руководитель)

Высочайшая вероятность проявления рискового (аддиктивного) поведения – 2 обучающихся (4%). С данной категорией по согласию родителей предусмотрена работа по индивидуальному сопровождению,

составлены индивидуальные программы.

С обучающимися со средней и низкой вероятностью рискованного поведения работа проводится по Плану профилактической работы с результатами СПТ.

Необходимо отметить, что результаты СПТ в 2023-2024 учебном году в сравнении с предыдущим учебным годом 2022-2023, благодаря спланированным мероприятиям, количество детей с высочайшей рискогенностью снизилось до 2 обучающихся. (В прошлом году было 9 обучающихся).

Вывод:

На основании результатов методики для обучающихся с показателями высокой вероятности рискованного поведения, в том числе вовлечения в зависимое поведение, будут разработаны и реализованы индивидуальные и групповые профилактические программы.

Рекомендации.

1. Педагогу-психологу:

Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов, учащихся и их родителей результаты тестирования обучающихся.

Провести углубленную диагностику учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения с письменного согласия родителей (законных представителей) учащихся.

Провести консультации родителей (законных представителей) учащихся 7-11 классов с показателями высокой вероятности рискованного поведения по результатам углубленной диагностики.

В случае подтверждения явных рисков формирования девиантного поведения, в том числе свидетельствующих о рисках опасного поведения вынести данных учащихся на рассмотрение ППк.

Разработать план индивидуального психолого-педагогического

сопровождения на одного обучающегося из 8 класса и одного обучающегося из 9 класса с показателями высочайшей вероятности рискового поведения (3 группа) в соответствии с решением ППк.

С письменного согласия родителей (законных представителей) оказать психолого-педагогическую помощь данным учащимся с показателями высочайшей вероятности рискового поведения в форме индивидуальных занятий в соответствии с планами сопровождения.

Обучающихся с высокой вероятностью рискового поведения включить в групповую профилактическую работу с классом .

1. Заместителю директора по ВР:

Использовать результаты тестирования для внесения изменений в рабочую программу воспитания.

Ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

1. Классным руководителям:

Систематически проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

С учетом того, что наибольшее количество детей группы риска сосредоточено в 9 и 10 классе, необходимо усилить профилактическую работу в среднем звене.

Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте школы, информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

Систематически проводить психолого-просветительскую работу с родителями, способствующую улучшению микроклимата в семье, сохранению

и развитию семейных ценностей, формированию здорового образа жизни.

Выявлять особенности взаимоотношения между родителями и детьми, между одноклассниками.

Проводить мероприятия, классные часы, направленные на улучшение взаимоотношений в классе.

2. Социальному педагогу:

Провести профилактическую работу в классах, где выявлены учащиеся с показателями высокой вероятности рискованного поведения.

Взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

Педагог-психолог:



Стрелец Л.В.

