

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белогостицкая средняя общеобразовательная школа

**Индивидуальная программа сопровождения
обучающегося «группы риска»
по результатам социально-психологического тестирования**

*Разработана педагогом-психологом
Стрелец Л.В.*

2024 год

Общие сведения

Обучающийся Х, обучается в 9 классе.

Семья многодетная, неполная.

У обучающегося не наблюдается проблем с учебой. Пропусков без уважительной причины нет, успеваемость хорошая.

Ресурсы, на которые можно опираться в работе:

- готовность мамы участвовать в помощи
- готовность несовершеннолетнего сотрудничать со специалистами
- наличие серьезных увлечений и планов
- ответственное отношение к учебе

Обучающийся принял участие в социально-психологическом тестировании в 2024/25 учебном году. Результаты тестирования достоверные. Учитывая, что по результатам СПТ обучающийся относится к группе 3 группе рискогенности, целесообразна разработка индивидуальной программы сопровождения.

Результаты СПТ

По результатам социально-психологического тестирования (СПТ) по методике «Квазишкалирование» у обучающегося зафиксирована повышенная готовность к совершению первой пробы (факторы риска - выше нормы, факторы защиты - ниже нормы, близость к точке максимального риска – выше нормы).

По методике «Соотношение критических значений» выявлена актуализация факторов риска (АФР), что проявляется в достаточно высоких значениях таких факторов, как подверженность влиянию группы, принятие асоциальных установок социума, склонность к риску, импульсивность, тревожность.

1. *Подверженность влиянию группы характеризуется:* зависимостью от мнения и требований группы, потребностью в поддержке со стороны группы, конформностью; несамостоятельностью в принятии решений, ориентированностью на социальное одобрение; пассивным согласием с мнением подавляющего большинства людей, составляющих социальную группу, в которой находится сам.

2. *Принятие асоциальных установок социума характеризуется:* проявлением пониженной критичности к себе и своему поведению; проявлением интереса к социально неодобряемым действиям и мнениям; попытками рационально объяснить свои проступки, ссылаясь на аналогичные образцы поведения («все так делают»). Человек демонстрирует убежденность, что одним можно нарушать нормы, а другим нельзя, при этом идентифицируя себя с теми, кому можно. Испытывает азарт при избегании наказания или порицания.

3. *Склонность к риску характеризуется:* осознанием потенциальных рисков, с отказом их учитывать, оказываясь под влиянием различных чувств и желаний; наличием субъективного ощущения риска ниже, чем реальный уровень опасности. Информированность об опасных последствиях заменена мифами, заблуждениями, отсутствием критичности к рисковому поведению.

4. *Импульсивность характеризуется:* эмоциональной неустойчивостью, раздражительностью, низким уровнем сформированности эмоционально-волевых свойств личности, подверженностью сиюминутным побуждениям, склонностью к необдуманным поступкам и высказываниям, свойственно принятие поспешных решений, спонтанных действий.

5. *Тревожность характеризуется:* склонностью воспринимать, большинство ситуаций, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги, неуверенностью в себе, склонностью к мрачным предчувствиям; проявлением излишнего беспокойства, озабоченностью чем-либо, ранимостью; крайней напряженностью в трудных жизненных ситуациях, застенчивостью и стеснительностью, трудностями в установлении контактов с окружающими, зависимостью от их одобрения.

- Проведена дополнительная диагностика. Использованы методики для углубленной диагностики:
- Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению» (СОП), А.Н. Орел
- ИТДО Л.Н. Собчик
- Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн
- Методика «Шкала явной тревожности для подростков» А.М. Прихожан

Результаты углубленной психолого-педагогической диагностики подтвердили наличие у обучающегося высокого уровня личностной тревожности; предрасположенности к нивелированию каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей; слабости волевого контроля эмоциональной сферы, нежелания или неспособности контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций; заниженной самооценки.

С учетом полученных результатов была разработана **индивидуальная программа сопровождения** данного обучающегося.

Цель программы: усиление базовой профилактической работы с обучающимся, направленной на снижение факторов риска, и укрепление существующих ресурсов защиты.

Задачи программы:

1. Формирование у обучающегося представления о личных границах, умения отстаивать собственную позицию, развитие способности делать самостоятельный выбор, развитие навыков противостояния манипуляции, повышение самооценки.
2. Актуализация, формирование просоциальной системы ценностей, целей и установок, формирование самостоятельного и критичного мышления.
3. Формирование модели ответственного поведения в ситуации, связанной с риском для себя и своего здоровья. Создание условий для формирования мотивации к ведению здорового образа жизни.
4. Развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально-волевой сферы, рефлексии — осознания своего эмоционального состояния и состояния других людей.
5. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими.
6. Консультирование родителей по результатам СПТ и способам оказания поддержки своему ребенку.
7. Информирование педагогов о результатах СПТ в образовательном учреждении и повышение компетенций классных руководителей в работе с классом.

Формы и методы работы: индивидуальные и групповые консультации, собеседование, лекции, личностно-ориентированные игры, просмотр и обсуждение видеороликов.

Сроки реализации программы: февраль - май 2025 года.

Предполагаемые результаты:

1. У обучающегося повысится самооценка, уверенность в себе, он научится противостоять манипуляциям.
2. У обучающегося будет сформировано просоциальное поведение
3. У обучающегося сформируется осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.
4. Обучающийся освоит и научится применять некоторые навыки психологической саморегуляции.
5. Обучающийся освоит навыки конструктивного взаимодействия.

6. Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширяют психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.
7. Классные руководители получают информацию по результатам СПТ и смогут учитывать ее в работе с классом.

Направления работы

Реализация программы предполагает работу со всеми субъектами образовательных отношений – обучающимся, его родителями, педагогами.

Ключевой линией сопровождения является индивидуальная работа педагога-психолога с обучающимся, а также включение подростка в групповую работу.

Направления работы с обучающимися:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ, по определению стратегии самопознания и саморазвития;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по развитию самостоятельности и инициативы; по развитию навыков саморегуляции, обучению методам релаксации; по развитию ценностных ориентаций; повышению уверенности, коррекции самооценки; по обучению поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям;
- включение в групповую работу с классным коллективом по развитию навыков конструктивного общения, по формированию конструктивных способов совладания со стрессовой ситуацией;
- включение в социально значимую деятельность, в том числе посредством межведомственного взаимодействия: вовлечение в волонтерское движение, профориентация через участие в профильных мероприятиях.

Направления работы с родителями:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, информирования об индивидуальных особенностях ребенка;
- информирование о проводимой работе с целью обсуждения результатов работы, определения дальнейших направлений работы, согласования воспитательных воздействий;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

Направления работы с педагогами:

- индивидуальные психологические консультации по результатам СПТ с целью информирования об особенностях класса для организации образовательной и воспитательной работы; по выбору дополнительных средств коррекционно-развивающего воздействия;
- информирование о проводимой работе с целью использования информации в образовательном процессе;
- привлечение (при необходимости) к проводимым мероприятиям

План мероприятий

№	Мероприятия, форма проведения	Планируемый результат	Ответственный	Сроки
1	Проведение углубленного тестирования	Выявить и/или уточнить особенности развития личности обучающегося	Педагог-психолог	Февраль 2025
2	Индивидуальная консультация по результатам тестирования, и информирование о возможности	Обучающийся получит представление о себе, получит знания о возможностях получения психологической помощи не только в школе, но и в других организациях.	Педагог-психолог	Февраль 2025

	получения психолого-педагогической помощи			
3	Вовлечение в социально-значимую деятельность – волонтерский отряд «Дорога Добра!»	Расширится репертуар поведенческих навыков за счет социально-приемлемых форм. Овладение навыками рефлексии и саморефлексии.	Педагог-психолог	Февраль-май 2025
4	Проведение групповой беседы о вреде ПАВ	Обучающийся получит представления об опасности и последствиях употребления ПАВ. Сформируется мотивация к сохранению здоровья и здоровому образу жизни.	Педагог-психолог, социальный педагог	Февраль 2025
5	Проведение группового занятия по развитию навыков конструктивного общения	Несовершеннолетний освоит навыки конструктивного взаимодействия с окружающими. Снизится проявление импульсивности.	Педагог-психолог, социальный педагог	Март 2025
6	Индивидуальные занятия по темам: 1. «Самоуважение» 2. «Умей сказать «Нет». Я учусь принимать решения». 3. «Я и мои эмоции. Управление эмоциями»	1. Будут выработаны навыки говорить о себе только позитивно; активизация процесса самопознания; повышение самооценки 2. Обучающийся повысит уверенность в себе, освоит умение отказываться от сомнительных предложений и провокаций. 3. Обучающийся научится определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации; освоит техники саморегуляции эмоционального состояния	Педагог-психолог	Февраль-май 2025
7.	Проведение индивидуальных консультаций родителей	Родители получают информацию об индивидуальных особенностях своего ребенка и расширят психолого-педагогические компетенции в вопросах оказания ему поддержки.	Педагог-психолог	Февраль-май 2025
8	Проведение педагогического совета и индивидуальных консультаций классных руководителей	Классные руководители получают информацию по результатам СПТ в ОУ и смогут учитывать ее в работе с классом.	Педагог-психолог	Февраль-март 2025