



**План-конспект урока по основам безопасности  
жизнедеятельности и защиты родины (ОБЗР) для  
10-ых классов**

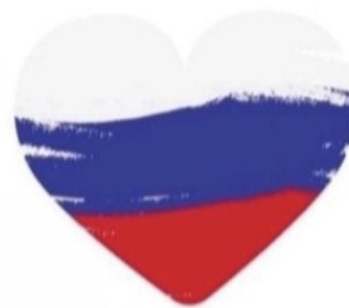
**Модуль № 3. «Культура безопасности  
жизнедеятельности в современном обществе»  
Урок 17.Тема: «Современные представления о  
культуре безопасности»**

# ОБЗР



Подробный сценарий

**17 урока**  
**10 класс**



**Модуль № 3**  
**«Культура безопасности  
жизнедеятельности в  
современном обществе»**

**Тема:**  
**«Современные  
представления о культуре  
безопасности»**



### **Цель урока:**

- Ознакомить учащихся с понятиями «опасность», «безопасность», «риск», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация» и «культура безопасности».
- Показать взаимосвязь понятий.
- Привести примеры решений задач по обеспечению безопасности на индивидуальном, групповом и общественно-государственном уровнях.

### **Ход урока**

#### **1. Введение в тему**

##### **Учитель:**

Сегодня мы поговорим о культуре безопасности. Это не просто соблюдение правил — это образ жизни, который помогает избежать опасностей, снизить риски и правильно реагировать на чрезвычайные ситуации.

##### **Вопросы для учеников:**

- Что такое безопасность? Можете привести примеры того, как мы обеспечиваем безопасность в повседневной жизни?
- Чем опасная ситуация отличается от чрезвычайной ситуации?

##### **Ответы учеников:**

- Безопасность – это состояние, при котором ничто не угрожает нашей жизни или здоровью. Пример: использование ремней безопасности в машине снижает риск травм при авариях.
- Опасная ситуация – это такая ситуация, в которой есть потенциальная угроза, например, переход улицы без соблюдения правил дорожного движения. Чрезвычайная ситуация – это когда угроза становится реальностью, например, авария или пожар.

#### **2. Основные понятия**

Итак, давайте начнем с самых важных понятий.

##### **Определения:**

1. **Опасность** — это состояние или обстоятельство, которое может привести к угрозе жизни, здоровью или благополучию.  
Пример: Скользкая дорога зимой.
2. **Опасная ситуация** — конкретное событие, при котором угроза становится реальной, но пока не перешла в чрезвычайную ситуацию.  
Пример: Запах газа в квартире.
3. **Безопасность** — это когда угрозы для жизни и здоровья нет, или эти угрозы сведены к минимальному уровню. Например, соблюдение правил дорожного движения помогает нам избежать аварий и защищает нас.



**4. Риск** — это вероятность того, что опасность может нанести вред. Риск — это не что-то, что мы можем «видеть», но мы можем оценить, насколько опасность вероятна. Например, вероятность того, что на скользкой дороге произойдёт ДТП, и степень ущерба, который может быть причинён в результате этой аварии.

**5. Чрезвычайная ситуация** — это ситуация, когда опасность переросла в реальное событие, наносящее или способное нанести серьёзный ущерб. Например, наводнение, пожар или крупная авария — это уже чрезвычайная ситуация, требующая вмешательства спасателей.

(Чрезвычайная ситуация - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.)

**5. Культура безопасности** — это совокупность знаний, умений и навыков, которые помогают человеку предвидеть, избегать и правильно реагировать на опасные ситуации, обеспечивая защиту себя и окружающих.

**Учитель спрашивает:**

- Почему важно иметь культуру безопасности в обществе?

**Ответы учеников:**

- Культура безопасности помогает нам заранее предотвратить опасности и эффективно реагировать в случае их возникновения.

### **3. Взаимосвязь понятий**

**Учитель:**

Все эти понятия взаимосвязаны. Например, если мы не осознаем наличие опасности (скажем, игнорируем предупреждения о сильном ветре), то риск попасть в неприятную ситуацию возрастает. Несоблюдение правил безопасности (например, пренебрежение правилами пожарной безопасности) может привести к возникновению чрезвычайной ситуации. Понимание этой взаимосвязи помогает нам эффективно снижать риски и обеспечивать свою безопасность.

**Вопрос:** Как вы думаете, можно ли полностью избежать всех рисков в жизни?

**Ответы учеников:**

- Нет, полностью избежать рисков невозможно, но мы можем минимизировать их с помощью правильных действий и предсказания опасностей.



### **Пример на закрепление взаимосвязи понятий:**

Представьте, что вы работаете на химическом заводе, где производятся токсичные вещества. Завод расположен недалеко от жилого района.

#### **Шаг 1: Опасность**

Опасность: На заводе есть риск утечки химических веществ, которые могут вызвать отравление или другие серьёзные проблемы со здоровьем у работников завода и жителей близлежащих районов.

#### **Шаг 2: Опасная ситуация**

Опасная ситуация: Во время планового технического обслуживания оборудования обнаруживается небольшая утечка химического вещества. Пока утечка незначительна и не выходит за пределы завода, но существует реальная угроза увеличения утечки и распространения токсичных паров.

#### **Шаг 3: Риск**

Риск: Если не принять срочных мер по устранению утечки, вещество может распространиться за пределы завода, что приведёт к отравлению работников и жителей ближайших домов. Вероятность такой ситуации высока, особенно если учесть возраст оборудования и недостаточную подготовку персонала к таким инцидентам.

#### **Шаг 4: Культура безопасности**

Культура безопасности: На заводе внедрены строгие правила техники безопасности, включая регулярные проверки оборудования, обучение персонала действиям в чрезвычайных ситуациях и наличие средств индивидуальной защиты. Благодаря этим мерам, сотрудники оперативно реагируют на возникшую проблему: они надевают защитные костюмы, изолируют зону утечки и начинают работы по её устранению.

#### **Шаг 5: Чрезвычайная ситуация**

ЧС: Если бы культура безопасности на заводе отсутствовала или была недостаточной, утечка могла бы выйти из-под контроля. В этом случае токсичное облако могло бы распространиться на жилые районы, вызывая массовые отравления и требуя эвакуации населения. Такая ситуация стала бы настоящей чрезвычайной ситуацией, требующей вмешательства специализированных служб (пожарных, медицинских бригад, МЧС).

#### **Вывод**

Как видно из примера, культура безопасности играет решающую роль в предотвращении развития опасностей в реальные чрезвычайные ситуации. Соблюдение правил, регулярное обучение и готовность к различным сценариям позволяют снизить риски и защитить жизнь и здоровье людей.



## **Практическое задание на закрепление взаимосвязи понятий:**

На основе первого примера с химическим заводом, придумайте аналогичный пример, связанный с пожаром в школе. Используйте те же шаги и понятия: опасность, опасная ситуация, риск, культура безопасности и чрезвычайная ситуация. Ваша цель — показать, как культура безопасности помогает предотвратить развитие опасной ситуации в чрезвычайную.

### **Шаги задания:**

1. **Опасность:** Определите основную опасность, которая существует в школе и связана с возможностью возникновения пожара.
2. **Опасная ситуация:** Представьте конкретный случай, когда возникает реальная угроза пожара, но она еще не вышла из-под контроля.
3. **Риск:** Оцените вероятность того, что данная ситуация может перерасти в нечто более серьезное, и какие последствия это может иметь.
4. **Культура безопасности:** Опишите, какие меры безопасности принимаются в школе для предотвращения подобных инцидентов и как они помогают справиться с возникшими угрозами.
5. **Чрезвычайная ситуация:** Покажите, каким образом отсутствие культуры безопасности могло бы превратить опасную ситуацию в настоящую чрезвычайную ситуацию, требующую вмешательства экстренных служб.

\*(Для учителя: Можно вместе с детьми обсудить все шаги по примеру ниже, подсказывая им по мере необходимости. Пусть они предлагают свои варианты и делятся мыслями.)

### **Пример ответа:**

#### **Шаг 1: Опасность**

**Опасность:** В школе существует риск возникновения пожара из-за неисправной электропроводки, использования открытого огня (например, свечей на праздниках) или неправильного обращения с огнем учениками.

#### **Шаг 2: Опасная ситуация**

**Опасная ситуация:** Например: Во время урока физики ученик проводит эксперимент с использованием спиртовки. Спирт пролился на стол, и огонь начал распространяться по поверхности стола. Учитель заметил это и попытался потушить огонь подручными средствами. (Или ученик поджог мусорку в коридоре зажигалкой и д.р.)

#### **Шаг 3: Риск**

**Риск:** Если учитель не сможет быстро потушить огонь, пламя может перекинуться на шторы, учебники и другие легковоспламеняющиеся материалы. Это создаст угрозу для жизни и здоровья учеников и преподавателей, а также может привести к значительным повреждениям школьного имущества.



#### Шаг 4: Культура безопасности

Культура безопасности: В школе регулярно проводятся инструктажи по пожарной безопасности, установлены огнетушители в каждом классе, и учителя обучены правильному использованию первичных средств тушения пожаров. Все ученики знают маршруты эвакуации и порядок действий в случае пожара.

#### Шаг 5: Чрезвычайная ситуация

ЧС: Если бы школа не имела культуры безопасности, и учитель не знал, как правильно реагировать на пожар, ситуация могла бы быстро выйти из-под контроля. Пламя распространилось бы по классу, и понадобилось бы вызывать пожарных для ликвидации пожара. В худшем случае, это могло бы привести к эвакуации всего здания и серьезным травмам среди учеников и персонала, возможно к гибели.

#### Вывод

Ваш ответ должен продемонстрировать понимание важности культуры безопасности в предотвращении развития опасных ситуаций в чрезвычайные.

### 4. Примеры решения задач по обеспечению безопасности на разных уровнях

Безопасность обеспечивается на различных уровнях, начиная от личной ответственности каждого до государственных мер.

#### Учитель:

Рассмотрим, как безопасность обеспечивается на разных уровнях:

**1. Индивидуальный уровень:** Когда каждый из нас соблюдает правила безопасности, например, не пользуется неисправными электроприборами или не нарушает правила дорожного движения.

**Пример:** Пример с переходом через дорогу: если мы всегда смотрим по сторонам и переходим только на зелёный свет, мы минимизируем риск попасть в ДТП.

**2. Групповой уровень:** Это когда безопасность обеспечивается внутри группы людей, например, в школе, на работе. Здесь важно соблюдать общие правила.

**Пример:** На уроках ОБЗР ученики изучают основы пожарной безопасности и учатся правильно эвакуироваться при пожаре. Эти знания помогают предотвратить панику и избежать несчастных случаев в случае чрезвычайной ситуации.

**3. Общественно-государственный уровень:** Это меры, которые принимаются государством для обеспечения безопасности общества, например, создание законов, организация спасательных служб, профилактика преступности.

**Пример:** Внедрение в стране законов о безопасности на производстве, обеспечение контроля за безопасностью на дорогах — всё это снижает риск опасных ситуаций.



**Пример 2:** В случае угрозы наводнения органы власти оперативно информируют население, организуют эвакуацию и предоставляют временное жилье пострадавшим, сводя к минимуму возможные потери.

## 5. Кейсы и обсуждение

### Задание для класса:

Вам нужно обсудить несколько примеров (кейсов), связанных с безопасностью в разных ситуациях. Для каждого случая подумайте, какие действия можно предпринять на разных уровнях:

- Индивидуальный уровень: Что может сделать конкретный человек?
- Групповой уровень: Как группа людей (семья, класс, команда) может справиться с ситуацией?
- Общественно-государственный уровень: Какое участие должны принять государственные органы и общественные организации?

### Кейс 1: Утечка газа в квартире

Ситуация: Вы чувствуете запах газа.

Задача: Какие действия предпринять?

Обсуждение:

- Индивидуальный уровень: Что может сделать сам человек? Например, проветрить помещение, выключить газовые приборы.
- Групповой уровень: Если речь идет о многоквартирном доме, то важно предупредить соседей, чтобы они тоже приняли меры предосторожности.
- Общественно-государственный уровень: Аварийная служба должна быть вызвана незамедлительно. Рассмотрите, как органы власти могут организовать оперативный отклик на такие происшествия.

### Кейс 2: Эвакуация в школе при пожаре

Ситуация: В школе звучит сигнал тревоги.

Задача: Как должны действовать ученики и учителя?

Обсуждение:

- Индивидуальный уровень: Каковы обязанности учеников? Они должны следовать указаниям учителей и сохранять спокойствие.
- Групповой уровень: Обязанности учителей включают контроль над процессом эвакуации, обеспечение безопасности детей, сообщение о количестве эвакуированных.
- Общественно-государственный уровень: Должны ли быть разработаны специальные планы эвакуации? Кто отвечает за организацию и координацию спасательных работ?



### **Кейс 3:** Наводнение в городе

Ситуация: Река вблизи города вышла из берегов.

Задача: Как обеспечить безопасность населения?

Обсуждение:

- Индивидуальный уровень: Какие меры предосторожности могут принять жители? Например, подготовка к возможной эвакуации, создание запасов воды и продуктов питания.
- Групповой уровень: Какую помощь могут оказать соседи друг другу? Может ли местная община организовать сбор средств или вещей первой необходимости?
- Общественно-государственный уровень: Как органы власти должны реагировать на наводнения? Какие меры принимаются для предупреждения и ликвидации последствий?

### **Кейс 4:** Опасная ситуация на дороге

Ситуация: Пешеход переходит дорогу на красный свет.

Задача: Как избежать этого?

Обсуждение:

- Индивидуальный уровень: Почему пешеходы нарушают правила дорожного движения? Как повысить ответственность каждого участника движения?
- Групповой уровень: Нужен ли дополнительный контроль со стороны дорожной полиции? Можно ли увеличить количество переходов с «зеленой» зоной?
- Общественно-государственный уровень: Стоит ли ужесточать штрафы за нарушение ПДД? Эффективны ли камеры видеонаблюдения и другие технические средства контроля?

## **6. Заключение**

### **Рефлексия:**

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие правила безопасности вы будете применять в повседневной жизни?

На этом уроке мы подробно рассмотрели важнейшие понятия, связанные с безопасностью: опасность, риск, культура безопасности и чрезвычайные ситуации. Мы обсудили, почему важно понимать взаимосвязь между этими терминами и как знание основ культуры безопасности помогает нам предотвращать и эффективно реагировать на опасные ситуации.





Мы также разобрали примеры, показывающие, как можно решать задачи по обеспечению безопасности на разных уровнях: индивидуальном, групповом и общественно-государственном. Важно помнить, что наша личная ответственность играет ключевую роль в обеспечении общей безопасности

### Домашнее задание:

1. Найдите в интернете или в новостях пример недавней чрезвычайной ситуации и проанализируйте, какие меры были приняты на разных уровнях для ее предотвращения или минимизации последствий. Напишите краткий отчет об этом событии.
2. Найдите примеры, как культура безопасности помогла предотвратить ЧС.



- **Остальные конспекты в группе ВК <https://vk.com/obzrru>**