

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Белогостицкая средняя общеобразовательная школа



УТВЕРЖДАЮ
Директор Мель Н.Н. Менячихина
Документов
Приказ от 01.09.2020 г. № 138

ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

на 2020 – 2025 г.

2020 год

Паспорт Программы родительского просвещения на 2020-2025 г.г.

№ п.п.	Тема
<p>Сведения об учреждении:</p>	<p>Полное наименование образовательного учреждения (в соответствии с Уставом) муниципальное общеобразовательное учреждение Белогостицкая средняя общеобразовательная школа</p> <p>1. Ф.И.О. директора Менячихина Нина Николаевна Ф.И.О. заместителя директора по учебно-воспитательной работе Мовчанюк Светлана Ардалионовна Ф.И.О. заместителя директора по воспитательной работе Морсунин Сергей Владимирович</p> <p>2. Почтовый адрес образовательного учреждения Ярославская область, ростовский район, с.Белогостицы, д.35, 152110</p> <p>3. Контактный телефон 8 (48536) 2-22-31</p> <p>4. E-mail belog-school@mail.ru</p> <p>5. Наличие сайта учреждения https://belog-ros.edu.yar.ru/index.html</p>
<p>Основание для разработки Программы</p>	<p>Программа родительского просвещения на 2020-2025 г.г. разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенцией «О правах ребёнка»; • №223 – ФЗ «Семейным кодексом Российской Федерации», • Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», • Законом РФ от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями); • Законом РФ от 21.12.96 г. № 159 – ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями); • Законом РФ от 20.05.99 г. № 120 –ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); • Законом РФ от 24.04. 2018 г. №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» • Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
<p>Исполнители основных мероприятий Программы</p>	<p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения Белогостицкой средней общеобразовательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников; - Педагогический совет; - Родительский комитет школы; - Совет обучающихся

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Воспитание требует терпения...Но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания».

Сегодня как никогда прежде сопряжены государственные (представленные деятельностью образовательных учреждений) и семейные стороны воспитания. Социальное партнерство школы с семьей (педагоги – дети – родители) есть стратегическая связь, обусловленная равносущностью миссии (ст. 58 Конституции РФ) и равносущностью ответственности (Закон РФ «Об образовании») перед государством за воспитание будущего поколения. В Федеральном государственном образовательном стандарте СЕМЬЯ обозначена как базовая национальная ценность.

Законодательство РФ значительно расширило функции семейного воспитания, предоставив родителям право выбирать место и форму дошкольного, школьного, дополнительного образования, оказав поддержку альтернативной системе обучения.

В настоящее время семья в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

- Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
- Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
- Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
- Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.
- Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов. В семье усиливается недоверие родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей к педагогам, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п..

В современных социальных условиях, когда происходит интенсивное расслоение общества по имущественному признаку, когда родители отчуждены от своих детей и полностью поглощены социально-бытовыми проблемами, когда дети предоставлены самим себе и пресловутой улице и т.п., приобретает особую актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности ребенка.

Все это обуславливает необходимость педагогического просвещения (обучения) родителей.

Цель программы:

Содействие педагогическому образованию родителей как способ оказания им помощи в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей.

Задачи:

- Пропаганда и возрождение семейных традиций; формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей;
- Пропаганда здорового образа жизни;

- Информационное, методическое сопровождение педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры;
- Расширение спектра форм и видов деятельности работы с родителями;
- Педагогическое самообразование родителей; оказание психологической помощи в преодолении внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком
- Создание условий для развития и укрепления семейных ценностей и толерантного отношения друг к другу;
- Активизация деятельности родительских комитетов и Совета школы.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей

Принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Срок реализации программы – сентябрь 2020 – сентябрь 2025 г.г.

Исполнители - педагогический коллектив

Соисполнители – обучающиеся, родители (законные представители)

Программа реализуется педагогическим коллективом, контроль за исполнением Программы осуществляется администрацией школы; промежуточные и итоговые результаты обсуждаются на педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Этапы реализации программы:

Организационный (сентябрь 2020 г. – октябрь 2020 г.)

1. Формирование творческой группы педагогов, учащихся, родителей по разработке программы;
2. Определение «поля проблем» в работе с родителями;
3. Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями;
4. Разработка Программы работы с родителями.

Деятельностный (ноябрь 2020г. – август 2025 г.)

Мотивация участников образовательного процесса на предстоящую деятельность

(педсовет, классные родительские собрания, круглые столы, работа общешкольного родительского комитета, анкетирование);

1. Составление плана работы по годам;
2. Деятельность педагогов, учащихся, родителей по реализации программы;
3. Мониторинг работы с родителями.

Обобщающий (сентябрь 2025 г.)

1. Анализ полученных результатов, выявление проблем и противоречий, постановка целей и задач на последующий период деятельности;
2. Обобщение опыта, определение направлений дальнейшей деятельности.

Направления реализации программы

1. Информационно – просветительская деятельность;
2. Профилактическая работа;
3. Организационная деятельность;
4. Консультационная деятельность;
5. Досуговая и совместная деятельность.

Формы работы:

- Общешкольная комиссия при Совете школы; классные родительские комитеты;
- Психолого-педагогическое просвещение родителей; индивидуальная работа с проблемной семьей; социально-психологическая служба школы;
- День семьи (суббота), совместный досуг;
- Спортивные праздники, Дни здоровья, соревнования;
- Совместные походы, экскурсии, посещение театров, музеев, цирка; классные родительские собрания;
- Родительский всеобуч; круглый стол для родителей;
- Буклеты, рекомендации в помощь родителям;
- Индивидуальная работа классных руководителей с родителями детей разных категорий (дети –инвалиды, опекаемые, дети из многодетных семей, дети с ОВЗ, дети из «группы риска»);
- Подворный обход семей, рейды «Подросток», «Семья»; Дни открытых дверей;
- Благотворительные акции; работа системы ДО;
- Традиционные праздники;
- Конкурсы различного уровня и разной направленности;
- «Директорский час» - личные встречи с директором школы; консультативная помощь администрации школы.

Нетрадиционные формы работы:

- Педагогический десант (выступления педагогов на предприятиях, в организациях, где работают родители, по актуальным проблемам воспитания детей);
- В семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами);
- Семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);
- День добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей); Вечер большой семьи (принимают участие родители, школьник педагога; организация отдыха, игры);
- Альбом-эстафета (из опыта организации отдыха в семье);

- Дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);
- Клуб последователей опыта семьи;

Управление, контроль.

Программа родительского просвещения носит долгосрочный характер. План мероприятий корректируется ежегодно.

Управление и контроль за реализацией программы осуществляет педагогический совет, совместно общешкольным родительским комитетом. Координатором программы является заместитель директора по ВР. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляет психолог, социальный педагог.

Реализация программы родительского просвещения предполагает апробацию различных форм работы с родителями, диагностического материала, организацию курсов для родителей.

Ожидаемые результаты работы, их социальная эффективность

1. Удовлетворенность родителей предоставляемым уровнем психолого-педагогического и правового просвещения.
2. Мониторинг ценностных ориентаций учащихся.
3. Отслеживание результативности работы с родителями.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ

Актуальность родительского образования в современных условиях подчеркивается Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальным ядром общего образования, а также рядом других источников. Специалистами в области работы с семьей подчеркивается правовой нигилизм родителей, понижение воспитательного потенциала современной семьи; фиксируется значительное количество ошибок семейного воспитания.

В качестве исходной диагностики рекомендуем выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем. В процессе совместного обсуждения со специалистами образовательного учреждения заявленные родителями темы распределяются между узкими специалистами (педагог-психолог, социальный педагогидр.)и,посогласованию,соспециалистамивнешнегосоциума(врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

В работе с педагогическими кадрами ключевыми моментами являются изучение нормативно-правовых основ взаимодействия образовательного учреждения с семьей в вопросах воспитания подрастающего поколения и овладение содержанием педагогической диагностики семьи и учащихся. На этом этапе важно учитывать границы профессиональной компетентности классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, что обеспечивает необходимость профессиональной интеграции и создает основу для четкого разграничения полномочий специалистов группы поддержки.

Специалистам образовательного учреждения, работая с родителями, рекомендуется соблюдать принципы организации и проведения социально-педагогического тренинга

(добровольность участия, компетентность ведущего и т.д.), а также должны учитываться социальный опыт родителей. Специалисты группы поддержки, организуя занятия с родителями, должны использовать активные формы проведения занятий (тренинг, занятия с элементами тренинга, анализ проблемных ситуаций, беседа-диалог и др.).

Также считаем целесообразным обозначить ряд позиций, направленных на повышение результативности реализации данной программы:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку: по мере выявления в классе детей из дисфункциональных семей на них может быть составлена индивидуальная программа социально-педагогической поддержки с учетом возможностей кадрового потенциала образовательного учреждения. Причем в составлении самой программы, по возможности, должны принимать участие родители и сам ребенок. Индивидуальная программа постоянно контролируется и должна быть открытой для дальнейшей коррекции;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи. Очень важно, чтобы детям была предоставлена возможность социальных контактов в реальной жизни. Любая совместная общепринятая деятельность (в том числе и игровая) способствует успешной социализации. Кроме того, самовосприятие детей из дисфункциональных семей будет иным при отсутствии «закрытости» семьи как системы;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых оказывают положительное воздействие на формирование у общества положительного социального отношения к семье, и в тоже время оказывает позитивное влияние на протекание процесса социализации детей.

Исходя из сказанного выше, обозначим основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- паспортизация семей и детей группы «социального риска»;
- составление характеристик данной категории семей;
- организация углубленной диагностики (педагогической, социально-педагогической и психологической) по комплексному изучению семьи и детей, воспитывающихся в ней;
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с детьми и семьей данной категории;
- повышение педагогической компетентности родителей и воспитательного потенциала семьи, воспитание ответственного родительства через разработку классными руководителями программ родительского образования для каждого класса, построенных с учетом результатов диагностики, особенностей социума;
- организация совместной социально значимой деятельности и досуга родителей и детей;
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания, повышения престижа функционально состоятельных семей;
- оказание практической поддержки родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства;
- активное включение родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений;
- профессиональная интеграция специалистов образовательного учреждения в организации социально-педагогической поддержки детей данной группы семей, а также в реализации комплексного сопровождения ребенка и его семьи в процессе ресоциализации.

Специалисты образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и учащиеся являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Отбор материала для программы подчинен ряду условий:

1. Родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи, в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с элементами социально-педагогического тренинга и др. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС;
2. Материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей;
3. Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
4. Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Условия реализации программы обеспечиваются:

- правом выбора руководителем образовательного учреждения программы (ряда программ) и технологии социально-педагогической помощи и поддержки учащихся в вопросах повышения воспитательного потенциала их семей;
- возможностью создания собственной авторской программы занятий с родителями каждым педагогом, специалистом, предполагающим осуществлять ту или иную форму социально-педагогической помощи и поддержки младших школьников из цели и задач программы родительского образования, потребностей и задач конкретного образовательного учреждения, класса;
- особенностями повышения воспитательного потенциала семей учащихся, имеющих детей разных возрастных групп (моно- и полинуклеарные семьи);
- возможностями учителей по самостоятельной систематизации предлагаемого учебного материала для родителей;
- методиками проведения учебных занятий с родителями, в зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

Для реализации разработанной программы обоснованы следующие технологии организации родительского образования:

- непрерывное социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на разных стадиях развития семьи и ребенка;
- привлечение, по возможности, всех членов семьи к участию в занятиях с использованием методик интерактивного включения родителей в решение учебных и жизненных задач, поставленных на занятии.

Весь корпус учебного материала komponуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми,
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции

- собственной родительской позиции при решении этих проблем,
- профилактики девиантного поведения у детей;
 - создания единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение -ребенок».

В основу программы по родительскому образованию положена идея о необходимости разумного сочетания целенаправленного руководства развитием разных типов активности ребенка с включением каждого учащегося в активную разноплановую творческую деятельность. Стил ь воспитания в семье определяется преобладанием тех или иных методов воспитания, однако важно в каждой семье учитывать возрастные особенности детей. Поэтому в программе делается акцент на необходимости организовывать воспитание с учетом психофизического развития и духовно-нравственного становления детей.

Реализация предлагаемой программы включает в себя ряд этапов. Во-первых, определение через диагностические процедуры потребности родителей в повышении воспитательного потенциала своей семьи и кадровых ресурсов образовательного учреждения для его организации, то есть реализовать на практике аналитико-диагностический этап (*организационный этап*). Во-вторых, в рамках реализации проектировочного этапа определить цели и задачи программы (под ними понимается конкретный и измеримый результат, определенный во времени, а также соответствующий возможностям и потребностям родителей), разработать ее содержания, подобрать соответствующие критерии успешной реализации программы повышения воспитательного потенциала семьи на практике. Таким образом, руководитель школы (директор) и его заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель и педагог-психолог на этом этапе организации повышения воспитательного потенциала семьи должны четко определить: Что? Как? Зачем? будет преподаваться родителям. Затем – реализация самой программы (*деятельностный этап*). Опыт проведения занятий по программе показывает, что их эффективность достигается там, где коллективные формы (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) сочетаются с групповой и индивидуальной работой (консультацией классных руководителей, педагогов - психологов, медицинских работников, социальных педагогов и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи – с активным включением родителей в воспитательную работу с детьми в классе и соседско-соседской общности, во взаимообмен опытом по семейному воспитанию, проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций и решение практических задач с родителями и их компетентным комментарием специалистов.

И, наконец, на рефлексивном (*обобщающий этап*) этапе проводится совместная оценка полученных результатов реализации программы, внесение корректив в ее содержание. Как же оценить результативность реализации программы и дальнейшие ее перспективы? Особая роль при любой форме организации повышения родительской компетентности отводится диагностике, опросам, анкетированию и тестированию учащихся, педагогов и родителей. Подведение итогов проведенных занятий с использованием разнообразного диагностического инструментария позволяет определить ее результативность, актуальность содержания для родителей, а также собрать необходимый материал для следующих занятий. Результаты диагностики помогают, прежде всего, классному руководителю и социальному педагогу понять необходимость коррекции движения в общей реализации программы (формулирование темы, определение целевого ориентира и формы занятия, осмысление поддержки родителей, младших школьников ит.д.).

Выявленные в ходе таких социологических исследований запросы современной семьи соотносятся с основными направлениями научно-педагогического поиска школы в целом (в области воспитания и образования). Формируется коллектив специалистов (включая

классного руководителя, социального педагога, педагога - психолога и др.), которые могут охватить всех учащихся класса и их родителей педагогической, социально-педагогической и психологической диагностикой, и, кроме того, компетентно и профессионально работать в дальнейшем с детско-родительской аудиторией.

Таким образом, интеграция специалистов образовательного учреждения и семьи в процессе повышения педагогической компетентности семьи заключаются в: классификации проблем семьи и школы в процессе реализации программы;

- оценке состояния социальной ситуации развития ребенка и системы социальных связей, в которых он находится;
- во владении экспресс-методиками для диагностики и педагогической, социально-педагогической коррекции семейных отношений.

Результаты реализации программы во многом зависят от того, насколько тщательно и продуманно ведется подготовка занятий, разнообразны формы и методы их проведения, своевременна информированность родителей о днях и темах занятий, тщательно подобран диагностический инструментарий.

Для проведения занятий с родителями составляется график занятий (расписание) с утвержденным директором школы определенным днем недели и временем проведения занятия для каждого класса (ответственный за составление расписания занятий по программе – заместитель директора по учебно-воспитательной работе). Однако для индивидуальных бесед и консультаций педагогов и специалистов различных школьных служб можно выделить другие дни недели. Консультационные часы также образуют сетку расписания индивидуальных занятий и консультаций с родителями. Обо всех изменениях в расписании занятий и консультаций родителям сообщается на занятиях или в индивидуальном порядке. Обучение родителей проводится в удобное для них время, при этом не допускаются дополнительные перегрузки.

Логика системного подхода к проблеме педагогического сопровождения семьи на уровне образовательного учреждения позволяет выделить ряд направлений, структурирующих деятельность по решению этой проблемы, в частности:

- разработка содержания, форм и методов интегрирования ценностно-значимой педагогической компоненты в практику современного семейного воспитания;
- реализация системы просветительских и педагогических мероприятий, адресованных различным категориям семей (семьям, переживающим разные периоды развития; семьям, требующим повышенного внимания и нуждающимся в особой помощи; дисфункциональным семьям ит.д.);
- разработка содержания повышения воспитательного потенциала семьи в рамках последовательных этапов:
 1. диагностико-аналитический;
 2. деятельностно-практический;
 3. рефлексивно-оценочный;
 4. социально-педагогическое сопровождение;
- оценка кадрового обеспечения системы социально-педагогической поддержки младших школьников из дисфункциональных семей образовательного учреждения, определяющая разработку и осуществление повышения профессиональной компетентности педагогов и других специалистов для работы по ее организации;
- учет и реализация возможностей образовательного учреждения по родительскому образованию и социально-педагогической поддержке через включение мер существующих и вновь создающихся программ регионального, муниципального и школьного уровней. В рамках этого аспекта деятельности в образовательных учреждениях осуществляется разработка собственных программ, созвучных содержанию региональных программ развития образования, иных адресных программ, комплексных программ социально-педагогической поддержки

младших школьников из дисфункциональных семей;

- управление системной организацией работ отдельных специалистов, работающих с семьей, эффективному содействию преодоления кризиса семейного воспитания. Управление системой дает возможность подготовить, привлечь к работе и объединить в решении общих задач содействия восстановлению и развития воспитательного потенциала семьи все службы и отдельных специалистов, работающих с родителями (и семьей в целом) в конкретных образовательных учреждениях, в том числе специалистов учреждений здравоохранения, культуры, социальной защиты на условиях социального партнерства.

Таким образом, реализуя предлагаемую программу специалисты образовательного учреждения смогут создать условия для развития у родителей и повышения собственной профессиональной компетентности.

**Тематика классных родительских собраний
для родителей учащихся начальной школы**

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
1 класс			
1	Первый раз – в первый класс.	I четверть	Классные руководители
2	Трудности адаптации первоклассников к школе.	II четверть	Классные руководители
3	Режим дня в жизни школьника.	III четверть	Классные руководители
4	Родителям о внимании и внимательности. Итоги первого года «Перелистывая страницы»	IV четверть	Классные руководители
2 класс			
1	Первые уроки школьной отметки.	I четверть	Классные руководители
2	Как помочь ребёнку хорошо учиться.	II четверть	Классные руководители
3	Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка.	III четверть	Классные руководители
4	Гармония общения- залог психоэмоционального состояния ребёнка.	IV четверть	Классные руководители
3 класс			
1	Значение семейных традиций в формировании у ребёнка желания трудиться.	I четверть	Классные руководители
2	Мы дружим с книгой	II четверть	Классные руководители
3	Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребёнка	III четверть	Классные руководители
4	Эстетическое воспитание в семье – школа высококультурного человека	IV четверть	Классные руководители
4 класс			
1	Культура учебного труда и поведения школьников	I четверть	Классные руководители
2	Роль семьи и школы в формировании у ребёнка интереса к учению	II четверть	Классные руководители
3	Поговорим о дружбе	III четверть	Классные руководители
4	«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»	IV четверть	Классные руководители

**Тематика классных родительских собраний
для родителей учащихся среднего звена**

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
5 класс			
1	Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях перехода учащихся в основную школу	I четверть	Классные руководители
2	Слагаемые успешного обучения	II четверть	Классные руководители
3	Приоритеты семейного воспитания	III четверть	Классные руководители
4	Итоги учебно-воспитательного процесса за прошедший учебный год	IV четверть	Классные руководители
6 класс			
1	Внимание, подростковый возраст	I четверть	Классные руководители
2	Компьютер в жизни школьника. Подросток и гаджеты.	II четверть	Классные руководители
3	Положительные эмоции и их значение в жизни человека	III четверть	Классные руководители
4	А мамыны глаза всегда глядят с волнение за нами	IV четверть	Классные руководители
7 класс			
1	Переходный возраст: особенности контакта с подростками	I четверть	Классные руководители
2	Как развивать чувство ответственности в детях	II четверть	Классные руководители
3	Способы эффективного взаимодействия с подростками	III четверть	Классные руководители
4	Ответственность несовершеннолетних	IV четверть	Классные руководители
8 класс			
1	Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние внутренние конфликты, отношение к учебе. Способы их преодоления	I четверть	Классные руководители
2	Развитие самосознания и адекватной самооценки подростка	II четверть	Классные руководители
3	Традиции семьи во взаимоотношениях мужчины и женщины.	III четверть	Классные руководители
4	Подготовка учащихся к ОГЭ	IV четверть	Классные руководители

9 класс			
1	Склонности и интересы подростков в выборе профессии	I четверть	Классные руководители
2	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей	II четверть	Классные руководители
3	Помощь родителей в подготовке к ОГЭ	III четверть	Классные руководители
4	Итоговое собрание «Наши успехи и достижения»	IV четверть	Классные руководители

Тематика классных родительских собраний для родителей старшекласников

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
10 класс			
1	Особенности общения с детьми старшекласниками	I четверть	Классные руководители
2	Воспитание сознательной дисциплины. Самовоспитание старшего школьника	II четверть	Классные руководители
3	Способности человека и их развитие	III четверть	Классные руководители
4	Как помочь детям в постановке реалистичных жизненных ценностей	IV четверть	Классные руководители
11 класс			
1	Условия успешного обучения в 11 классе	I четверть	Классные руководители
2	Профессиональные возможности и склонности учащихся	II четверть	Классные руководители
3	Значение выбора в жизни человека	III четверть	Классные руководители
4	Как снять предэкзаменационную тревожность у детей	IV четверть	Классные руководители

План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения на 2020-2025 гг.

№	Мероприятия	Участники	Сроки исполнения	Ответственные
I. Организационная работа				
1	Организация работы Совета школы	Администрация, педагоги, родители	сентябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
2	Организация работы общешкольного родительского комитета	родители	сентябрь, декабрь, февраль, май	Администрация школы
3	Организация и проведение общешкольных родительских собраний.	Администрация, педагоги, родители	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы
4	Организация и проведение родительского всеобуча	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
5	Рассмотрение вопросов по работе с семьями учащихся на заседаниях ШМО классных руководителей	Руководитель ШМО классных руководителей, классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
6	Привлечение работников внешкольных, общественных, организаций и учреждений для: - проведения совместных мероприятий; - родительских собраний; - общешкольных собраний; - обмена информацией и др.	Администрация, педагоги, родители	В течение года	Заместитель директора по ВР руководитель ШМО классных руководителей
II. Школьные мероприятия				
1	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Учащиеся 1-4 классов, родители	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
2	Декада, посвященная Международному дню пожилого человека (по отдельному плану)	Учащиеся 1-10 классов, родители	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

3	Мероприятия, посвящённые Дню Матери (по отдельному плану)	Учащиеся 1-10 классов, родители	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Новогодние мероприятия, новогодний бал (по отдельному плану)	Учащиеся 1-10 классов, родители	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5	Мероприятия, посвящённые 23 февраля (по отдельному плану)	Учащиеся 1-10 классов, родители	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6	Мероприятия, посвящённые Международному женскому дню 8 марта (по отдельному плану)	Учащиеся 1-10 классов, родители	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7	День защиты детей (по отдельному плану)	Учащиеся 1-10 классов, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8	День открытых дверей	Учащиеся 1-10 классов, родители	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги школы
9	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов	Учащиеся 1-10 классов, родители	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9	Подготовка и организация праздника Последнего звонка для 9,11-х классов	Учащиеся 1-10 классов, родители	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10	Праздник Успеха (по отдельному плану)	Учащиеся 1-10 классов, родители	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги школы
11	Проведение Выпускного бала (4, 9, 11 класс)	Учащиеся 4, 9, 11 классов, родители	Май- июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
III. Социальная поддержка и защита семьи				
1	Организация психолого - педагогических консультаций.	Учащиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
2	Выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении, посещение их по месту жительства.	Учащиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

3	Патронаж замещающих семей ,в рамках проведения профилактического мероприятия «Детство без насилия»	Учащиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4	Оформление информации на стенде о том, где можно получить психологическую поддержку: - телефон доверия для детей и подростков и их родителей (т. 8-800-200-01-22);	Учащиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
IV. Работы с семьями одаренных учащихся				
1	Изучение социального заказа родителей одарённых детей с целью определения направлений сотрудничества	Учащиеся 1-10 классов, родители	Август- сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
2	Осуществление взаимодействия родителей и учащихся с целью развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе участия в системе дополнительного образования	Учащиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги школы
3	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности	Учащиеся 1-10 классов, родители	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагоги школы

Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно-полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.



Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами - это даст положительный результат.

